

**ПРОЕКТ**

**«Сочиняем сказку про…»**

****

**Составители:**

**Чернышова Ольга Эдуардовна,**

**музыкальный руководитель,**

**Карманова Елена Ивановна,**

**заведующий,**

**Пушкарева Олеся Александровна,**

**учитель-логопед**

**г/о Мытищи,**

**2019 г.**

**Паспорт проекта**

**Тема проекта:** **«Сочиняем сказку про…»**

**Театрализованное представление**

**«Как Родничок друзей искал»**

**Вид проекта:** долгосрочный, творческий, коллективный, с участием родителей воспитанников.

**Срок реализации проекта:** 8 месяцев (июнь-январь)

**Место события:** МБДОУ № 2 «Родничок»

**Участники проекта:** дети среднего и старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги ДОУ.

**Цель проекта**

Создание условий для реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Задачи проекта**

1.Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.

2.Обогащать словарь детей, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать умение использовать в речи разнообразные языковые средства.

3.Развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание героям произведений.

**Образовательные области:** социально-коммуникативная, речевая, художественно-эстетическая.

**Актуальность**

 Одним из современных инновационных методов обучения является проектная деятельность – технология, которая учит детей выражать в творчестве свою индивидуальность, дает возможность заинтересовать детей, сделать процесс обучения личностно значимым.

 Актуальность проекта состоит в том, что он сочетает в себе средства и способы развития социально-коммуникативных и речевых способностей ребенка. Это происходит через создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Средством служит театрализованная деятельность, являющаяся одним из источников развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка. Игровая деятельность незаметно активизирует словарь ребенка, совершенствует звуковую культуру речи, ее интонационный, грамматический строй, диалогическую речь. Такие методы как чтение и беседы приобщает его к духовным ценностям, обогащают его словарный запас, любовь к народному творчеству.

**Проблема**

 В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Подобные нарушения, сказываются на последующем развитии и обучении ребенка, на общении со сверстниками и взрослыми. Чтобы это не переросло в комплекс, мы создаем условия для внутреннего комфорта, раскованности, раскрепощенности воспитанников.

 Средством для развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, для обогащения словаря детей, использования в речи разнообразных языковых средств, эмоциональной отзывчивости и сопереживания героям произведений служит создание предметно-пространственной среды.

**Прогнозируемый результат**

*Компетенции:*

 Воспитанники знают и хорошо ориентируются в художественной литературе, определяют жанровую принадлежность;

владеют расширенным словарным запасом;

владеют навыками продуктивной деятельности;

владеют выразительными способами общения.

***Коммуникативные навыки:***

получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;

пользуются выразительными средствами речи.

***Предпосылки научной деятельности:***

имеют устойчивый интерес к художественной литературе;

способны выражать эмоции, поддерживать диалог.

**Продукт проекта**

Наглядные пособия: игры, картотеки.

Материал по работе с воспитанниками.

Консультации для родителей.

Презентация проекта.

**Этапы реализации проекта**

***Подготовительный этап (аналитический)***

Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора, определение цели, задач проекта, подбор литературы, пособий атрибутов.

***Основной (реализация намеченных планов)***

Практическая работа (создание условий для социально-коммуникативной, речевой деятельности)

***Заключительный этап (презентация, продукт деятельности)***

**Обобщение результатов работы.**

**План реализации проекта**

***Подготовительный этап:***

Выявление первоначальных знаний детей о русских народных сказках.

Информация для родителей о предстоящем проекте.

Подбор литературы, оборудования.

Разработка конспектов, картотеки игр, пособий.

***Основной этап:***

***Работа с воспитанниками***

1. Рассматривание иллюстраций русских народных сказок

2.Чтение и рассказывание русских народных сказок, беседа по прочитанной сказке

3.Проведение настольно-печатных, дидактических, словесных игр.

4. Продуктивная, изобразительная деятельность.

5.Создание атрибутов для игр-драматизаций.

***Работа с родителями***

Подбор художественной литературы.

Выполнение творческих заданий.

Консультации для родителей.

***Заключительный этап:***

* Выставка детских работ;
* Изготовление настольных игр «Путешествие Колобка по сказкам»;
* Презентация проекта и игры на муниципальной базовой площадке ОО «Социально-коммуникативное развитие», направление - социализация, развитие общения, ребенок в семье и сообществе;
* Проектная деятельность с воспитанниками.

***Перспективное планирование***

 *Беседа о русском народном творчестве.*

Задачи: учить детей использовать свои представления о жанрах литературных произведений, названиях и авторах книг.

 *Беседа «В руку книгу я беру».*

Задачи: учить детей бережно обращаться с книгой: рассказать, сколько людей трудятся, создавая для нас это чудо - книгу, обсудить правила работы с книгой.

 *Чтение сказки « Лисичка-сестричка и серый волк»*

Задачи: воспитывать у детей любовь и интерес к сказке как одной из форм устного народного творчества, учить выделять основных персонажей, рассказывать о их поступках, характерах.

 *Рассматривание альбома « Русские народные сказки»*

Задачи: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики, обращать внимание детей на используемые художником выразительные средства.

 *Д/и «Из какой сказки герой»*

Задачи: закрепить знание детьми правил игры, развивать внимание, формировать умение играть в паре.

 *«Сказки-раскраски»*

Задачи: использовать различные средства выразительности.

 *Игра-драматизация «Лисичка-сестричка и серый волк»*

Задачи: учить детей передавать образы персонажей, используя различные выразительные средства, точно передавать черты героев сказки.

**Сентябрь**

 *Чтение сказки « У страха глаза велики»*

Задачи: учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по сюжету сказки, оценивать поступки героев.

 *Д/и « Из какой сказки герой»*

Задачи: закрепить знание детьми правил игры, развивать внимание, формировать умение играть в паре.

Беседа с детьми о характерах сказочных героев.

Задачи: учить оценивать поступки героев.

 *Коррекционно-игровое задание: «Обведи и раскрась».*

Задачи: развивать графические навыки, передавать характер героев.

 *Составление рассказов по сказке « У страха глаза велики»*

Задачи: развивать у детей связную речь, эмоциональность речи, воображение, учить внимательно слушать товарищей, дополнять их ответы.

 *Игра-драматизация «У страха глаза велики»*

Задачи: развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений, учить подбирать их в соответствии с характером персонажей.

**Октябрь**

 *Просмотр мультфильма «Заяц-хваста»*

Задачи: понимать содержание произведения.

 *Чтение сказки «Заяц-хваста»*

Задачи: учить слушать сказки, понимать содержание произведения.

 *Беседа «Пойдем в театр!»*

Задачи: формировать у детей представления о театре, работе актеров, учить правильно вести себя в театре.

 *Поделки из природного материала «В гостях у сказки»*

Задачи: воспитывать у детей любовь и интерес к сказке как одной из форм устного народного творчества, передать характер героев.

 *Беседа с детьми о характере сказочного героя.*

Задачи: учить оценивать поступки героев.

  *Рассматривание альбома «Сказочная страна»*

 *Рассказывание сказки «Заяц-хваста» по цепочке*

Задачи: развивать у детей связную речь, эмоциональность речи, воображение, учить внимательно слушать товарищей, дополнять их ответы.

**Ноябрь**

 *Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»*

Задачи: учить детей слушать сказки, отвечать на вопросы по тексту сказки, передавая ее содержание, основные идеи, осмысливая и оценивая поступки персонажей и свои впечатления от прослушанного.

*Театрализованная игра «В гостях у сказки».*

Задачи: учить детей четко проговаривать слова, последовательно выражать свою мысль, развивать воображение.

 *Д/и « Из какой сказки герой»*

Задачи: закрепить знание детьми правил игры, развивать внимание, речь, формировать умение играть в паре.

 *Рисование по сказке «Крылатый, мохнатый да масляный»*

Задачи: использовать различные средства выразительности, учить передавать характер персонажей.

**Декабрь**

 *Игра « Добрые слова»*

Задачи: развивать связную, грамматически правильную речь.

 *Дидактическая игра «Расскажи сказку»*

Задачи: учить детей располагать картинки с персонажами знакомой сказки в той очередности, в которой они появляются в тексте, сопровождая свои действия пересказом. Развивать связную речь, память, внимание.

 *Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций*

Задачи: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики, знакомить с иллюстрациями разных художников, обращать внимание детей на используемые художником выразительные средства.

 *«Сказки-раскраски»*

Задачи: использовать различные средства выразительности.

Составление рассказов по сказке «Крылатый, мохнатый да масляный»

 *Аппликация «Твой любимый герой сказки»*

Изготовление масок для театрализованной деятельности. Задачи: воспитывать у детей любовь и интерес к сказке как одной из форм устного народного творчества, вызвать желание сделать театр своими руками.

**Январь**

 *Дидактическая игра «Подбери словечко»*

Задачи: развивать грамматически правильную речь.

Изготовление настольного театра по сказкам.

Задачи: воспитывать у детей любовь и интерес к сказке как одной из форм устного народного творчества, вызвать желание сделать театр своими руками.

 *Рассматривание иллюстраций Е. Рачева к русским народным сказкам*

Задачи: познакомить детей с иллюстрациями к сказке.

*«Сказки-раскраски»*

Задачи: использовать различные средства выразительности.

*Отгадывание загадок «Из какой сказки герой»*

**Февраль**

 *Составление рассказа по картинкам*

Задачи: учить отвечать на вопросы по сюжету сказки, использовать выразительные обороты речи.

 *Дидактическая игра «Скажи со словом много», «Подбери слово», «Назови ласково»*

 *Аппликация с элементами рисования «Из какой сказки герой»*

Задачи: использовать различные средства выразительности, учить передавать характер персонажей.

 *Рассматривание иллюстраций разных художников.*

Задачи: познакомить детей с иллюстрациями к сказке.

**Март**

 *Дидактическая игра «Опиши героя сказки»*

Задачи: учить оценивать поступки героев.

 *Речевая игра «Доскажи словечко»*

 *«Сказки-раскраски»*

Задачи: использовать различные средства выразительности, учить передавать характер персонажей.

 *Рассматривание альбома «В гостях у сказки »*

Задачи: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики, обращать внимание детей на используемые художником выразительные средства.

 *Игра-драматизация «Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц-хваста», «Лисичка-сестричка и серый волк», «У страха глаза велики»*

Задачи: учить детей отвечать на вопросы по тексту, объяснять поступки персонажей, видеть последствия этих поступков.

**Апрель**

 *Беседы: «Добрые слова"*

Задачи: развивать грамматически правильную речь.

 *Игра «Что сначала, что потом?»*

Задачи: учить отвечать на вопросы по сюжету сказки.

 *Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой»*

Задачи: использовать различные средства выразительности, учить передавать характер персонажей.

 *Викторина по сказкам «Отгадай сказку» ( совместно с родителями)*

Задачи: учить детей использовать свои представления о жанрах литературных произведений, названиях и авторах книг.

**Театрализованное представление**

**«Как Родничок друзей искал»**

***Цель:*** приобщение детей к русской национальной культуре, социокультурным ценностям посредством театральной деятельности.

***Образовательные задачи:***

**-познакомить детей с** особым видом творчества – театром ног, где роли исполняют ноги артистов;

**-актуализировать знания детей о занятиях, жилищах, предметах быта русского народа;**

***-*продолжать знакомить со сказками, музыкой и движениями, историей и языком русского народа.**

***Развивающие задачи:***

**-активизировать познавательный интерес, мышление, внимание, память, речь;**

**-**развивать творческое воображение;

- совершенствовать умение согласовывать действия рук и ног в рамках предложенного речевого материала, координировать слова с движением и музыкой:

**-учить детей самостоятельно использовать способы сотрудничества в совместной деятельности со сверстниками, развивать коммуникативные навыки;**

**-развивать общую и мелкую моторику.**

***Воспитательные задачи:***

***-*воспитывать чувство патриотизма, гордости, любви к России, родному краю;**

**-формировать навыки сотрудничества, взаимодействия;**

**-развивать желание проявлять индивидуальность, самостоятельность;**

**-воспитывать доброжелательные отношения между детьми в процессе совместной деятельности;**

**-воспитывать желание помогать друг другу.**

Вид занятия: фронтальное

Форма проведения: театрализация

Приоритетная область: художественно-эстетическое развитие

Интеграция образовательных областей: речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие

***Предварительная работа:***

- в течение года выполняется проект «Знакомство с русскими народными сказками»;

-проведён цикл занятий по ознакомлению детей с жизнью и бытом русского народа;

-проведён цикл занятий по знакомству с театром ног - особым видом творчества, где роли исполняют ноги артистов. На ноги надеты маски, детские игрушки, костюмы, куклы. Персонажи театральных действий крепятся с помощью резинок. При исполнении роли ноги - артисты выносятся на передний план декораций и "оживают", а сами дети стоят за ширмой. Декорации - это обязательно фон - ткань и необходимые атрибуты: деревья, домики, цветы. Дети заучивают роли, стихи, песни, а движения выполняют ногами. Театр ног - это театр движения, театр – динамика;

-проведены занятия по изобразительной деятельности по теме.

***Материалы и оборудование:***

***-*** книга «Русские народные сказки»,

-детские русские национальные костюмы;

-костюмы Сказочницы, Мамы - реки, Родничка, Месяца, Звёздочек, Деда, Бабки, Скомороха, Снеговиков, Кошки, Петуха, Пса, Зайца, Волка, Мыши;

-ростовые куклы;

-куклы для театра рук, ног;

-музыкальные инструменты: ложки, свистульки, трещотки, колокольчики;

-фонарики.

 ***Непосредственная образовательная деятельность***

Зал украшен в стиле народных сказок с элементами русского быта. Звучит фонограмма ***« Сказки гуляют по свету»***. Входит Сказочница.

***Сказочница***: Не далёк мой путь, не близкий,

 Шла я, шла, поклон вам низкий (кланяется).

 Сказки просятся сюда,

 Пригласить их, гости?

***Все:***  Да!

***Сказочница***: Увлекательная сказка начинается,

 «Приключения Родничка» называется.

 В городе Мытищи вдоль Яузы – реки

 С чистою водою бегут родники.

 Но есть у реки той любимый сынок

 Малыш, баловник, весельчак - Родничок.

 Мама – река его охраняла,

 Песенки пела, сказки читала

(входят Мама –река с Родничком)

***Родничок:*** Спой мне песенку, родная,

 С ней я лучше засыпаю.

Звучит ***песня*** «***Сказка о четырёх дождях»*** (малыш засыпает, мама уходит).

***Сказочница:*** Но сон был не долгим,

 Малышка проснулся,

 Месяцу зимнему улыбнулся,

 Резвясь и журча, он гулять побежал,

 (фонограмма – журчание родничка)

 И на лесную поляну попал.

***Родничок:*** Темно и страшно одному,

 Куда бежать мне? Не пойму!

***Сказочница:***  Месяц звёздочек позвал

 И дорогу указал.

 ***Танец со свечами « Месяц и звёздочки»***

***Родничок:***  Спасибо, Месяц, побегу,

 Теперь дорогу я найду (приседает).

 Ой, где-то музыка слышна,

 Из сказки, кажется, она.

 ***Оркестр на хрустале***

***Сказочница:*** Через полянку пробежал

 И в сказку зимнюю попал.

 ***Театр рук « Зимняя сказка»***

***Родничок:*** Интересно здесь в лесу,

 Но я дальше побегу.

***Сказочница:*** А за лесом на опушке

 Маленькая деревушка.

 Из трубы дымок валит,

 Родничок туда спешит

 ( под фонограмму дети выходят на сказку « Курочка Ряба» )

***Родничок:*** Постучусь я в этот дом,

 Интересно, что же в нём?

 ***Сказка «Курочка Ряба» - театр ног***

***Сказочница***: А в доме жили Дед и Баба,

 И была у них курочка Ряба.

 Дедушка с Бабушкой Рябу любили,

 Вкусно и сытно хохлатку кормили.

 Ряба им благодарна была,

 Свежие яйца на завтрак несла.

***Бабка:*** Как нам быть с тобою, Дед?

 Из чего варить обед?

 Нет у нас с тобой в кладовке

 Ни капусты, ни морковки.

 Знать, придётся пропадать!

***Дед:*** Надо что-нибудь продать!

 Отнесу я на базар

 Наш любимый самовар.

 За него пятак бы дали.

***Бабка:*** Мы его уже продали!

***Дед:*** Ладно, загляни в сундук!

***Бабка:*** Там давно живёт паук.

 Лучше продадим мы шапку!

***Дед:*** Ты забыла, что ли, Бабка?

 Что продал я за полушку

 Шапку и купил несушку.

 Цыпа – цыпа!

(Из – под стола между Дедом и Бабкой появляется Курочка Ряба и хлопает крыльями)

***Курочка Ряба:***  Ко – ко – ко!

 Здесь я, Дед, недалеко!

 Я не просто так пришла,

 Я яичко вам снесла.

(Курочка Ряба вынимает из – под стола яичко, отдаёт его Бабке и уходит из избы, скрываясь за бревенчатой стеной. Бабка кладёт яичко на стол, идёт к печи и достаёт из – за неё сковородку)

***Бабка:*** Вот чудесно, на обед

 Приготовлю я омлет!

(Бабка ставит сковородку на стол и стучит по ней яйцом. Яичко не бьётся)

 А яичко не простое,

 А яичко золотое!

 И сдаётся мне, оно

 Костяно и мудрено!

(Дед встаёт из – за стола и подходит к Бабке)

***Дед:*** Это горе – не беда!

 Ну-ка, Бабка, дай сюда.

 Разобью его в два счёта!

(Дед берёт яичко и пытается разбить его о сковородку. Отбивает об яичко руку. Бабка на неё дует)

***Бабка:*** Вот так не было заботы!

 Говорят тебе, оно

 Золото и мудрено!

(Дед кладёт яйцо в сковородку. Дед с Бабкой садятся за стол)

 Надо бы позвать подмогу!

***Дед:*** Да уймись ты, ради бога!

***Бабка:*** Ты за Курочкой сходи.

***Дед:*** Ты же, Бабка, пригляди

 За небьющимся яичком.

(Дед выходит из избы, скрываясь за бревенчатой стеной справа)

 ***Дед:*** Цыпа – цыпа! Птичка, птичка!

(Бабка вынимает яичко, кладёт его на стол, берёт сковородку и несёт её к печи. Из – под стола появляется Мышка, залезает на стол, берёт в лапки яйцо и обнюхивает)

***Фонограмма. Мышь.***

***Мышь:*** Мне бы сыра! Я ведь мышь!

(Бабка, увидев Мышь, бежит к столу и замахивается на неё сковородкой)

***Бабка:*** Брысь, злодейка! Кыш – кыш – кыш!

(Мышка бросает яичко вниз и прячется под стол. Бабка роняет сковородку за ширму и хватается за голову.

***Бабка:*** Ой, разбилось! Ой, разбилось!

 Дед, сюда!

***Дед:*** Да что случилось?

***Бабка:*** По столу бежала Мышь,

 Только я сказала: «Кыш!»,

 Как она хвостом махнула,

 Всё вверх дном перевернула,

 И яичко покатилось…

 Ой, разбилось! Ой, разбилось!

(Дед с Бабкой садятся рядом за стол и плачут. Из–за бревенчатой стены появляется Курочка Ряба и подходит к столу)

***Фонограмма «. Курица».***

***Курочка Ряба:*** Что ты, Бабка? Что ты, Дед?

 Аль не удался омлет?

***Дед:*** По столу бежала Мышь,

 Бабка ей сказала: «Кыш!»,

 А она хвостом махнула,

 Дом вверх дном перевернула,

 И яичко покатилось…

***Бабка:*** Ой, разбилось! Ой, разбилось!

(Курочка Ряба встаёт между Бабкой и Дедом и обнимает их)

***Курочка Ряба:*** Полно плакать и рыдать,

 Над яичком причитать.

 Я снесу для вас другое-

 Не золотое, а простое.

***Родничок:*** Ой, пора мне возвратиться,

 Может мама рассердиться.

***Сказочница:*** Родничок спешил, бежал,

 Но на площадь не попал.

 А на площади веселье,

 Скоморохи, представленье!

 Снег снеговики метут,

 Видно, праздник будет тут!

 ***Танец Снеговиков***

***Скоморох:*** Всех в театр приглашаем,

 Пирогами угощаем!

 Про богатый Кошкин дом

 Мы и сказку поведём!

 (фонограмма)

 ***Сказка «Кошкин дом» - ростовые куклы***

(Домик, стол, стулья, на столе самовар, выпечка. Под музыку из домика выходит Кошка, расстилает коврик и начинает делать гимнастику. Мимо дома Кошки идут Пёс и Петух с лопатами к огороду, смотрят на Кошку, машут рукой и идут копать огород (имитация))

 ***Музыка «Антошка»***

***Пёс и Петух*** поют: Эй, Кошка! Эй, Кошка!

 Иди копать картошку! 2 раза

***Кошка:*** Муры - муры, мяу-мяу,

 Я таких работ не знаю

 Мяу, мяу, мяу, мяу!

***Пёс, Петух*** подходят к столу, садятся, поют:

 Эй, Кошка! Эй, Кошка!

 Бери к обеду ложку! 2 раза

***Кошка (***встаёт, подходит к столу)

 Муры – муры, мяу – мяу,

 Это я, как раз, умяу.

 Мяв, мяв, мяв, мяв.

 Как дела у вас, друзья?

***Пёс:*** Накопал картошки я.

***Петух:*** А я сена накосил.

 Ну, а ты дела забыла?

 Сколько будешь отдыхать,

 Не пора ли помогать?

***Кошка:*** Я вам не помощница,

 Я не домработница!

 Я кошечка ангорская,

 Модная, заморская.

***Пёс***: Так себя вести нельзя!

 Мы ведь всё-таки друзья!

 Надо дружбу уважать,

 И друг другу помогать!

***Кошка:*** Ладно, ладно, в самом деле

 Как морали надоели!

 Ой, стучится кто - то в дом, (выглядывает,

 Пёс и Петух уходят)

 Это Заяц-почтальон.

***Заяц:*** Вот письмо, прочтите, Кошка,

 Распишитесь, моя Крошка!

***Кошка*** (читает): Ура! Мне подарили дом!

 Уютно и просторно в нём!

(выходят дети – тантармаретки- дом, деревья; звери- Мышь, Волк)

***Ведущая:***  Бом - бом, тили бом!

 Это новый Кошкин дом.

 Ставенки резные, окна расписные!

 По узорному ковру ходит Кошка поутру

 (выходит Кошка)

 Платье новое на ней, стоит тысячу рублей.

 Смотрят звери, не дыша,

 Очень Кошка хороша!

***Волк:*** Мы явились к вам вдвоём

 Взглянуть на ваш чудесный дом.

 О нём весь город говорит

***Кошка:*** Мой дом для вас всегда открыт.

 Я из семьи заморской,

 Мой прадед – кот ангорский.

 (раздаётся стук, входят Пёс и Петух)

***Пёс:*** Ты, Кошка, нас совсем забыла

***Петух:*** В свой новый дом не пригласила.

***Кошка:*** Не нужно мне таких гостей,

 Не друзья, вы мне теперь.

 Без вас мы будем танцевать,

 Красиво, весело плясать!

 ***(***под музыку Кошка и гости уходят в дом)

***Пёс:*** Зазналась, Кошка, что ж, прощай!

 Нас с Петушком не забывай!

***Петух:*** Она ещё раскается,

 Друзьями не бросаются! (уходят)

***Волк:*** Спасибо, Кошка, за веселье,

 Жду в гости Вас на день рожденья!

***Мышь:*** А я прошу Вас в среду

 Пожаловать к обеду.

***Кошка:*** Прощайте, до свидания,

 Спасибо за компанию! (под музыку все уходят)

***Ведущая:*** Ушли от Кошки гости,

 Но что это? Постойте!

 ***Музыка Огня. Танец Огня***

Любопытный огонёк на ковёр - прыг, скок!

 Яркий пламя язычок пополз по занавеске,

 Вскарабкался на стул и шкаф,

 И загорелся с треском!

 И стол, и дорогой диван, из окон чёрный дым.

 И слышит Кошка крик и гам:

 Горим! Горим! Горим!

 (выходит Кошка, плачет)

 Чёрный дым по ветру стелется,

 Плачет Кошка - погорелица.

 Нет ни дома, ни двора,

 Ни подушки, ни ковра!

***Кошка:*** Что мне делать? Как мне быть?

 Где теперь я буду жить? (идёт к дому Мыши)

 (выходят дети-декорации – домики Мышки, Волка)

 Постучусь я к Мышке в дом (стучит)

 Мышка, я к тебе пришла,

 Домик мой сгорел дотла.

***Мышь:*** Мы тебе, конечно, рады,

 Но нам спать ложиться надо.

 (закрывает окна, Кошка идёт к Волку)

***Ведущая:*** Вот перед Кошкой волчий дом

На пригорке, за углом.

***Кошка***  (стучит, в окне появляется Волк)

 Волк, я жить к тебе пришла,

 Домик мой сгорел дотла.

***Волк:*** Не могу тебя пустить у себя я погостить,

 Побогаче есть дома, постучись туда, кума!

 (музыка печальная)

***Кошка:*** Без богатства, без жилья

 Никому я не нужна.

 Пса и Петю обижала,

 Никому не помогала,

 Дружбу я не берегла,

 Но и новой не нашла

 (подходит к домику, стучит, выходят Пёс и Петух)

 Домик мой сгорел дотла,

 На улице осталась я,

 За всё меня простите,

 И жить к себе пустите!

***Пёс***: (обнимает Кошку) Конечно, мы простим тебя,

 Забудем то, что было.

***Петух:*** Все вместе будем жить теперь,

 Урок ты получила.

 (под музыку идут все в огород)

***Ведущая:*** Стала Кошка не бездельница,

 Стала Кошка рукодельница.

***Кошка:*** Друг не бросит друга,

 И в беде протянет руку.

 Вот, что значит настоящий, верный друг.

***Родничок:*** Где я только не бывал?

 И как много я узнал.

 Было весело в пути,

 Но я друзей хочу найти!

***Сказочница:*** Есть в Мытищах детский сад,

 Очень много там ребят.

 Загляни туда скорей,

 Много там найдёшь друзей.

 Твоей маме я скажу,

 Что гостишь ты в детсаду.

***Родничок:*** Родничок – вот это да!

 Надо мне попасть туда!

 (Фонограмма. Малыши выходят на сказку)

***Сказочница:*** Видишь, даже малыши

 Любят сказки от души.

 Верят:

 Здесь научишься читать,

 Песни петь и танцевать.

 Говорить, считать, лепить,

 Настоящим другом быть.

 (Родничок подбегает к Маме-реке, обнимает её)

***Мама – река:*** (строго) Я на тебя сердита, сын,

 Ты почему ушёл один?

 Меня ты не предупредил,

 Что погулять один решил.

 Но рада, что нашёл друзей,

 С друзьями в жизни веселей.

 Умей дружить, умей любить

 И настоящим в жизни быть!

 ( Выходят дети – артисты)

***1 ребёнок***: Мы подрастём, другими станем,

 И, может быть, среди забот

 Мы в сказки верить перестанем,

 Но сказка снова к нам придёт!

***2 ребёнок:*** И мы её улыбкой встретим,

 Пускай опять живёт у нас.

 И эту сказку нашим детям

 Мы вновь покажем в добрый час!

 ***Песня « Песня о родном крае».***