**Конспект интегрированного занятия по теме**

**«Морское путешествие» в средне-старшей группе**

**Цель:** Дать детям представление о море, его обитателях.

**Коррекционно - образовательные цели:**

* Расширение и уточнение естественно научных представлений
* Формирование представлений об обитателях моря, их внешнем виде и образе жизни;
* Расширение и уточнение словаря по теме: «Обитатели моря»
* Закрепление умения пересчитывать предметы в пределах 5;
* Выработка правильной воздушной струи посредством дыхательной гимнастики.

**Коррекционно- развивающие цели:**

* Развитие речи;
* Развитие зрительного и слухового внимания;
* Развитие мышления;
* Развитие мелкой моторики.

**Коррекционно-воспитательные цели:**

* Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
* Воспитание самостоятельности, инициативности;

**Материалы и оборудование:**

- бутылка с письмом;

- «Чик и Брик». Мягкие кирпичики»;

- аудиозапись «Звуки моря»;

- карточки с изображением рыб;

- счетный материал – пластмассовые камушки

**Ход занятия:**

**Вводная часть.**

**Вс:** Ребята, посмотрите, здесь какая- то бутылка! Давайте откроем и посмотрим, что внутри.

**Д:** Да! Давайте!

**В:** А в ней спрятано письмо! Давайте прочитаем, что в нем написано. Воспитатель открывает письмо и читает:

«Тот, кто нашел это послание, настоящий счастливчик! Потому, что я приглашаю вас в Морское путешествие! Золотая рыбка».

**В:** Ребята, вы хотите отправиться в интересное путешествие?

**Д:** Да!

**В:** Для того, чтобы опустится на морское дно, нужен батискаф. Вы знаете, что это такое? Это небольшое подводное судно, предназначенное для погружения на глубину.

**В:** Давайте мы его вместе построим из мягких кирпичиков.

Все вместе строят батискаф.

Дети садятся на батискаф и опускаются на дно.

**В:** Наше путешествие начинается!

**В:** Смотрите, ребята, сколько здесь плавает рыбок. Давайте их посчитаем! Дети считают рыбок (одна рыбка, две рыбки, три рыбки …..)

**В:** Вот мы и опустились на дно. Посмотрите, кто нас встречает? Это же Золотая рыбка!

**ЗР:** Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?

Ответы детей.

**ЗР:** Для того, чтобы дышать в воде, нужны акваланги. Кто из вас знает, что это такое?

Ответы детей.

**ЗР:** Акваланг – это баллоны с кислородом для дыхания в воде. Давайте я вас научу правильному дыханию.

**Дыхательно – артикуляционная гимнастика.**

Рыбка.

Открыть рот как можно шире, затем быстро его закрыть. Повторить упражнение несколько раз подряд. Должен быть слышен хлопок воздуха.

*Рыбка плавает, играет.*

*Рыбка ротик открывает.*

Широко открывать рот и максимально высовывать язык изо рта.

*Рыбка в ротике живет.*

*Никогда не устает.*

Рот закрыть и массировать указательным пальцем круговую мышцу рта, проводя вокруг губ.

*Очень любит чистоту*

*В домике своем – во рту.*

Открывать и закрывать рот. Широко открыть рот и удерживать его в таком положении 10 сек.

*Двери шире открывает:*

*Воздух свежий запускает.*

*И пока все убирает*

*Домик свой не запирает.*

Приоткрыть рот. Сделать язык узким. Отводить язык вправо- влево, стараясь максимально высунуть его изо рта.

*Кто же тут, а кто же там?*

*Она глядит по сторонам.*

Шторм на море.

Поставить три пальца к уголкам губ. Приподнимать и спускать уголки губ, одновременно поднимая щеки.

Лодочка.

Рот открыт. Язык высунуть «лодочкой» («желобком»), держать неподвижно. Губы то широко раскрывать ( «оскал»), то касаться ими «желобка».

Лодочка качается на волнах.

Поставить указательные пальца к уголкам губ. Медленно поднимать и опускать уголки губ сначала с помощью пальцев, затем без их помощи.

**ЗР:** Молодцы, вы все правильно выполняете. А когда вы опускались на морское дно, заметили как много рыбок плавает в мере?

Ответы детей

**Части тела рыб.**

**ЗР:** Давайте рассмотрим рыб и поговорим о том, какие части тела у них есть. Логопед рассматривает с детьми рыб по опорным карточкам, отмечает их расцветку и перечисляет отличительные признаки рыбы: « У нее есть голова, рот, глаза, туловище, хвост, плавники. На голове есть жабры. Туловище покрыто чешуей». Из частей составляется картинка, и выставляется на доску.

**ЗР:**Для чего нужны хвост и плавники? (Чтобы рыбы могли плавать, передвигаться в воде).

**ЗР:** Для чего рыбам нужны жабры? (чтобы дышать). Мы с вами дышим воздухом. А чем рыба дышит под водой? – Ответы детей. Тоже воздухом. В воде есть воздух.

**В:** Ребята, вы, наверное, устали? Предлагаю вам немножко подвигаться.

**Физкультминутка.**

Рыбка плавает в водице *сложенными вместе ладонями дети*

Рыбке весело играть. *Изображают как плывет рыбка*

Рыбка, рыбка, озорница, *грозят пальчиком*

Мы хотим тебя поймать. *Медленно сближают ладони*

Рыбка спинку изогнула, *Снова изображают, как плывет рыбка*

Крошку хлебную взяла. *Делают хватательное движение руками*

Рыбка хвостиком махнула, *Снова «плывут»*

Рыбка быстро уплыла. *Разводят руки в стороны.*

**В:** Ребята, нам пора возвращаться в группу. Давайте попрощаемся с Золотой рыбкой.

Все вместе: До свидания, рыбка!

**В:** Ой, а где же наш батискаф? Нам цветные камушки покажут дорогу к нему.

Дети по очереди выкладывают дорожку из камушков. И возвращаются в батискаф.

**В:** Ребята, давайте начнем обратный отсчет 5,4,3,2,1 Вот мы и вернулись в нашу группу.

**В:** Ребята, что вам больше всего понравилось в путешествии ?

Ответы детей.