

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
компенсирующего вида детский сад № 2 «Родничок»



Публичный доклад

по итогам работы за
2019-2020 учебный год

Заслушан на
педагогическом совете
«28» мая 2020 г. протокол № 4

Утверждаю
И.о. заведующего МБДОУ № 2
«Родничок»

Морозова Е.В.
2020 г.



г/о Мытищи, 2020 г



**Детский сад –
это большой дом,
где «проживают» и
«творят» дети, педагоги и родители.**

*Уважаемые родители, педагоги,
друзья и партнеры ДОУ!*

Мы рады, что Вы открыли наш Публичный доклад по итогам 2019-2020 г. Вот и еще один год позади, он был непростым, сложным. В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности изменилось многое: жить и работать на самоизоляции приходилось по-новому.

В сложившихся условиях, при дистанционном режиме, деятельность педагогов перестроилась, изменив основные формы работы с детьми и родителями. Совместными усилиями мы справились с этими трудностями.

Содержание доклада мы адресуем, прежде всего, родителям, так как именно они заинтересованы в высоком качестве образовательных услуг, комфортных условиях, информации обо всем, что касается наших воспитанников.

Достижения, которые сегодня есть у детского сада, позволяют коллективу не останавливаться в своем развитии, а стимулируют участников образовательного процесса на получение еще более высоких результатов.

Содержание

Цель, задачи на 2019-2020 учебный год

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

- 1.1. Общая характеристика МБДОУ
- 1.2. Информационно-историческая справка
- 1.3. Структура управления учреждением
- 1.4. Сведения о контингенте воспитанников. Порядок приема в ДОУ.
- 1.5. Социологическая справка о составе семей воспитанников МБДОУ
- 1.6. Социальное партнерство учреждения

Раздел 2. Организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ

- 2.1. Основные задачи воспитания и обучения в МБДОУ
- 2.2. Программное обеспечение
- 2.3. Использование ИКТ технологий в работе с детьми
- 2.4. Условия осуществления образовательного процесса
- 2.5. Физкультурно-оздоровительная работа
- 2.6. Работа с родителями

Раздел 3. Кадровый потенциал

- 3.1. Количественный и качественный состав
- 3.2. Развитие кадрового потенциала

Раздел 4. Результаты деятельности МБДОУ

- 4.1. Достижения МБДОУ
- 4.2. Результаты образовательной деятельности

Раздел 5. Организация питания

Раздел 6. Организация безопасности

Раздел 7. Финансовое обеспечение

Раздел 8. Заключение. Задачи на 2020-2021 учебный год.

Основной целью публичного доклада являются:

- 📖 становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении образовательным учреждением;
- 📖 предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения;
- 📖 анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

В 2019-2020 учебном году была поставлена следующая цель: реализация Федерального дошкольного государственного образовательного стандарта в дошкольных образовательных учреждениях г/о Мытищи.

Реализованы задачи:

- 📖 Здоровьесберегающая среда в ДООУ как условие сохранения психофизического здоровья воспитанников (выполнение оздоровительных мероприятий в режиме дня; планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий);
- 📖 Совершенствование условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями (в том числе ограниченные возможности здоровья), развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 📖 Формирование патриотических чувств у дошкольников через национальную культуру и преемственность поколений.

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1 Общая характеристика учреждения

Наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида детский сад № 2 «Родничок».

Учредитель: Управление образования Администрации городского округа Мытищи. Учреждение является юридическим лицом.

Учреждение по типу реализуемой образовательной программы является дошкольным образовательным учреждением.

Лицензия: Серия 50Л01 №0006605, регистрационный №74725 от «09» декабря 2015 г.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Администрации городского округа Мытищи, а также настоящим Уставом.

Устав: Устав МБДОУ № 2 «Родничок» утвержден Постановлением Администрации городского округа Мытищи Московской области от «25» июня 2015 г. №.1394.

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.



Режим работы:

- ✓ с 07:00 до 19:00;
- ✓ пятидневная рабочая неделя;
- ✓ выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.
- ✓ группы Учреждения функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Количество групп: всего в МБДОУ № 2 «Родничок» - 3 группы компенсирующего вида, общей численностью 62 человек, укомплектованных по возрастному принципу.

В 2019 - 2020 учебном году:

- средне-старшая группа – 3-5 лет;
- старше-подготовительная группа – 5-7 лет;
- подготовительная группа – 6-7 лет.

Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие достоверную и актуальную информацию о своей деятельности, обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-коммуникационных сетях, в т.ч. на официальном сайте Учреждения в сети Интернет в соответствии с перечнем сведений, установленных Федеральным законодательством.

Юридический и фактический адрес: 141006, РФ, Московская область, г. Мытищи, Олимпийский проспект д.15, к. 14.

Официальный сайт: http://mbdou2.edummr.ru/?page_id=2401)

Адрес электронной почты: dou_2@edu-mytyshi.ru

Телефон: (495) 583-43-29

ФИО руководителя: Морозова Екатерина Викторовна - и.о. заведующего;

Ст. воспитатель: Савельева Олеся Александровна- высшая квалификационная категория;

Заместитель заведующего по АХР: Деревяшкина Инна Викторовна;

Заместитель заведующего по безопасности: Акимова Елена Евгеньевна.

Площадь территории детского сада составляет 4279 кв. м., территория огорожена металлическим забором, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены - 3 прогулочных участка, спортивная площадка, хозяйственная зона. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники.

До детского сада можно доехать общественным транспортом: от станции Мытищи маршрутным такси № 16, 18, 34 до остановки «Техникум», далее пешком, адаптированного пассажирского транспорта к детскому саду - нет. Расстояние от ближайшей остановки до объекта 500 метров, перекрестки нерегулируемые, при движении пешком, путь занимает 10 минут.

1.2 Структура управления учреждением

Непосредственное Управление образовательным учреждением осуществляет заведующий.



- ☞ Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ☞ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» постановление от 15 мая 2013 г. № 26.
- ☞ Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- ☞ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

☞ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

☞ Конвенцией о правах ребёнка.

☞ Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида детского сада № 2 «Родничок», городского округа Мытищи Московской области от 25.06.2015 № 1394.

Организация управления внутри образовательного учреждения направлена на формирование управляющей и управляемой подсистем, определения прав и полномочий каждого звена управления. Функциональные обязанности сотрудников образовательной организации соответствуют возлагаемым полномочиям и должностному положению.

Система договорных отношений регламентирующих, деятельность ДОУ представлена:

- ☞ Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- ☞ Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- ☞ Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом;
- ☞ Договорами с родителями.

Работу учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- ☞ Штатное расписание;
- ☞ Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ;
- ☞ Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- ☞ Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
- ☞ Положение о педагогическом совете;
- ☞ Положение о Родительском собрании;
- ☞ Программа развития ДОУ;
- ☞ Адаптированная основная образовательная программа ДОУ;
- ☞ Учебный план, режим дня и др.

Вывод: МБДОУ № 2 «Родничок» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.3 Сведения о контингенте воспитанников. Порядок приема в ДОУ

В МБДОУ функционируют три группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, имеющие нарушения в речевом развитии и статус ОВЗ и зачисленные в данные группы на основании заключения ПМПК ЦППР «Мытищинский»:

средне-старшая - 21 человек;
старше-подготовительная - 20 человек;
подготовительная - 21 человек.

Детский сад посещают 15 детей-инвалидов (РДА, РАС, ДЦП, ТНР) и 12 детей с тяжелыми нарушениями, где инвалидность по каким-либо причинам не оформлена.

Прием детей в Учреждение осуществляется на основании направления Управления Образования Администрации городского округа Мытищи, заключения ПМПК, заявления родителей, медицинской карты и в соответствии с Порядком приёма и отчисления детей в МБДОУ детский сад № 2 «Родничок», реализующим адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования (протокол педсовета №3 от 28.12.15г.). (http://mbdou2.edummr.ru/?page_id=2401)

Отношения между ДОУ и родителями воспитанников или законными представителями строятся на договорной основе.



1.4. Социологическая справка о составе семей воспитанников МБДОУ

В анкетировании приняли участие 62 семьи воспитанников (100%)

Социальная характеристика семей

Кол-во семей	Молодые семьи (кол-во,%)	Семьи 30-40 лет (возраст род-лей) (кол-во, 100%)	Семьи 40-45 лет (возраст род-лей) (кол-во, 100%)	Неполные семьи (кол-во, 100%)	Неблагополучные семьи (кол-во, 100%)	Ассоциальные семьи (кол-во, 100%)
62	2 / 3,2 %	38 / 61,2%	15/24,3 %	7 / 11,3%	-	-

Характеристика семей

Кол-во семей	Многодетные семьи (кол-во, %)	Малообеспеченные семьи (кол-во, %)	Остронуждающиеся семьи (кол-во, %)	Домохозяйки (кол-во, %)
62	11 / 18,3 %	5	-	15 / 31,6 %

Уровень образования родителей

№ п\п	Среднее (кол-во, %)	Среднее специальное (кол-во, %)	Высшее (кол-во, %)
Средне-старшая группа	10 (47,6%)	3 (14,2%)	21 (100%)
Старше- подготовительная группа	2 (5%)	8 (20%)	26 (65,4%)
Подготовительная группа	2 (3%)	11 (18%)	24 (40%)

Количество детей в семье

Кол-во семей	Один ребенок (кол-во, %)	Двое детей (кол-во, %)	Трое и больше (кол-во, %)	Количество семей, имеющая ребенка- инвалида
62	26 (42%)	24 (39%)	12 (19%)	15 (24,1%)



1.4 Социальное партнерство учреждения

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в

нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Наше учреждение работает над решением задач социального развития своих воспитанников через социальное партнерство в нескольких направлениях.

Первое из них - это установка долговременной, постоянной связи с ближайшими социальными партнерами с целью конкретного знакомства с нашими детьми и их возможностями:

Органы управления:

- Министерство образования МО;
- Управление образования Администрации г/о Мытищи

Ведомства:

- Мытищинское управление социальной защиты населения;
- Органы опеки и попечительства г/о Мытищи
- Сбербанк г/о Мытищи;

Центры повышения квалификации педагогов

- МБУ ДПО «Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы-центр компьютерных технологий»;
- МБУ ДПО УМЦРО г/о Мытищи

Московский государственный областной университет
- кафедра логопедии и специальной педагогики и психологии;
- Учебно-методический центр;
- Московский государственный педагогический университет

Учреждения образования и культуры:

- гимназия № 16
- библиотека № 2

Оздоровительные учреждения:

- ГБУЗ МО Мытищинская городская детская поликлиника № 4.

Учреждения специального образования:

- МБОУ «Начальная школа-детский сад для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Мытищинский центр реабилитации инвалидов «Мечта»;
- МБОУ ЦППМС «Мытищинский»

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» г. Орехово-Зуево

**МБДОУ
№ 2
«Родничок»**





Второе направление – это взаимодействие с родителями нашего ДОУ, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами.

Раздел 2. Организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ

2.1 Основные задачи воспитания и обучения МБДОУ

Коллектив ДОУ считает своей миссией обеспечение качественного дошкольного образования «особенных» детей, приводящее к социальной адаптации.

Целью является коррекция психического развития ребенка, а также всестороннее и гармоничное развитие личности, полноценное проживание им периода дошкольного детства и формирование основ базовой культуры. К цели идем через решение непосредственных задач:

- 📖 Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям);
- 📖 Обеспечение вариативного развивающего образования детей во всех основных образовательных областях посредством развивающей предметно-пространственной среды учреждения;
- 📖 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР в ДОУ компенсирующего вида.
- 📖 Коррекция устойчивых речевых, интеллектуальных нарушений, формирование коммуникативных способов адаптации воспитанников с ЗПР в системе социальных отношений и развитии интегративных качеств.

Приоритетными направлениями являются:

- 📖 Коррекция недостатков познавательного и речевого развития.
- 📖 Развитие всех форм мышления и мыслительной деятельности.
- 📖 Формирование элементов учебной деятельности и положительной мотивации к занятиям.
- 📖 Развитие речевых средств общения и связной речи.
- 📖 Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.

- Постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.
- Создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ.
- Формирование готовности ребёнка к вхождению в социум.
- Работа с родителями.
- Работа с социальными партнерами.
- Распространение опыта работы.

2.2. Программное обеспечение

Учебный план ДОУ компенсирующего вида определяет основные образовательные направления, коррекционную работу, соответствующую особенностям нарушений детей с ОВЗ, перечень учебных предметов, их распределения по годам обучения с учетом специфики обучения детей и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении. В учебном плане выделяются:

основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС;

- адаптированная коррекционная образовательная деятельность, направленная на компенсацию психоречевых нарушений в развитии воспитанников;
- дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Учебный план МБДОУ детский сад № 2 «Родничок» составлен в соответствии с основной образовательной программой ДОУ с учетом:

- «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- «Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под редакцией С.Г. Шевченко.
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Н.В. Нищевой.

В соответствии с ФГОС ДОУ образовательная деятельность реализуется через 5 образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Парциальные программы, используемые в дополнительном образовании

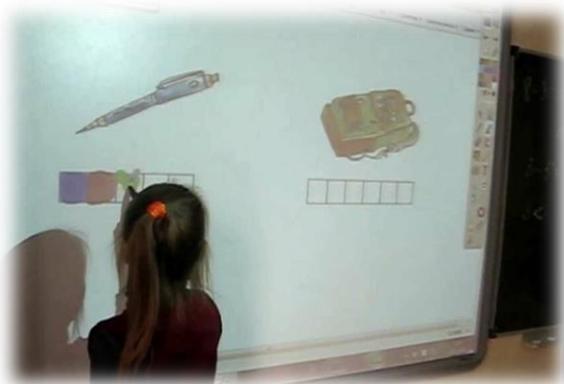
- 📖 М.А. Трубникова Программа «Играем по слуху»;
- 📖 Л.В. Куцакова Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»;
- 📖 Л.Л. Шевченко Учебно-методический комплект «Добрый мир»;
- 📖 Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина «Пальцы помогают говорить»;
- 📖 Г.А. Османова Учебно-методический комплекс «Преобразование ладошки»;
- 📖 М.А. Федосеева «Комплексные занятия по развитию эмоциональной и волевой сферы средствами песочной терапии»;
- 📖 Е.В. Скрипченко программа по хореографии «Чудо-ритмика»;
- 📖 В.Н. Зимонина Программно-методическое пособие «Расту здоровым»;
- 📖 В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова «Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками»;
- 📖 А.К. Колесников Методический комплекс «Гимнастика мозга или легкие способы развития детей»;
- 📖 Е.К. Шевелев Основная общеобразовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»
- 📖 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Учебно-методический комплекс
- 📖 И.А. Лыкова «Умные пальчики»;
- 📖 В.А. Кайе «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет»;
- 📖 И.А. Лыкова «Цветные ладошки»;
- 📖 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»;
- 📖 О.В. Мельникова «Программа «LEGO конструирование с детьми 5-10 лет»;
- 📖 Е.Ф. Фешина Методические рекомендации «LEGO конструирование в детском саду»;
- 📖 И.А. Лыкова, К.С. Швайко, Т.Г. Казакова Учебно-методический комплекс.

Все методические разработки, используемые в МБДОУ, составлены в соответствии с психофизическими и возрастными особенностями детей,

скорректированы с адаптированной программой ДОУ по охране и укреплению здоровья детей, не противоречат требованиям государственного стандарта и скоординированы таким образом, что полностью обеспечивается целостность педагогического процесса.

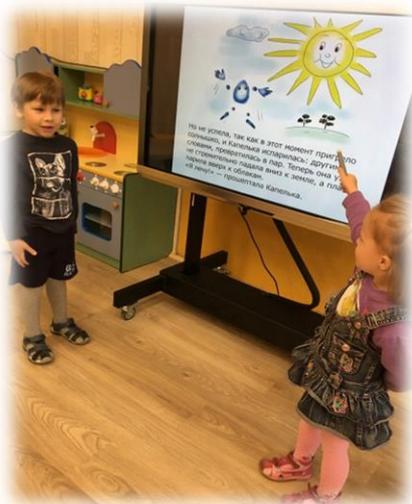
2.3. Использование ИКТ технологий в работе с детьми

Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий, позволяющих использовать информационные технологии (ИТ) в качестве средства обучения, общения, воспитания.



Компьютерные технологии обеспечивают занимательную для ребенка форму экспериментирования, классификации, сравнения, моделирования.

Важно также учесть и то, что при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников широко используются в практике без риска для здоровья детей.



Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению. Позволяет воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Что способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

В группах и коррекционных занятиях педагогами используются ноутбук, мобильный интерактивный комплекс, интерактивная доска, что

обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.

Одним из современных и официальных способов поддержки связи с родителями воспитанников являются мобильные приложения типа Viber, WhatsApp, электронная почта, официальный сайт учреждения, социальные сети МБДОУ (Instagram, Facebook и др.)

Сетевое общение приобретает стабильный и целенаправленный характер, появляется четкая обратная связь.

В связи с пандемией, с конца марта и по май, педагоги продолжили свою педагогическую деятельность в дистанционном формате.

Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Возникло много сложностей, вопросов, непониманий. Многие взрослые впервые получили опыт работы из дома, а дети были вынуждены не посещать дошкольное учреждение.

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие задачи ставили наши специалисты и воспитатели.

Основные рекомендации специалистов для родителей:

- ☞ -способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;
- использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;
- настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

☞ ИНСТРУКЦИЯ РАБОТЫ С КУРСОМ «СТАНЬ ШКОЛЬНИКОМ С РОБОБОРИКОМ» <https://obr.nd.ru/>



В образовательном процессе педагогами используются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ воспитанников, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

№	Основное средство
1.	Цифровое пианино CASIO Ceiviano AP-460
2.	Цифровое пианино CASIO PRIVIA PX
2.	Мобильный интерактивный комплекс - сенсорная панель с предустановленным программным обеспечением «Interwrite»

3.	Микроскоп цифровой с камерой «Duol Combi»
4.	Моноблок Lenovo C20-00 (клавиатура, мышь)
5.	Телевизоры, магнитолы
6.	Ноутбук «Acer Extensa»
7.	Видеопроектор «ViewSonic»
8.	Интерактивная доска «Trace Board TI-860»
9.	Документ-камера «Classic Solution DC3»

2.4. Условия осуществления коррекционно-образовательного процесса

В системе учебно-воспитательной работы в детском саду осуществлен переход на личностно-ориентированное воспитание и обучение с использованием дифференцированного подхода.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием непосредственной образовательной деятельности, утвержденными на педагогическом совете.

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период длится с 1 июня по 31 августа.

Педагогическим коллективом ведется активная работа по сохранению психофизического здоровья детей.

Кабинеты и групповые помещения оснащены необходимым современным дидактическим материалом.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации коррекционно-образовательного процесса.

Сведения о наличии учебно-методических пособий и оборудования в группах, приобретенных в 2019-2020 учебном году

№	Основное средство
1.	Комплект для организации развивающих занятий в малых группах
2.	Комплект для организации игровых развивающих занятий «Транспорт»
3.	Комплект игр для игры с песком
4.	Комплект тематических конструкторов
5.	Набор для лепки «PLAN TOUS»
6.	Пазлы, шнуровки
7.	Пальчиковый театр, кукольный театр
8.	Развивающая игра «Лица роботов»
9.	Развивающая игра «Веселые минутки. Моя семья»
10.	Набор «Соединяющиеся кубики, с карточками»

11.	Развивающая игра «Проворная белка»
12.	Комплект тактильных мячей.
13.	Набор для конструирования LEGO DUPLO «Большая ферма»
14.	Набор для конструирования LEGO DUPLO «Кафе»
15.	Набор для конструирования LEGO DUPLO «Эмоциональное развитие»
16.	Чемоданчик компактный переносной для Лего-конструирования
17.	Планшет для рисования песком с комплектом аксессуаров
18.	Песочница для игр с песком и водой с комплектом аксессуаров

Для эффективного развития индивидуальности детей, с учетом их склонностей и особенностей, интересов и уровня активности, в каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, игрушки, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, которые ежегодно пополняются.

Для организации конструктивной деятельности детей в каждой группе помимо различных наборов настольных конструкторов используются тактильные и крупногабаритные современные конструкторы.

Вся предметно-пространственная развивающая среда в группах организована с учетом ФГОС ДО.



Сведения о наличии учебно-методических пособий и оборудования для реализации адаптированной образовательной программы ДОУ

Для реализации адаптированной основной образовательной программы ДОУ используются специальные пособия и дидактические материалы для коллективного и индивидуального пользования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

логопедический инструментарий (специальные приспособления для логопедической коррекции); иллюстративно-дидактические ресурсы; игровые ресурсы; ресурсы для развития ручного праксиса и тактильной чувствительности; ресурсы для развития дыхания; рефлексивные ресурсы).

№	Основное средство
1.	Комплект игр Никитиных
2.	Игровой набор для раннего развития по методике Фридриха Фребеля

3.	«Нумикон»
4.	Комплект для детей с расстройствами аутистического спектра
5.	Напольная подвижная игра для знакомства с буквами и развития речи
6.	Обучающие игры: «LEARNINC RESOUPCES» Робот Ботли». Основы программирования» ; Набор «Мышинный код. Основы программирования»
7.	Конструкторы LEGO EDUCATION
8.	Кинетический песок
9.	Набор «Учимся определять время»
10.	Математический набор «Пингвины на льдине»
11.	Супер набор «Волшебные шестеренки»
12.	Фабрика Чудес «Волшебные шестеренки»
13.	Развивающая игра «Ментал блокс»
14.	Игровой набор «Закручивай и учись. Мой первый станок»
15.	Набор «Погружение в геометрию»
16.	Набор для сортировки «Супер сет»
17.	Набор «Соединяющиеся кубики, с карточками»
18.	Набор «Погружение в геометрию»
19.	Сенсорная комната
20.	Сухой бассейн
21.	Цифровая лаборатория «Наураша» для дошкольников
22.	Планшет развивающий «Знайка»
23.	Напольная подвижная игра для знакомства с буквами и развития речи «Слоги на дороге»

Тесное взаимодействие специалистов: учителей-логопедов, дефектологов, воспитателя-специалиста по логоритмике, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей – это единственно правильный путь при решении различных функциональных задач коррекционной работы.

Проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми.

Работа ведется в тесном контакте с воспитателями групп и родителями, что позволяет достичь определенных положительных результатов в коррекции нарушений.

2.5. Физкультурно-оздоровительная работа



В ДОУ созданы условия для реализации задачи поставленной задачи по здоровьесбережению. В ДОУ имеется:

- ✚ медицинский кабинет, изолятор – общая площадь 19, 7 кв.м.;
- ✚ физкультурный зал – общая площадь 31,1 кв.м.,

Во всех группах оборудованы физкультурные уголки, физкультурном зале имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с воспитанниками, в том числе приспособленный для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

№	Основное средство
1.	Наборы для подвижных игр, соревнований и эстафет
2.	Набор балансиров для развития координации
3.	Игровая дорожка «Змейка»
4.	Балансировочная дорожка «Баланс»
5.	Балансировочная доска-качалка

В учреждении разработана целая система закаливающих мероприятий, в которых учитывается постепенное воздействие того или иного природного фактора.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям – осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводились мягкие формы закаливания, а затем постепенно переходили к закаливанию водой. Все закаливающие процедуры осуществлялись в облегченной одежде.

В ДОУ строго соблюдается санитарно-эпидемиологический режим, что совместно с закаливающими мероприятиями способствует снижению заболеваемости детей.

По расписанию инструктором по физкультуре проводятся физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей.

В ДОУ проводятся разнообразные спортивные мероприятия праздники и забавы, такие как «Зимние забавы», «Широкая масленица», «Спартакиада», «Единый день здоровья» и др. Целью их проведения

является приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни. Дети играют в подвижные игры и соревнуются. Так же в спортивных праздниках участвуют и родители воспитанников. Для них проводятся практикумы и мастер-классы, организуемые специалистом по физкультуре и медработником ДОУ.

Работу по здоровьесбережению, в целом, за период с сентября по март можно назвать успешной. У детей значительно улучшилась работоспособность, координация движений, точность, ловкость при выполнении физических упражнений. Снизилась показатели заболеваемости.

Но общие показатели по физическому развитию не у всех детей соответствуют возрастным нормам. Это связано с серьезностью нарушений в двигательной сфере.

Группа Возраст	2019 -2020 уч. год					
	списочн. состав	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Дети- инвалиды
Средне-старшая группа (4-6 лет)	21	-	17	1	3	4
Старше- подготовительная группа (5-7 лет)	20	-	15	4	1	4
Подготовительная группа (6-7 лет)	21	-	13	6	2	7
Всего по ДОУ	62	-	45	11	6	15

Динамика посещаемости по месяцам 2019-2020 учебного года

Месяц	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май
посещае мость	80%	83%	83%	80%	80%	73%	60%	0%	4%

Средняя посещаемость – 60%

Вывод: такая низкая посещаемость на конец года связана со сложившейся тяжелой эпидемиологической ситуации в городе, стране. Родителям детей дошкольного возраста были предложены специальные обучающие цифровые ресурсы, т.е. дистанционное обучение.

Однако, в отличие от систем общего образования, в дошкольном образовании были предприняты меры по организации дежурных групп с

малым числом детей. С мая наш детский сад работал в режиме дежурной группы.

2.6 Работа с родителями

В соответствии с 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребёнка".



Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями:

- ✚ Круглые столы;
- ✚ Мастер-классы;
- ✚ Встречи с представителями дошкольного и дополнительного образования и культуры, социальной защиты, здравоохранения
- ✚ День открытых дверей;

2. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ:

- ✚ Совместные праздники, ярмарки, выставки, спартакиады, конкурсы;
- ✚ Акции, субботники.

3. Повышение педагогической культуры родителей:

С целью оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и социализации детей 01.09.2016 г. был создан детско-родительский клуб «Мы-вместе!».

Для родителей (законных представителей), имеющих детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), не посещающих образовательные учреждения на базе МБДОУ № 2 «Родничок» с 01.09.2017г. открыт консультативный пункт психолого-педагогической поддержки развития детей раннего возраста (от 0 до 3-х лет). (Приказ по МБДОУ от 01.09.2017г. № 67А-ОД «Об открытии консультативного пункта психолого-педагогической поддержки развития детей раннего возраста (от 0 до 3-х лет)

Консультативный пункт и детско-родительский клуб «Мы-вместе!» работают в соответствии с планом работы, разработанным на учебный год. Прием родителей, имеющих детей раннего возраста и не посещающих ДОУ осуществляется по предварительно составленному графику, после предварительной записи по телефону или через обратную связь на сайте дошкольного учреждения <http://mbdou2.edummr.ru>. Консультирование

родителей проводится одним или несколькими специалистами одновременно, в зависимости от сути проблемы.



Счастливая семья

Бесплатные консультации для родителей детей от 0 до 18 лет в Московской области

Запишитесь на консультацию на сайте <http://cprmo.ggtu.ru>

С 2020 года наш детский сад является региональной площадкой по исполнению федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей" национального проекта "Образование".

Цель нашей работы: повышение грамотности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ).

Консультации проводят ведущие специалисты сада:



Наши специалисты рады оказать родителям (законным представителям) информационную, консультативную и методическую поддержку с целью профилактики дефектов развития у детей дошкольного и школьного возраста, получить рекомендации по раннему развитию детей от 0 до 10 лет.

Проведут:

- обследование детей, определяют структуру и степень имеющихся отклонений и дефектов в развитии ребенка.

Родители получают:

- рекомендации по устранению у дошкольников, школьников речевых расстройств, нарушений произносительной стороны речи, дефектов фонематических процессов, лексико-грамматических расстройств, дислексии, дисграфии, ВПФ (памяти, внимания, мышления), познавательной деятельности.

Для получения консультации родители могут предварительно зарегистрироваться, пройдя по ссылке на сайт консультационного центра (если есть отдельный сайт или раздел): <https://mbdou2.edummr.ru/>, <http://cprmo.ggtu.ru/>

Вывод: По отзывам родителей и результатам анкетирования, работа педагогов ДОО с семьями воспитанников считается эффективной и творческой и проходит в атмосфере взаимного сотрудничества.

Раздел 3. Кадровый потенциал

3.1. Количественный и качественный состав

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для обеспечения образовательного процесса.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, которые оказывают высокую квалифицированную коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. На все интересующие вопросы можно получить квалифицированные ответы от специалистов детского сада, заместителя заведующего по воспитательной работе и заведующего.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают 17 педагогов:

Воспитателей – 6;

Ст. воспитатель – 1;

Учитель-логопед – 3;

Учитель-дефектолог – 3;

Педагог-психолог – 1;

Инструктор по физической культуре – 1;

Музыкальный руководитель – 1;

Воспитатель-специалист по логоритмике - 1.

<u>Возраст педагогов, чел.:</u> <ul style="list-style-type: none">• До 30 лет – 3;• От 31 до 40 лет – 3,• От 41 до 50 лет – 8,• От 51 до 70 лет – 3.	<u>Стаж работы, чел.:</u> <ul style="list-style-type: none">• До 5 лет – 4,• 5-10 лет – 6,• Более 10 лет – 7.
<u>Категория, чел.:</u> <ul style="list-style-type: none">• Высшая – 9,• I кат – 4.	<u>Образование, чел.:</u> <ul style="list-style-type: none">• Высшее - 12,• Средне-профессиональное – 5.

Многие сотрудники награждены:

Грамотами МБДОУ – 13 педагогов;

Почетная грамоты Управления образования Администрации г/о Мытищи- 12 педагогов;

Почетная грамоты Главы г/о Мытищи- 3 педагога;

Почетная грамота Министерства образования Московской области – 2 педагога;

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 педагог;

Медаль «Ветеран труда» - 2 педагога.

Курсы повышения квалификации 2019-2020 г.:

- 📖 рост педагогического мастерства педагогов через прохождение курсов по ФГОС – 53%;
- 📖 Курсы повышения квалификации в 2019-2020 г. – 88,2%
- 📖 Курсовая переподготовка- 5,8%;
- 📖 Получение ВПО на базе МГОУ – 5,8 %.

3.2. Развитие кадрового потенциала

В коллективе происходит обновление средств и форм работы, возрастает творческая активность педагогов.

Особую роль в учреждении играют опытные педагоги. Их опыт и знания – достояние всего педагогического коллектива.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории.

Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

Итоги аттестации за 2019-2020 учебный год

Категория	Количество и % педагогов, прошедших аттестацию
высшая	3/17,6%
первая	1 / 6%

Выводы:

1. План-график прохождения аттестации педагогами сада на 2019-2020 уч.г. выполнен в полном объеме.
2. Анализ аттестации педагогических работников в 2019-2020 г. показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в саду оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

Список сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, ВПО в 2019 – 2020 уч.г.

Наши педагоги постоянно повышают свой уровень самообразования через курсовую подготовку, переподготовку, имеют обновленные, усовершенствованные знания по теории и методике организации коррекционного воспитательно-образовательного процесса.

№	Ф.И.О. педагога	специальность/ должность	наименование курсов, программы ПП, ВПО	наименование организации, выдавшего документ
1.	Алабина Татьяна Владимировна	учитель-дефектолог	«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи»	ГОУ ВО МО «Государственный-гуманитарно-технологический университет» г. Орехово-Зуево (25-04.2020 г.)
2.	Асилбекян Сона Сантуровна	учитель-логопед	«Психолого-педагогические условия развития детей в ходе реализации ФГОС ДО»	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (25.10.2019 г.)
	Золотарева Ирина Владимировна	воспитатель-специалист по логоритмике	«Психолого-педагогические условия развития детей в ходе реализации ФГОС ДО»	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (25.10.2019 г.)
4.	Мистрова Ирина Валентиновна	учитель-логопед	«Психолого-педагогические условия развития детей в ходе реализации ФГОС ДО»	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (25.10.2019 г.)
5.	Ерохина Марина Михайловна	воспитатель	«Психолого-педагогические условия развития детей в ходе реализации ФГОС ДО»	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (25.10.2019 г.)
6.	Карманова Елена Ивановна	Заведующий	«Психолого-педагогические условия развития детей в ходе реализации ФГОС ДО»	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (25.10.2019 г.)
7.	Морозова Екатерина Викторовна	инструктор по физической культуре	«Специальное (дефектологическое) образование»	АНО ВО «Московский институт современного академического образования» (23.01.2020 г.)

8.	Савельева Олеся Александровна	ст. воспитатель/ учитель-логопед	«Психолого-педагогические условия развития детей в ходе реализации ФГОС ДО»	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (25.10.2019 г.)
			«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи»	ГОУ ВО МО «Государственный-гуманитарно-технологический университет» г. Орехово-Зуево (25-04.2020 г.)
7.	Насоновская Ирина Павловна	воспитатель	«Психолого-педагогические условия развития детей в ходе реализации ФГОС ДО»	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (25.10.2019 г.)
8.	Сбитная Татьяна Павловна	воспитатель	«Психолого-педагогические условия развития детей в ходе реализации ФГОС ДО»	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (25.10.2019 г.)
9.	Лозицкая Анастасия Николаевна	воспитатель	«Работа педагога дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»	Министерство образования Московской области ГОУ ВО МО МГОУ (28.10.2019 г.)
11.	Филина Татьяна Владимировна	учитель-логопед	«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи»	ГОУ ВО МО «Государственный-гуманитарно-технологический университет» г. Орехово-Зуево (25-04.2020 г.)
13.	Галахова Светлана	воспитатель	«Специальное (дефектологическое)	ГОУ ВО МО Московский

	Викторовна		образование»	государственный областной университет (21.06.2020 г.)
14.	Куставинова Елена Викторовна	учитель- дефектолог	«Психолого-педагогические условия развития детей в ходе реализации ФГОС ДО»	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (25.10.2019 г.)

Кроме этого педагоги посещают семинары, тренинги, педагогические лектории, методические объединения, мастер-классы.

Ежегодно на базе детского сада проходит методическое объединение для учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей. Специалисты сада делятся своим опытом работы, разрабатывают материалы и пособия для воспитателей и родителей в работе с детьми с ОВЗ.

На основании Договора № 291 о научно-практическом сотрудничестве от 28.12.2017 г., Приказа № 120/Пр от 27.09.2019 г. студенты МГОУ, обучающиеся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование профили «Логопедия» и «Олигофренопедагогика» проходят практику у специалистов.

Педагоги нашего сада делятся опытом своей работы, оказывают всестороннюю помощь начинающим специалистам в приобретении профессиональных навыков по специальности.

Раздел 4. Результаты деятельности МБДОУ



4.1. Достижения МБДОУ

Одним из главных направлений деятельности методической службы является целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Все участники воспитательно-образовательного процесса принимают активное участие в различных мероприятиях, конкурсах и т.д. и на разных уровнях:

Информация об участии педагогических работников, воспитанников в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, выставках различного уровня за 2019-2020 уч.год

№	Форма проведения, название	Уровень, дата проведения	Результаты, кол-во участников
1.	Круглый стол «Дети с речевыми нарушениями в современном образовательном пространстве: проблемы, опыт, решения» (на базе ГОУ ВО МО МГОУ)	региональный ГОУ ВО МО МГОУ Факультет специальной педагогики и психологии кафедра логопедии, 16.10.2019 г.	Сертификаты по итогам выступлений: заведующий-1; учителя-логопеды- 3; учителя-дефектологи – 3; воспитатели- 2; воспитатель-специалист по логоритмике – 1, муз.руководитель - 1
2.	Региональная научно-практическая конференция педагогов г. Мытищи «Открытое образовательное пространство – стратегия будущего»	Региональный уровень 09.11.2019 г.	Диплом участника ст. воспитатель- 1.
3.	Круглый стол «Возможности педагогической кинезиологии в развитии высших психических функций у детей с нарушениями в развитии»	региональный ГОУ ВО МО МГОУ Факультет специальной педагогики и психологии кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии 23.11.2019 г.	Сертификат по итогам выступления: воспитатель-специалист по логоритмике -1.
4.	Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»	Федеральный уровень, в течение года	Участники проекта: учитель-дефектолог – 1; учитель-логопед – 2.
5.	Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ООП в условиях инклюзивного образования»	региональный ГОУ ВО МО МГОУ Факультет специальной педагогики и психологии кафедра логопедии, 12.02.2020 г.	Сертификаты по итогам выступлений: заведующий – 1; учитель-логопед – 3; муз.руководитель -1; учитель-дефектолог – 2; воспитатель –1; педагог-психолог -1; воспитатель-специалист по логоритмике-1 .
6.	Круглый стол «Психолого-педагогическое	Региональный уровень	Сертификаты по

	сопровождение и организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»	ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», 11.12.2019 г.	итогах выступлений: заведующий – 1; воспитатель -2; учитель-логопед -2; Педагог-психолог -1.
7.	Академическая площадка АСОУ – МБДОУ «Социализация детей с ОВЗ различных нозологий в условиях ДОУ компенсирующего вида»	Региональный Уровень ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», Мероприятия в течение года на базе ДОУ	Сертификаты участия по итогам проведения
8.	Семинар ««Социализация детей с ОВЗ различных нозологий в условиях ДОУ компенсирующего вида» (на базе ДОУ)	Региональный уровень 30.01.2020 г. ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»,	Сертификаты участия по итогам проведения: заведующий – 1; учитель-логопед -2; педагог-психолог -1; воспитатель -1;
9.	«Организация психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Московской области»	Региональный уровень 20.05.2020 г.	Сертификат участия: ст. воспитатель-1
КОНКУРСЫ			
1.	Конкурс «Лучший педсовет об играх Воскобовича»	Всероссийский уровень 2019 г. (дистанционно)	Диплом участника учитель-дефектолог – 1
2.	Конкурс «Призвание» в номинации: «Проект» номинация «Методическая разработка» номинация: «Презентация»	Всероссийский уровень 2019 г. (дистанционно)	Дипломы Победителя - 1 место (3 педагога) 3 место – 1 воспитатель; 2 место – 1 воспитатель
3.	IV Ежегодный Фестиваль-конкурс «Живи, танцуй»	Региональный уровень, Арена Мытищи, 16.11.2019 г.	Диплом лауреатов I степени педагоги – 6; дети - 12
4.	XI Всероссийский конкурс «Российские таланты», 2019 г.	Всероссийский уровень (дистанционно) 2019 г.	Диплом победителя ребенок -1; педагог- 1.
5.	Конкурс «Лучший по профессии» в сфере образования		Сертификат участия Заведующий - 1
6.	Олимпиада для дошкольников «Я решаю логические задачки»	Всероссийский уровень (дистанционно) 2019 г.	Диплом победителя ребенок -1; педагог- 1.
7.	Конкурс –выставка творческих работ «Осень золотая» Номинация: «Оригами»	Муниципальный уровень 2019 г. МБУ ДО «СЮТ» г\о Мытищи	Грамота воспитатель -1: дети- 10.

8.	Конкурс «Детский сад года»	Всероссийский уровень, 2020 г.	
8.	Участие в конкурсе «Педагог года» Номинация «Воспитатель года»	Муниципальный уровень, 2020 г.	Диплом призера Учитель-логопед - 1
9.	Конкурс им. Выготского Номинация: «Развитие игровых, познавательных, языковых, коммуникативных и художественных способностей детей, их здоровья, социальных навыков и саморегуляции»	Всероссийский уровень, 2020 г.	
10.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественские кружева» Номинация: «Квиллинг. Я и педагог»	Муниципальный уровень, 2020 г.	Грамота, 2 место Воспитатель-1, дети

4.2. Результаты образовательной деятельности

Результаты освоения АООП ДО

(сравнительная таблица по результатам мониторинга за последние два года)

Уровень развития целевых ориентиров (на этапе завершения дошкольного образования)	2018-2019 г.г.			2019-2020 г.г.		
	Соответствует	Частично соотв-ет	Не соотв-ет	Соответствует	Частично соотв-ет	Не соотв-ет
	60%	20%	20%	29%	48%	24%
Итого, % в пределах нормы	90%			77%		
Качество освоения образовательных областей	46%	29%	25%	34%	40%	26%
	75%			74%		

Анализ результатов освоения АООП ДО за два года показывает, что уровень развития за последний год снизился не значительно, на 1%.

Снижение результатов освоения программы и стабильно недостаточный уровень можно объяснить тем, что в последний год, увеличилось количество поступивших детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР).

Внешними факторами, вызвавшими снижение уровня развития, являются пропуски по уважительной причине, дети с ОВЗ в течение года находятся на санаторном лечении и медицинском обследовании.

Детский сад посещают 15 детей-инвалидов, на каждого ребенка составлена индивидуальная программа сопровождения (ИПРА). По результатам освоения программ детьми-инвалидами наблюдается стабильная положительная динамика в речевом, познавательном, коммуникативном развитии.

Анализ деятельности учителей - логопедов в реализации программы в области «Речевое развитие»

Коррекционная работа с детьми проводится через индивидуальные, групповые и фронтальные занятия. Всего детей, охваченных логопедической помощью в саду – 62 (100%), из них:

- ОНР 1-2 ЗПР – 16, ОНР 2-3 ЗПР -19, ОНР 3 ЗПР-19, ОНР 4 -3, СНР -3, речь норма -2.

По итогам мониторинга «Речевая готовность детей подготовительной группы, получивших коррекционно-логопедическую помощь, составляет - 37% от общего количества воспитанников.

Итоги работы ППк за 2019-2020 уч. год

За отчётный период было проведено 2 плановых и 1 внеплановое заседание, с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в развитии ребенка.

На всех заседаниях консилиума специалисты ДОУ обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностик и принимали коллегиальное решение об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуального маршрута ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении.

На консилиуме в марте специалистами обследовано – 23 ребенка-выпускника.

В связи с карантином и санитарно-эпидемиологическими (профилактическими) мероприятиями, заседание ТПМПК не состоялась.

Подготовлен пакет документов для территориальной ПМПК.

Результаты ТПМПК за 2019-2020 г. по выпускникам

№	Данные	Количество детей	Процент
1.	Всего обследовано детей возраста подготовительной группы на комиссии	23	100%
	Из них рекомендовано направить на:		
	1.1.1 обучение по основной общеобразовательной программе	12	53%
	1.1.2. обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Пр.1599, вариант 1)	1	4%
	1.1.3. обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО ОВЗ,	2	9%

	вариант 8.1)		
	1.1.4. обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8,2)	2	7%
	1.1.5. Обучение по специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ФГОС НОО ОВЗ вариант 8.4)	3	13%
	1.1.6. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ти имеющих интеллектуальные нарушения (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 6.3)	1	9%
	1.1.7. Повторное обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПП	2	9%
2.	Общее количество детей, выпущенных из групп, из них с заключением по речевому развитию:	23	100%
	Речь норма	3	14%
	ОНР IV	3	14%
	ОНР III	10	48%
	ОНР II	1	5%
	Системное недоразвитие речи	4	19%

Раздел 5. Организация питания

В ДОУ организовано 4-х разовое питание для детей: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник, согласно 20-ти дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В меню представлены разнообразные блюда.

В детском саду имеются технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов и витаминов. Использование таких технологических карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

Осуществляется контроль:

- ☞ за условиями хранения продуктов и температурным режимом холодильников и складских помещений;
- ☞ выполнением всех технологических требований приготовления пищи;
- ☞ качеством приготовления пищи;
- ☞ соблюдением правил обработки сырья и варёных продуктов;
- ☞ доброкачественностью и сроками хранения готовой пищи;
- ☞ правильностью обработки яиц;

- ✚ за отбором и хранением суточных проб;
- ✚ за проведением витаминизации пищи;

за организацией обработки посуды

В течение учебного года ежемесячно осуществлялась проверка организации питания в группах и соблюдения графика выдачи пищи по группам, за качеством питания воспитанников.

График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года.

Основными принципами организации рационального питания детей являются:

- ✚ обеспечение детского организма необходимыми продуктами для нормального роста;
- ✚ адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- ✚ сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
- ✚ максимальное разнообразие рациона;
- ✚ высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

Продукты питания поставляются в ДООУ на договорной основе и в соответствии с заявкой, при наличии сертификата качества на приобретаемый продукт.

Ответственность за организацию питания в ДООУ возложена на заведующего и медицинскую сестру.

Раздел 6. Организация безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который в ст.41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

Обеспечение антитеррористической безопасности:

- 📖 пропускной режим с 7.00 до 19.00;
- 📖 в 2017 году установлено видеонаблюдение (2 камеры по программе «Безопасный регион» и 6 камер внешнего видеонаблюдения);
- 📖 систематический инструктаж сотрудников МБДОУ, занятия с детьми, беседы, театральная деятельность;
- 📖 ежемесячные учебные тренировки;
- 📖 отработка действий и правил поведения при ЧС.

Обеспечение противопожарной безопасности:

- 📖 соблюдение правил противопожарной безопасности;
- 📖 система оповещения;
- 📖 схема эвакуации сотрудников и воспитанников;
- 📖 наличие первичных средств пожаротушения во всех помещениях МБДОУ;
- 📖 систематический инструктаж сотрудников МБДОУ, занятия с детьми, беседы, театральная деятельность; ежемесячная учебная тренировка по действиям в случае ЧС.

Профилактика ДТП:

- 📖 проведение бесед, занятий, развлечений, консультаций по безопасности движения;
- 📖 уголки дорожной безопасности;
- 📖 информационный стенд для родителей.

Профилактика детского травматизма:

- 📖 систематический контроль за соблюдением правил ТБ;
- 📖 инструктаж сотрудников МБДОУ;
- 📖 информационный стенд для родителей.

Раздел 7. Финансовое обеспечение

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Детский сад оснащен современным игровым, информационно-цифровым оборудованием и мебелью:

- 📖 Обучающие игры: «LEARNINC RESOUPCES» (для коррекционно-развивающих занятий и основ программирования);
 - 📖 Конструкторы LEGO EDUCATION;
 - 📖 Комплект игр Никитиных;
 - 📖 Игровой набор для раннего развития по методике Фридриха Фребеля;
 - 📖 Цифровая лаборатория «Наураша» для дошкольников;
 - 📖 Комплект для детей с расстройствами аутистического спектра;
- Мобильный интерактивный комплекс
- 📖 Сенсорная панель с предустановленным программным обеспечением «Interwrite»;
 - 📖 Микроскоп цифровой с камерой «Duol Combi»;
 - 📖 Моноблок Lenovo C20-00 (клавиатура, мышь);
 - 📖 Ноутбук «Acer Extensa»;
 - 📖 Видеопроектор «ViewSonic»;
 - 📖 Интерактивная доска «Trace Board TI-860»;
 - 📖 Документ-камера «Classic Solution DC3»
- Мебель для предметно-пространственной развивающей среды:
- 📖 мебель «Снежная королева», «Парикмахерская», «Кухня», «Мягкая мебель», стойка угловая «Фонтан», стулья, скамейки, стеллажи для спортивно-песочного инвентаря.

Вывод: Учебно-методическими пособиями и оборудованием детский сад укомплектован на 100 %.

В целом, материально-техническая база соответствуют современным требованиям, санитарным, требованиям пожарной безопасности, требованиям ФГОС и ООП ДО.

Раздел 8. Заключение. Задачи на 2020-2021 уч.год

Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.

- 📖 Велась работа по приведению развивающей предметно - пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.
- 📖 Осуществлялось сотрудничество с социумом, повлиявшее на качество оказания образовательных услуг
- 📖 В системе функционировало эффективное взаимодействие с родителями через детско-родительский клуб «Мы – вместе!», консультационный пункт, реализующий федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» «Счастливая семья»
- 📖 Контролируется рост заболеваемости детей за счет использования различных здоровьесберегающих технологий.
- 📖 ДОУ укомплектовано высококвалифицированными кадрами.

Проведенный анализ результатов деятельности детского сада показывает, что к настоящему времени в МБДОУ сложилась коррекционно-образовательная инфраструктура, способная обеспечить реализацию права ребенка на качественное образование, созданию единого коррекционно-образовательного пространства по решению проблем воспитания и развития дошкольников с ОВЗ.

Однако, в 2020-2021 учебном году необходимо:

- 📖 Организация системы квалифицированной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (РАС, РДА, ТМН) для обеспечения выпускникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения в образовательных учреждениях, реализующих ООП НОО, АООП НОО;
- 📖 дальнейшая реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), рабочих программ педагогов;
- 📖 Использование потенциала семьи для достижения целей качественного дошкольного образования путем организации вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников, поддержки усилий семьи по воспитанию и развитию ребенка.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2020-2021 учебный год:

- 📖 Обогащение и совершенствование игрового опыта детей, обеспечение их психоэмоционального и физического благополучия;
- 📖 Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения воспитанников в быту, социуме, природе;
- 📖 Разработка и внедрение информационного обеспечения, позволяющего в электронной форме создавать образовательные ресурсы, проводить мониторинг и фиксировать результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 📖 Создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастной и полоролевой специфики, на основе принципа интеграции образовательных областей, способствующая полноценному развитию воспитанников и соответствующая требованиям СанПиН.

