

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

# «Развитие сенсорного уровня детей с ОВЗ, организация их речи и движения во время утренней гимнастики»

# Учитель-логопед

# Мистрова Ирина Валентиновна

Г. Мытищи

2019г.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

# «Развитие сенсорного уровня детей с ОВЗ, организация их речи и движения во время утренней гимнастики»

Подготовила учитель – логопед

Мистрова И.В.

Ни для кого не секрет, что только тесное взаимодействие всех специалистов детского сада, могут дать положительный результат в коррекционной работе.

Я бы даже сказала – это единственно верный путь при решении данныхзадач.

И в подготовительной к школе группе, в нашем саду утренняя гимнастика проводится совместно с учителем – логопедом и воспитателем.

Сочетание речи и движения является очень важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков у детей. Речь и движения очень тесно связаны, дополняют друг друга. Это нам, взрослым, кажется, что говорить и действовать одновременно не составляет никакого труда. На самом деле это далеко не так. Попросите это сделать маленького ребенка, и он либо будет повторять за вами слова, либо действия. И только после определенного числа тренировок, он сможет объединить слова и действия.

И умело сочетать речь и движение нам помогает утренняя гимнастика.

**Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя во время утренней гимнастики**

**Формы   работы:**

- Общеразвивающие упражнения;

- Артикуляционная гимнастика;

- Пальчиковая гимнастика;

- Дыхательная гимнастика;

- Речевые игры.

**Общеразвивающие упражнения**

Общеразвивающие упражнения во время утренней гимнастики, проводит воспитатель. Упражнения укрепляют опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно сосудистую систему, развивают координацию движений, общую моторику и двигательную память, формируют правильную осанку.

**Артикуляционная гимнастика**

Важность артикуляционной гимнастики для детей трудно переоценить. Она подобна утренней зарядке: усиливает кровообращение, развивает гибкость органов речевого аппарата, укрепляет мышцы лица.

**Артикуляционная гимнастика проводится в виде артикуляционных сказок с целью повышения интереса детей к занятиям.**

**Основной комплекс артикуляционной гимнастики**

1. УЛЫБКА
2. ТРУБОЧКА
3. УЛЫБОЧКА – ТРУБОЧКА
4. ЛОПАТОЧКА
5. ИГОЛОЧКА
6. ЛОПАТОЧКА – ИГОЛОЧКА
7. ЧАСИКИ
8. КАЧЕЛИ
9. ПОЧИСТИ ЗУБКИ
10. МАЛЯР
11. ЧАШЕЧКА
12. ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ
13. ЛОШАДКА
14. ГРИБОК
15. ГАРМОШКА

**Пальчиковая гимнастика**

Пальчиковая гимнастика проводится для тренировки пальцев и кистей рук, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбирается пальчиковая гимнастика с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

**Дыхательная гимнастика**

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развития продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дыхательная гимнастика подбирается с учетом лексических тем.

**Речевые игры**

Речевые игры проводятся с целью закрепления в игровой форме лексико-грамматического материала, проходимого на фронтальных занятиях.

Взаимодействие воспитателя и учителя логопеда во время утренней гимнастики, дает огромный положительный результат. Артикулярный аппарат детей укрепляется, развивается фонематический слух, формируется культура речи. Дети учатся вслушиваться в слова, звуки, слышать составные части слова, развивается культура речи, умение контролировать свою речь. Развиваются детские эмоции, которые повышают интерес к занятиям и речи.

Что в целом положительно отражается на их обучении.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями речи к школьному обучению и адаптации в обществе*.*