

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

# *«Использование логоритмических пауз в процессе занятия, свободного досуга и на прогулке»*

# Воспитатель – специалист по логоритмике

# Мистрова Ирина Валентиновна

Г. Мытищи

2018г.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

# *«Использование логоритмических пауз в процессе занятия,*

# *свободного досуга и на прогулке»*

Подготовила воспитатель – специалист

по логоритмике Мистрова И.В.

Ритмическая организация является основой нашей жизни. Смена времен года, дня и ночи, биение сердца – все, окружающее нас, живет по законам ритма. Любые ритмические движения активизируют деятельность мозга человека. Поэтому с самого раннего детства рекомендуется заниматься развитием чувства ритма в доступной для дошкольников форме – ритмических упражнениях и играх.

По мнению В.А. Гринер, непринужденность, приобретаемая детьми при выполнении ритмических движении, положительно влияет и на двигательные свойства речевых органов.

И так! Кратко о логоритмике.

В специальной литературе логоритмика рассматривается как система музыкально-двигательных, речедвигательных и музыкально-речевых игр и упражнений, осуществляемых с целью логопедической коррекции (Волкова Г.А.)

Итак, три кита, на которых стоит логопедическая ритмика, — это дви­жение, музыка и речь.

Речь

Музыкадвижение

Особое место в этом триединстве занимает **ритм**, вне которого ни музыка, ни организованное движение существовать не могут. Не случайно понятие ритма введено в само название курса – логоритмика.

# Использование логоритмических пауз в процессе занятия,

свободного досуга и на прогулке.

Эффективность работы по улучшению произношения у детей возможна только при совместной деятельности всех педагогов ДОУ в этом направлении.

Рассмотрим возможности включения логоритмики в процесс занятий, свободного досуга и на прогулках.

1. Утренняя гимнастика с речевками и звукоподражаниями.

2. Проговаривание потешек, поговорок, чистоговорок во время режимных процессов — умывания, одевания на прогулку, под готовки к занятиям.

3. Речевые игры перед едой.

4. Логоритмические паузы на занятиях.

5. Динамические паузы между занятиями.

6. Подвижные игры с пением (на прогулке).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Наибольший    эффект    возможен    при    интегрированном    подходе к проведению    логоритмических    занятий.

При правильной организации логоритмических занятий можно достичь следующих результатов, у всех детей с нарушением речи:

-   развитие речи;

-   развитие когнитивных процессов у детей дошкольного возраста.

Это развитие выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Примеры логоритмических упражнений:

Список литературы

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб, заведений. -- М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с.
2. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. —— М.: Сфера, 2004. — 126 с.
3. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Метод. пособие. –– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
4. Логоритмика для детей 5-7 лет. Ч. 1 [Текст] / А. Е. Воронова. - 2-е изд., перераб. - Москва: ТЦ Сфера, 2016. - 62, [2] с.
5. Логоритмика. Для детей 5-7 лет. Ч. 2 [Текст] / А. Е. Воронова. - 2-е изд., перераб. - Москва: ТЦ Сфера, cop. 2016. - 63, [1] с.