**«Дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики рук»**

 Все знают о важности развития мелкой моторики и координации движения пальцев рук. Известный исследователь детской речи М.М. Кольцова отмечала, что кисть руки надо рассматривать как орган речи.

 Мелкая моторика рук- это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Крупная моторика – движения всей рукой и всем телом. Работа по развитию мелкой и общей моторики позволит улучшить и ускорить не только развитие самой мелкой моторики рук, но и речевое развитие у детей раннего дошкольного возраста, улучшить качество речи, четкость звуков, расширить словарный запас детей.

 Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже в младенческом возрасте можно выполнять массаж пальчиков, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга.

 Главное - уровень сложности заданий должен соответствовать возрасту. При выборе игр и пособий необходимо учитывать возможности и интересы детей. Слишком простые, как и слишком трудные игры и упражнения не вызывают у детей интереса. По мере усвоения программного материала игру можно усложнять, увеличив количество предметов для её проведения, изменив или ускорив темп, заменив наглядный материал игры на словесный и т.д.

 Существует огромное количество игр и упражнений, развивающих мелкую мускулатуру. Их можно условно разделить на несколько групп: игры на развитие тактильного восприятия, игры с водой и песком, фольклорные пальчиковые игры, упражнение с предметами, игры на выкладывание, игры на нанизывание, игры с конструкторами и т.д.

**Можно рекомендовать следующие игры и упражнения для развития**

**мелкой моторики рук:**

 Игра на базе конструктора ЛЕГО способствует развитию мелкой моторики, формированию представлений о цвете и форме и ориентировки в пространстве. Преимущества использования конструктора: с поделками из конструктора ребенок может играть, ощупывать их. При использовании конструктора у ребёнка получаются красочные и привлекательные поделки вне зависимости от имеющихся у него навыков. Конструктор безопасен, у ребёнка руки остаются чистыми, а убрать поделки можно легко и быстро.

**Развивающие игры со шнурками.**

**Оборудование:** пустые деревянные катушки.

**Содержание выполняемых действий:** нанизывать катушки на проволоку; рассматривать предметы сквозь отверстие в катушке; прокатывать катушки между пальцами; надев катушку на палочку, катать по столу; гонять по столу пушинку, дуя сквозь отверстие в катушке; наматывать на катушки разноцветные нити.

**Игры с пуговицами.**

**Оборудование:** пуговицы.

**Содержание выполняемых действий:** нанизывать пуговицы на проволочки или нити; выбирать на ощупь из мешочка все пуговицы с «ушками»; считать пуговицы на ощупь; разыскивать среди большого количества разнообразных пуговиц спрятанный там камешек.

**Игры с ватой.**

**Оборудование:** вата.

**Содержание выполняемых действий:** щипать вату, скатывать из нее шарики, жгутики; стараться растянуть кусочек ваты как можно длиннее и не разорвать его; растянуть кусок ваты в ширину; пытаться скрутить из кусочка ваты нить.

**Игры со шнурками.**

**Оборудование:** нитки, шнурки, тесьма.

**Содержание выполняемых действий:** наматывать нитки на палец, карандаш; завязывать на шнурках разные узелки; распутывать их; скручивать ленту в рулончики; мастерить кукол из нитей.

**Игры с крупами.**

**Оборудование:** семена фасоли разного цвета, бобов, гороха.

**Содержание выполняемых действий:** разбирать ложечкой смешанные горох и фасоль; выкладывать бусы из разных семян; составлять из всех видов семян композиции на листе с пластилиновой основой.

**Игры в «сухом бассейне».**

**Оборудование:** «сухие бассейны» - емкость, наполненная горохом.

**Содержание выполняемых действий:**  нахождение спрятанных игрушек.