

***КОНСУЛЬТАЦИЯ для воспитателй:***

***«РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ»***

Подготовила и провела воспитатель

Галахова Светлана Викторовна

Общение с окружающими осуществляется именно при помощи ***связной речи***. В связной речи реализуется основная функция языка и речи - коммуникативная. В связной речи наиболее ярко выступает взаимосвязь умственного и речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонематической стороны.

У многих детей  отмечается недостаточность словарного запаса, возникают трудности в развитии связной речи и в  формировании грамматического строя. Наиболее успешно происходит развитие детей, если у них есть интерес к проводимой деятельности, а так как *ведущим видом деятельности является игра*, то игровую деятельность нужно максимально использовать с целью речевого развития детей.

Игра должна реализовать *обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели*. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Для развития связной речи детей дошкольного возраста возможно использование таких игр и игровых приемов, как ***«Я начну, а ты продолжи», «Закончи предложение»***. Например, «Жил-был кот. Однажды он……. И вдруг…. »). Этот прием направлен на совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок ее заканчивает.

Хорошо использовать для развития связной речи *загадки-описания.* Послушайте и догадайтесь, о чем идет речь. («Он красный, круглой формы, резиновый, им можно отбивать от пола или катать друг другу. Еще его можно забрасывать в корзину и играть на улице».)

В продолжение работы по развитию связной речи нужно включать составление рассказа по серии сюжетных картин (не более трех). Сначала рассматриваем и описываем каждую картину из серии, а затем объединяем в один сюжет, выстраивая законченный рассказ. В процессе рассматривания выделяем: начало, середину, конец рассказа.

Так же детям предлагаются *лексические и грамматические игры и упражнения*:

***«Укрась слово»***. Цель: учить подбирать к существительному как можно больше прилагательных.

Группа детей делится на две команды. Каждой команде даётся существительное и ставится задача за определённое время набрать как можно больше прилагательных, которые подходят к этому существительному. Выигрывает та команда, которая набрала больше прилагательных. Солнце: яркое, блестящее, лучистое, тёплое, доброе, горячее, ослепительное и т. д. Платье: красивое, нарядное, лёгкое, тёплое, узорчатое, праздничное и т. д.

***«Кто больше увидит и назовет».*** Цель: выделять и обозначать словом внешние признаки предмета.Взрослый и ребенок рассматривают куклу, называют предметы одежды и внешнего вида (глаза, волосы). Затем приходит зайчик. Они говорят, что у него серая (мягкая, пушистая) шубка, длинные уши, одним словом можно сказать: заяц *длинноухий*. А хвост у зайца короткий , значит, он *короткохвостый*. Кошка гладкая, пушистая, лапы у нее белые, значит, она *белолапая*. За правильные ответы кукла дает ребенку флажки (ленточки, колечки от пирамидки).

***«Кто что умеет делать».*** Цель: подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных.Ребенку показывают картинки животных, а он говорит, что они любят делать, как кричат. Например, кошка — мяукает, мурлычет, царапается, лакает молоко, ловит мышей, играет с клубком; собака — лает, сторожит дом, грызет кости, рычит, виляет хвостом, бегает. Аналогично игра проводится на другие темы.

Сюжетно-ролевые игры помогают формированию диалогической речи, а также помогают закреплению новых слов. Например, игры ***«Магазин», «Больница», «Почта».***  Игра ***«Водитель и пассажир».*** В ходе игры закрепляется словарь по теме «Транспорт»; идёт обучение диалогу; повторяются вежливые формы слов. Водитель ведёт автобус и объявляет остановки. Пассажиры входят в салон, покупают билеты, показывают проездные билеты. Спрашивают других пассажиров о выходе на следующей остановке, просят разрешения пройти, уступают места и т.д. При проведении подобных игр большое внимание уделяется воспитанию навыков вежливого общения, дети усваивают правила речевого поведения в общественных местах.

На прогулке можно проводить такие игры, как ***«Скажи наоборот».*** Детям предлагается в непринуждённой обстановке назвать слово, противоположное сказанному воспитателем. Например: большой - …, высокий - …, мягкий - …, горький - …, полный - …, старый - …, день - …, труд - …, друг - …, взял - …, близко - …, вспомнил - …, редко - …, вместе - …и т.д.

*Рассказы по картинам* занимают важное место в коррекционной работе по развитию связной, грамматически правильной речи. Педагог может использовать картинки с проблемным сюжетом. Они позволяют в процессе беседы эффективно совершенствовать у детей логическое и творческое мышление, связную речь. Важно, чтобы картина была красочной, побуждала детей к заинтересованному общению со взрослыми.

*Описание* – отдельный вид монологической речи. Обучение описанию оказывает разностороннее воздействие на познавательное развитие детей и формирование их мыслительной деятельности, способствует активизации зрительного восприятия, памяти, внимания, наблюдательности. При составлении описательного рассказа дети учатся выделять и сопоставлять существенные признаки предмета, объединять отдельное в последовательное связное сообщение.

Для обучения развёрнутому описанию используются схемы и таблицы.

Что это? – Цвет – Форма – Величина.

Яблоко – Бордовый – Круглый – Большой

Вкус – Какой на ощупь? – Запах – Что внутри?

Кислый – Мягкий – Ароматный – Мелкие семечки

Где растёт? – Как собирать? – Что и как можно приготовить?

В саду – Срывают – Варят компот

И т.д.

Благодаря систематическому использованию в работе дидактических игр, направленных на развитие связной речи, у ребят расширяется словарный запас, в речи становится значительно меньше аграмматизмов. Высказывания дошкольников обретают логичность и последовательность.