

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
компенсирующего вида детский сад № 2 «Родничок»

Рассмотрена и одобрена на
заседании
педагогического совета
« 30 » августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №2
«Родничок»
Е.И. Карманова
« 30 » августа 2019 г.

ПРОГРАММА
кружка социально-педагогической направленности
«От пера к роботу»
возраст обучающихся: 5-7 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Алабина
Татьяна Владимировна,
учитель-дефектолог

г.о. Мытищи
2019г.

Программа кружка «Подготовка к школе (математика и логика)»

Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но, при создании определенных условий:

- которые, с одной стороны, помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;
- которые, с другой стороны, помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;
- которые, с третьей стороны, помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Программа кружка нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, при этом одним из основных направлений подготовки детей к успешному обучению в школе является формирование элементарных математических представлений.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников с ЗПР, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

Актуальность и целесообразность.

Созданием данной рабочей программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для родителей.

Цель программы:

Развитие математических способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, логического мышления.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел включает в себя развитие речи и обучение грамоте, второй раздел- развитие математических представлений и логики

Основные задачи, которые будут решаться при реализации данной программы:

По разделу «Математика и логика»: Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- 1) формирование простейших математических представлений (о числах и цифрах);
- 2) знакомство с математическими знаками;
- 3) введение в активную речь простейших математических терминов;
- 4) умение решать примеры на сложение и вычитание до 20;
- 5) умение решать и составлять арифметические задачи;
- 6) знакомство с элементарной геометрией;
- 7) развитие у детей основ конструирования;
- 8) развитие логических способностей: умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- 9) развитие зрительной и слуховой памяти;
- 10) формирование творческой активности детей;
- 11) подготовка руки к письму.

Данная рабочая программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет, посещающих ДОО компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Продолжительность реализации программы по разделу «Математика и логика» – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 1 раза в неделю.

Рабочая программа по курсу "Подготовка к школе. Математика и логика" разработана на основе авторской программы К.В. Шевелева «Математика для дошкольников», М.: Издательство Ювента, 2006.

В начале курса и в конце осуществляется мониторинг знаний детей по разделу "Математика и логика».

Планируемые результаты после реализации программы:

- ребенок должен различать и называть цифры до 20 и другие математические знаки (сложения, вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь решать примеры на сложение и вычитание до 20;
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- владеть понятиями: «прямая», «луч», «отрезок» и др.;
- уметь пользоваться линейкой при измерении;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

Организация деятельности:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка.

При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи для печатания букв, цифр и др

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Многие задания предлагаются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей с ЗПР к обучению математике в школе, являются **практический метод**, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

Содержание программы «Подготовка к школе детей с ЗПР (математика и логика)».

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (крупная клетка) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа, называют соседей числа..

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам.

Активно используют в своей речи слова:

- большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера;
- длиннее, короче, одинаковые по длине;
- выше, ниже, одинаковые по высоте;
- уже, шире, одинаковые по ширине;
- толще, тоньше, одинаковые по толщине;
- легче, тяжелее, одинаковые по весу;
- одинаковые и разные по форме;
- одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу);

направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении;

усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток.

Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур.

Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы.

8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети решают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Тематический план занятий.

№ п/п	Дата	Содержание
Октябрь		
1.	1-я неделя	Устный счёт от 0 до 10. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам).
2.	2-я неделя	Прямой и обратный счет в пределах 10. Присчитывание и отсчитывание по 1. Число и цифра 1. Сравнение предметов по форме. Понятия: слева, справа, вверху, внизу Логические задачи (продолжение логического ряда).
3.	3-я неделя	Порядковый счет в пределах 10. Присчитывание и отсчитывание по 1. Первый, последний, предпоследний. Ориентировка в тетради в клеточку (крупная клетка). Конструирование из палочек.
4.	4-я неделя	Счет в пределах 10. Присчитывание и

		отсчитывание по 1. Нахождение и сравнение чисел -соседей (предшествующее, последующее число). Число и цифра 2. Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, вверх, вниз. Логические задачи (нахождение противоположностей). Графические работы (штрихование и раскрашивание).
5.	5-я неделя	Счет в пределах 10. Присчитывание и отсчитывание по 1. Понятие «пара». Сравнение предметов по цвету, форме, величине. Ориентировка в пространстве по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.
Ноябрь		
6.	1 -я неделя	Счет в пределах 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Решение примеров на наглядной основе. Логические задачи (продолжение логического ряда). Ориентировка в пространстве: слева, справа. Графические работы (графический диктант по клеточкам). Конструирование из палочек.
7.	2-я неделя	Счет в пределах 10. Решение примеров. Ориентировка в пространстве: над, под. Сравнение предметов по длине и высоте. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Конструирование из палочек.
8.	3-я неделя	Счет в пределах 10. Порядковый счёт. Число и цифра 3. Число сказок. Соотнесение числа, цифры и количества в пределах 3. Решение примеров на наглядной основе. Логические задачи (нахождение в группе

		предметов «лишнего» предмета). Графические работы (рисование по памяти).
9.	4-я неделя	Счет в пределах 10. Числа 1,2,3. Знакомство с задачей. Решение примеров. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.
Декабрь		
10.	1-я неделя	Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2 и 3. Логические задачи (ребусы). Графические работы (штриховка).
11.	2-я неделя	Счет в пределах 10. Сравнение чисел. Ориентировка в пространстве по словесной инструкции. Решение примеров на состав чисел 2 и 3. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.
12.	3-я неделя	Число и цифра 4. Четырехугольник. Соотнесение числа, цифры и количества в пределах 4. Порядковый счёт. Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.
13.	4-я неделя	Число и цифра 4. Состав числа 4. Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=». Знакомство с составлением задач. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).

Январь		
14.	1-я неделя	Число и цифра 5. Звёзды морские и геометрические. Пятиугольник. Соотнесение числа, цифры и количества в пределах 5. Ориентировка в пространстве: внутри, снаружи. Состав числа 5. Решение примеров на наглядной основе. Графическая работа (раскрашивание по заданию).
15.	2-я неделя	Решение задач. Сравнение чисел, знаки «>», «<», «=». Соотнесение числа, цифры и количества в пределах 5. Конструирование из палочек. Графические работы (продолжи ряд по образцу).
16.	3-я неделя	Число и цифра 6. Шестиугольник. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Соотнесение числа, цифры и количества в пределах 6. Решение примеров на наглядной основе. Конструирование из палочек. Графические работы.
Февраль		
17.	1-я неделя	Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6. Соотнесение числа, цифры и количества в пределах 6. Сравнение чисел, знаки «>», «<», «=». Решение задач. Графическая работа (продолжи ряд).
18.	2-я неделя	Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Соотнесение числа, цифры и количества в пределах 7. Решение примеров на наглядной основе. Логические задачи (нахождение отличий). Графические работы (штриховка и раскрашивание).

19.	3-я неделя	Число 7. Состав числа 7. Логические задачи. Соотнесение числа, цифры и количества в пределах 7. Сравнение чисел, знаки «>», «<», «=». Решение задач. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисование узора по клеткам).
20.	4-я неделя	Решение числовой цепочки. Состав чисел 2,3,4,5,6,7. На сколько больше, на сколько меньше. Графическая работа (напиши цифру).
Март		
21.	1-я неделя	Числа 3,4,5,6,7. Закрепление состава чисел 3,4,5,6,7. Графическая работа (соедини точку с нужной картинкой).
22.	2-я неделя	Число и цифра 8. Рождество, восьмиконечная звезда. Соотнесение числа, цифры и количества в пределах 8. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Решение примеров на наглядной основе. Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы.
23.	3-я неделя	Число 8. Восьмиугольник. Состав числа 8. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Сравнение чисел, знаки «>», «<», «=». Решение задач. Конструирование из палочек. Графические работы (срисовывание предметов по точкам).

24.	4-я неделя	Число и цифра 9. Соотнесение числа, цифры и количества в пределах 9. Порядковый счёт. Решение примеров на наглядной основе. Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (дорисуй нужное количество).
25.	5-я неделя	Число 9. Состав числа 9. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Сравнение чисел, знаки «>», «<», «=». Решение задач. Конструирование из палочек. Графические работы (продолжи узор по точкам).
Апрель		
26.	1-я неделя	Число 0. Соотнесение числа, цифры и количества. Решение примеров на +, - 0 на наглядной основе. Логические задачи. Графические работы (дорисуй нужное количество).
27.	2-я неделя	Закрепление изученного материала. Цифры 0 - 9. Сравнение чисел, знаки «>», «<», «=». Решение задач. Запись решения. Ориентировка в пространстве. Графические работы (продолжи узор по клеточкам).
28.	3-я неделя	Число 10. Устный счёт до 20. Соотнесение числа, цифры и количества в пределах 10. Решение примеров на наглядной основе. Логические задачи. Графические работы (дорисуй нужное количество).
29.	4-я неделя	Число 10. Состав числа 10. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Сравнение чисел, используя знаки «>», «<», «=».

		Решение задач. Конструирование из палочек. Графические работы (продолжи узор).
Май		
30.	1-я неделя	Решение числовой цепочки. Состав чисел 8-10. Соотнесение числа, цифры и количества в пределах 10. Графическая работа (соедини последовательно цифры).
31.	2-я неделя	Устный счет от 1 до 20. Решение задач. Состав чисел 8-10. Вставь пропущенное число в числовой ряд. Конструирование из палочек. Графические работы (раскрась по цветам).
32.	3-я неделя	Счет от 1 до 20. Решение задач. Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий. Деление целого на части. Логические задачи (математический конкурс). Графические работы (продолжи по образцу). Исправление ошибок в примерах.
33.	4-я неделя	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).

Литература:

1. Бортникова Е.Ф. Знакомимся с геометрией, 2015
2. Бортникова Е.Ф. Мои печатные прописи, 2015
3. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление, 2015
4. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности. 1,2 части, 2015
5. Игнатьева Л.В. Математика от 0 до 10, 2015
6. Игнатьева Л.В. Примеры и задачи от 0 до 20, 2015
7. Игнатьева Л.В. Счет от 0 до 20, 2015
8. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи, М.: 2017
9. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша, 2015
10. Прописнова Т.З. Математика с увлечением, 2010
11. Шевелев К.В. Занимательная геометрия, М.: Ювента, 2017
12. Шевелев К.В. «Математика для дошкольников», М.: Издательство Ювента, 2006
13. Шевелев К.В. «Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет», М.: Издательство Ювента, 2006.
13. Учусь писать цифры, 2014
14. Учусь рисовать фигуры, 2014