

Сочинение на тему «ФГОС: проблемы реализации и перспективы»

Рабочий день подходит к концу. Занятия с детьми, репетиция новогоднего утренника, подготовка домашнего задания... А сколько еще всего нужно успеть! Пожалуй, немного отдохну... На несколько минут закрываю глаза, и в моём воображении рисуются чудесные картины...

Я нахожусь около большого светлого здания. Это наш новый детский сад! Мимо проходят приветливые коллеги, гуляют радостные дети. Вокруг чистота и порядок, благоухают цветы на клумбах. Так хочется поскорее увидеть, какой он внутри?

Наш детский сад особый, он предусмотрен для посещения детей с ограниченными возможностями здоровья. Проходя по группам, я вижу, как прекрасно организована развивающе-предметно-пространственная среда. Пособия, игры разложены в непосредственном доступе у детей, что, безусловно, стимулирует их самостоятельность и активность. В каждой комнате есть «уголки уединения». Организованы места для индивидуальной работы детей с педагогом, для чтения или тихих игр. Через большие окна в солнечные дни внутрь здания попадает много света.

Наполняемость групп соответствует нормам – не более 12 человек в каждой группе. Права детей на получение качественной помощи реализуется в полном объеме! Дети проходят всестороннее коррекционно-развивающее обучение. Ежедневно проводятся занятия в просторных музыкальном и спортивном залах, бассейне, сенсорной комнате, компьютерном классе, творческой мастерской. Отдельно оборудован зал сенсорной интеграции для занятий с нейропсихологом и кинезиотерапевтом. Украшением сада являются зимний сад и живой уголок. Здесь уютно детям с родителями, воспитателям и всем сотрудникам садика.

Наши сотрудники – это настоящие профессионалы! Они постоянно учатся, стремятся к получению новых знаний. Во многом это связано с тем, что к нам поступают детки с совершенно различными потребностями (дети с ТМНР, нарушениями интеллекта, РАС, ДЦП и др.). Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи нашего городского округа (ППМС-центр) оказывает всестороннюю поддержку: проводится регулярное обучение, организуются круглые столы и семинары по актуальной проблематике. Для помощи начинающим, молодым педагогам назначаются опытные педагоги-супервизоры. Когда это необходимо, ППМС-центр выделяет тьюторов, а также оказывает содействие в составлении адаптированных индивидуальных программ. Всё это возможно потому, что организована большая сеть ППМС-центров, из расчета 1 на 5000 человек детской популяции.

К нам поступают дети, которые не просто прошли психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). Семьи, в которых воспитываются дети с ОВЗ, находятся под длительным наблюдением ППМС-центра и учреждений здравоохранения. К тому же в соответствии с «Концепцией развития ранней помощи в РФ до 2020 г.» ведётся подробная статистическая база детей раннего возраста с ОВЗ и последующих возрастных групп. Благодаря качественным диагностическим мероприятиям в раннем возрасте выявляются даже самые лёгкие формы различных нарушений (расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения и др.).

В процессе обучения и воспитания многие нарушения развития успешно компенсируются. Во многом это связано с тем, что коррекционно-развивающая работа подкрепляется медикаментозным лечением, оздоровительными мероприятиями. Учреждения здравоохранения тесно сотрудничают с нашим детским садом. Воспитанники регулярно проходят обследования на заседаниях психолого-

медико-педагогического консилиума (ПМПк), на которых присутствуют врач-психиатр и педиатр. Также по запросу привлекаются другие узкие специалисты (сурдолог, офтальмолог и др.) Также при необходимости дети направляются на дополнительное обследование в ППМС-центр для прохождения ПМПк. Решения ПМПк и ПМПк носят обязательный характер, родители прислушиваются к предписаниям и несут ответственность за их выполнение.

Важнейшим показателем работы нашего учреждения является то, что ежегодно более 80 % выпускников рекомендовано обучение в общеобразовательных школах. Родители детей, нуждающихся в дальнейшем сопровождении и обеспечении особых потребностей, могут выбрать специальные образовательные организации, у которых есть в наличии соответствующие материально-технические, информационные и кадровые ресурсы. Для каждого ребёнка организация разрабатывает адаптированную образовательную программу. Педагоги ДОО тесно сотрудничают с образовательными организациями, в которые поступают наши воспитанники.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в сфере образования, но и в сфере демографического и социально-экономического развития.

... Неужели это был сон? Он был таким реальным, и всё как будто знакомо...

Пойду расскажу его коллегам, и тогда, я уверена, он обязательно сбудется!