***Памятка - рекомендации на лето родителям выпускников***

**«Это надо знать и уметь к школе!»**

К концу подготовительной группы дети должны:

1. Знать своё полное имя, фамилию, отчество.
2. Знать свой домашний адрес.
3. Дату рождения.
4. Иметь представления о *разнообразии* слов, о слоге, о разных типах предложений, о гласных и согласных звуках, твердых и мягких, звонких - глухих, об ударном гласном звуке.
5. Различать *понятия* «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
6. Различать и называть гласные и согласные звуки. Должны знать и называть также мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки.
7. Должны уметь проводить звуковой анализ слов из 4-5 звуков.

 Пример: мишка- 5 звуков.

 1-й звук- «мь»-это согласный, мягкий, звонкий звук; 2-й звук- «и»-это гласный звук; 3-й звук-«ш»-это согласный, всегда твердый, глухой звук; 4-й звук «к»- это согласный, твердый, глухой звук; 5-й звук «а»-это гласный звук.

1. Уметь называть ударный гласный звук.

Пример: в слове «мишка» - ударный гласный звук - «и».

1. Должны не только уметь делить слова на слоги, но и придумывать слова с определенным количеством слогов.

 Пример: придумай слово с 1 слогом – куст, дом, тигр;

 придумай слово с 2 слогами - ок-но, я-ма, кош-ка;

 придумай слово с 3 слогами – ма-ши-на, ка-ран-даш.

1. Должны не только называть количество слов в предложении, но и придумывать предложения с определенным количеством слов.
2. Должны уметь выделять предлоги и союзы, как отдельное слово.

 Пример: Ваня пошел в школу. - 4 слова. У Маши ручка и линейка.- 5 слов.

1. Уметь мысленно соединять отдельные звуки в целое слово и назвать это слово.

 Пример: «м», «а», «к» - мак;

 «ч», «а», «с», «ы» - часы;

 «ш», «а», «п», «к», «а» - шапка.

1. Должны уметь повторять за взрослыми цепочки различных слогов.

 Пример: да-та-да, ва-фа-фа, ка-га-го, бу-па-бу, жа-за-са, ша-со-ца,

 ча-щи-си, шу-ща-ся, ла-ля-ра, ро-лё-ру, ра-ла-ле…..

1. Знать временные представления: дни недели, последовательность времен года, части суток.
2. Знать пространственные представления.

 Уметь называть: что находится справа, слева, впереди, сзади, выше, ниже, дальше, ближе, в центре.

1. Уметь на слух выделять 4-й лишний предмет и объяснять, почему он лишний.
2. Уметь обобщать одинаковые предметы в одну группу или продолжить цепочку в одной группе.

 Пример: бабочка, стрекоза, жук- это насекомые. Муравей, муха, пчела…..

1. Знать различные части предметов или детали одежды.

 Пример: что есть у стола, стула, машины, шкафа, рубашки, туфлей, кепки.

1. Знать антонимы - противоположные слова: высокий-низкий, широкий-узкий…
2. Уметь согласовывать существительные с числительными.

 Пример: одно платье, два платья, пять платьев………

1. Уметь образовывать прилагательные от материалов или от продуктов.

 Пример: сок из яблок- яблочный сок; крошки от хлеба-хлебные крошки;

 сапоги из резины-резиновые сапоги, дом из кирпича- кирпичный дом…

1. Уметь образовывать притяжательные прилагательные:

 Игра: «Чей хвост, чья морда, чей нос, чьи уши, чьи лапы…..?»

 Хвост волчий, морда медвежья, нос заячий, уши кошачьи, лапы беличьи…

1. Знать и уметь правильно употреблять в речи предлоги: на, над, за, перед, под, в, с, из, около, между, из-за, из-под.
2. Уметь составлять предложения, по опорным словам, дополнив его соответствующими словами.

 Пример: Миша, лыжи, кататься - Миша катается на лыжах.

1. Уметь составлять рассказы по картине и по серии картин, последовательно разложив их.
2. Уметь пересказывать рассказы, не нарушая порядок слов в предложении, с использованием предлогов.