

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

# *«Формирование слоговой структуры слова у дошкольников»*

# Учитель - логопед

# Мистрова Ирина Валентиновна

Г. Мытищи

2020г.

# *«Формирование слоговой структуры слова у дошкольников»*

Подготовила учитель –

логопед Мистрова И.В.

Если в речи дошкольника имеются перестановки, пропуски или добавление лишних звуков и слогов, значит, структура слова воспроизводится неверно.

В норме, в 3 года слоговая структура нарушается редко, главным образом в малознакомых словах.

В случаях речевой патологии данные возрастные нарушения к 3-м годам не исчезают из детской речи, а, наоборот, приобретают ярко выраженный, стойкий характер.

Самостоятельно такие нарушения не проходят.

Слоговая структура является необходимым элементом для формирования грамматического строя речи. Правильная речь имеет большое значение для ребенка при овладении грамотой и дальнейшего его успешного обучения в школе, и как следствие - становление полноценной личности.

Искажение слоговой структуры слова у дошкольника старше 4-х лет свидетельствует о нарушении фонематического слуха и нарушении ритмической стороны речи. Поэтому, развивая эту сторону речи ребенка, мы будем развивать как фонематический слух, так и чувство ритма.

Хочется отметить, какие бы значительные позитивные изменения в речи ребенка ни происходили на занятиях с логопедом, они приобретут значение для ребенка лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию. Мама очень многое может сделать для своего малыша в домашних условиях.

Что могут сделать родители, чтобы помочь своему ребенку справиться с этим нарушением? Просто поиграть!

***Игры и упражнения на развитие концентрации слухового внимания.***

- Где позвонили?

- Узнай музыкальный инструмент по звуку.

- Сколько раз ударили в барабан (бубен)

***Игра «Отхлопай слово»***

Оказывается любое слово можно отхлопать. Например, слово кошка (хлопок на каждый слог). Мы его произносим по частям. Попробуйте сами отхлопать слово самолет (3 хлопка, т.к. 3 слога).

***Игра «Прошагай словечко».***

Вы отхлопывали слова, а их можно и прошагать. Например, слово сани (сделать шаг на каждый слог). Сколько шагов сделали? Совершенно верно – 2 шага. Слово дом. Сколько шагов сделали?

*Запомните правило – сколько в слове гласных, столько и слогов (хлопков, шагов) Я подскажу маленькую хитрость, как себя можно проверить. Надо подложить ладошку под подбородок и сказать слово. Сколько раз подбородок коснется руки, столько и слогов в слове.*

***Игра с мячом:*** ударить мячом об пол столько раз, сколько слогов в слове; удары сопровождаются четким произнесением слогов.

***«Путаница»***

Ход: Жили-были слова, однажды они веселились, играли, танцевали, и не заметили, как перепутались. Помогите словам распутаться. Слова: босака (собака), лавосы (волосы), лекосо (колесо).

***Графические упражнения:****«Продолжи строчку»*, *«Выложи орнамент»*,» Укрась тарелочку», *«Что следующее»*, *«Собери бусы.»*

***Игра «Что пропало?».*** Используются несколько картинок с уже пройденными словами. Он их называет, запоминает и закрывает глаза. Затем взрослый убирает одну-две картинки. Открыв глаза, ребенок называет, какие картинки пропали.

***Игра «Запомни, назови».*** Выложив несколько картинок, попросите ребенка назвать их и запомнить порядок их расположения. Закрыв глаза, ребенку нужно назвать картинки в том же порядке. Порядок расположения картинок нужно неоднократно менять. Таким образом, ребенок произносит слово многократно, но это занятие не вызовет у него скуку. Такая игра, помимо отработки слоговой структуры слов, хорошо развивает зрительную память и приучает к восприятию какого-либо ряда слева-направо, что является одним из необходимых навыков при обучении грамоте.

Как правило, дети с тяжелой речевой патологией не запоминают стихов, тем более состоящих из 4-х и более строк. Поэтому с ними следует начинать разучивать двустишия. Целесообразно использовать такие стишки, потешки, прибаутки, в которых присутствует многократное повторение (звукоподражание).

- Гуси! Гуси!

- Га-га-га!

- Дон-дон! Дон-дон! Загорелся кошкин дом.

- Би-би-би, - гудит машина – не поеду без бензина.

- Ква-ква-ква, - кричит лягушка.

- Ку-ку-ку, - кричит кукушка.

В эти игры вы можете играть с ребенком дома, в гостях, по дороге в детский сад, транспорте.

Любые **нарушения** можно успешно скорректировать при **условии систематической**, грамотной работы логопеда при тесном сотрудничестве с **родителями**!

***Удачи вам на трудном пути формирования и развития речи вашего ребенка!***