

МБДОУ №2 «РОДНИЧОК»

**Мониторинг динамики речевого развития воспитанников
за 2018-2019 уч. год**

Учитель-логопед средне-старшей группы
Филина Т.И.

г. Мытищи, 2019

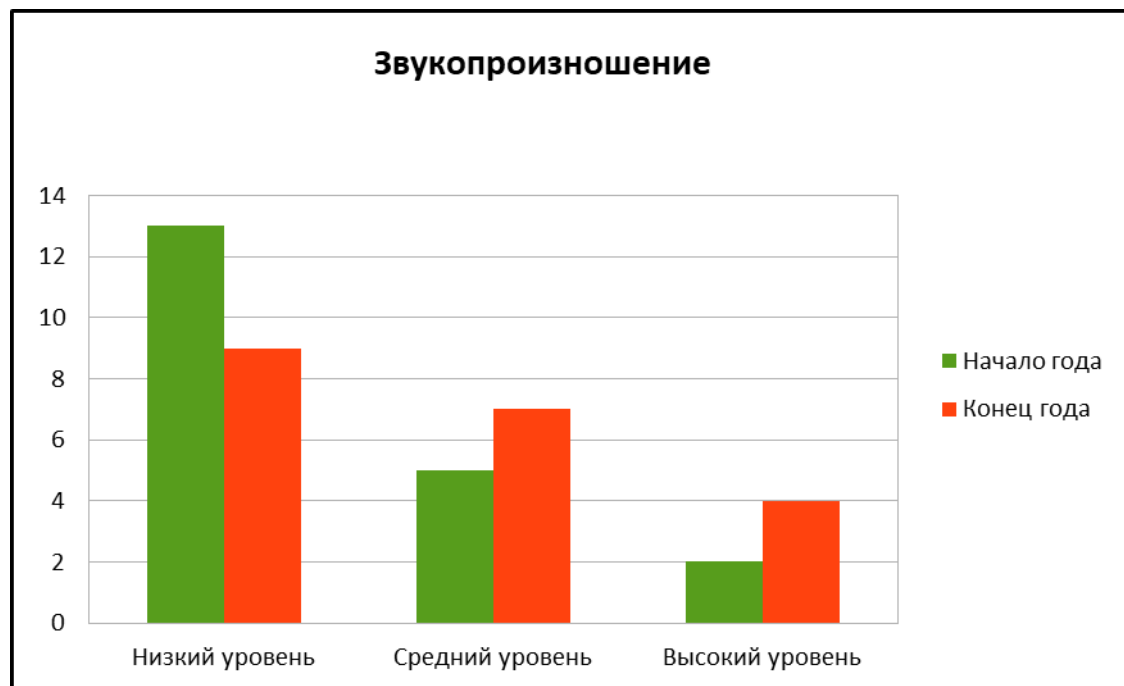
Задачи мониторинга:

- определение динамики уровня речевого развития воспитанников по основным направлениям коррекционно-логопедической работы;
- корректировка коррекционно-развивающего обучения и его программно-методического обеспечения;
- определения качества логопедического воздействия и организации коррекционного обучения.

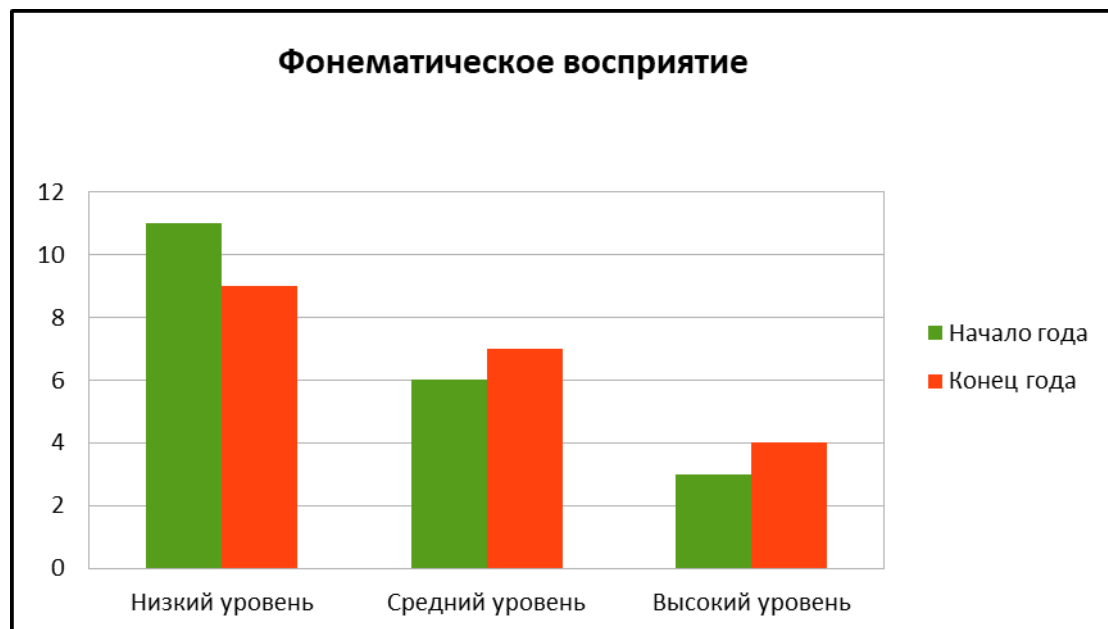
За основу диагностики (стартовой и итоговой) воспитанников с ОНР была принята методика Филичевой Т. Б. и Чиркиной Г. В., предложенная авторами для исследования состояния устной речи детей дошкольного возраста.

В каждой группе занимается 20 детей с основным диагнозом ЗПР и логопедическим заключением ОНР (I, II, III, IV уровней).

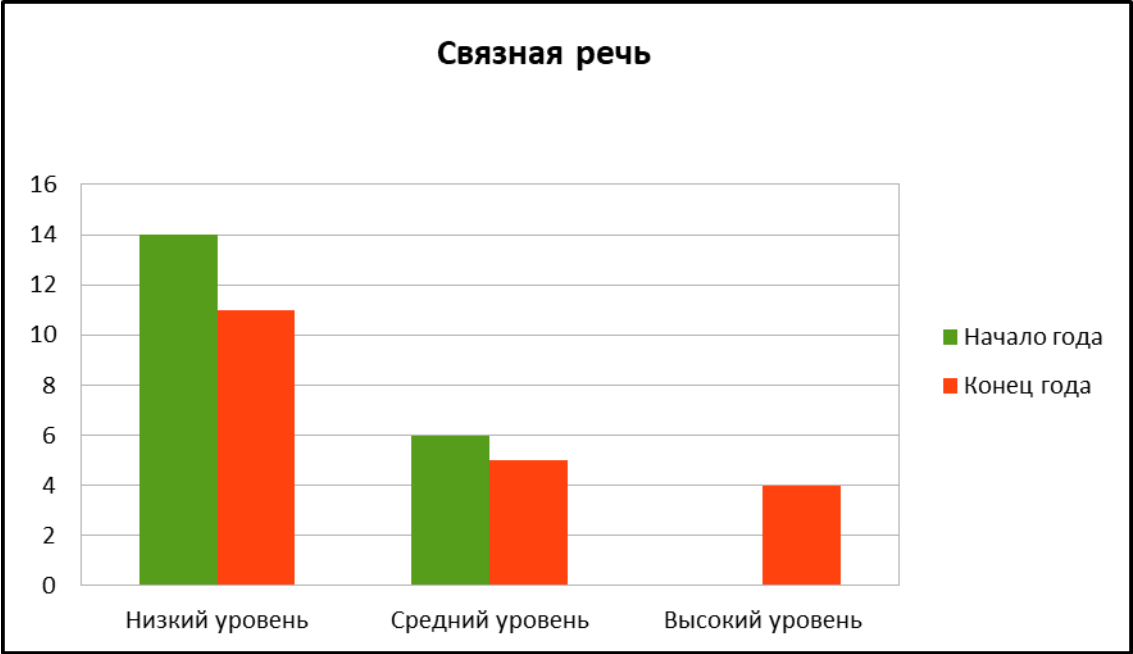
<i>Звукопроизношение</i>	Начало года	Конец года
Низкий уровень	13	9
Средний уровень	5	7
Высокий уровень	2	4



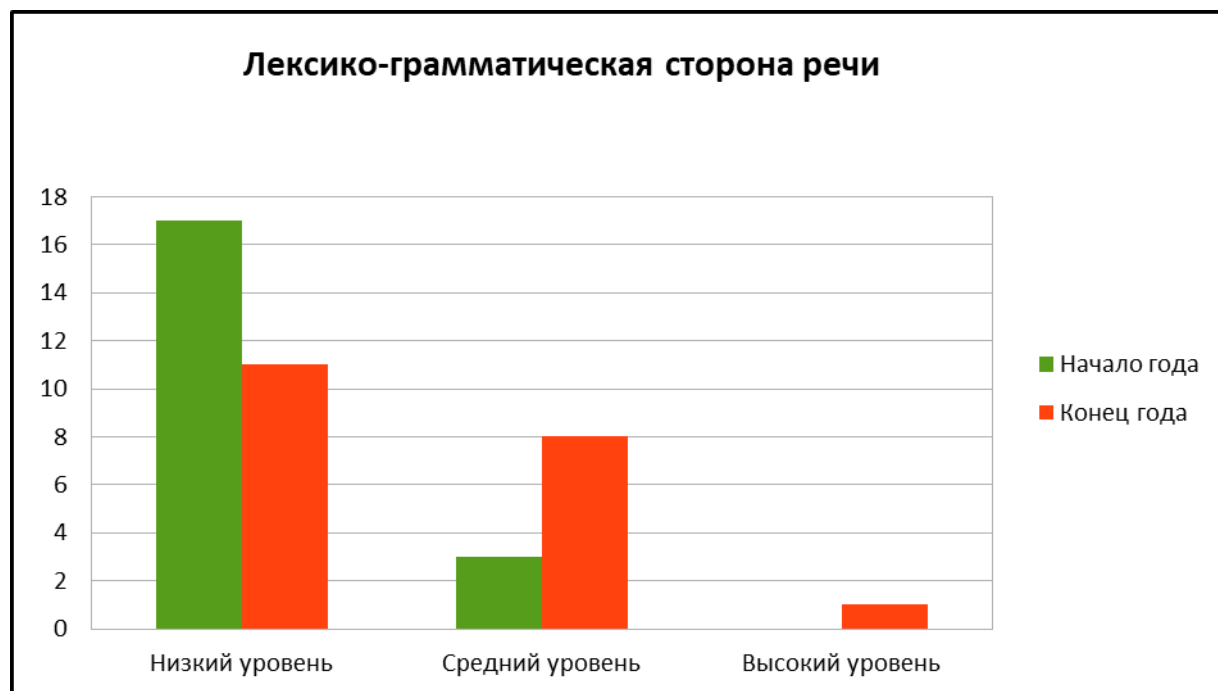
Фонематич. Восприя- тие	Начало года	Конец года
Низкий уровень	11	9
Средний уровень	6	7
Высокий уровень	3	4



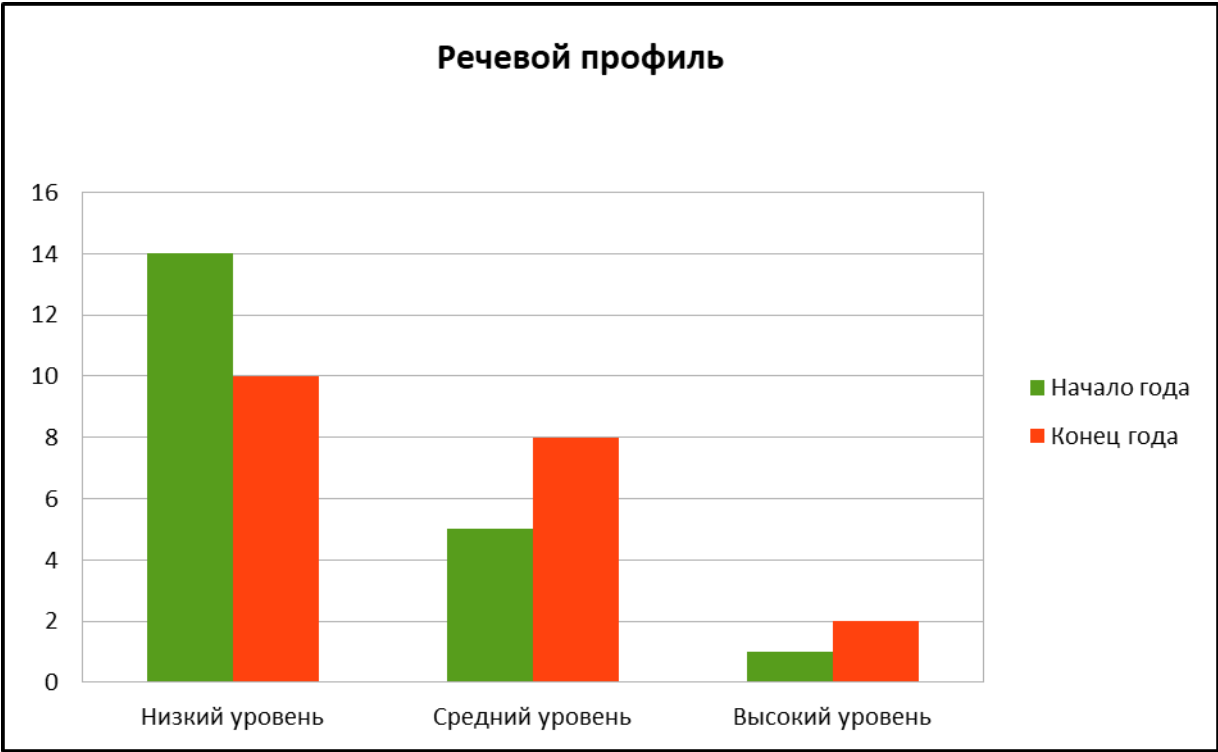
Связная речь	Начало года	Конец года
Низкий уровень	14	11
Средний уровень	6	5
Высокий уровень	0	4



<i>Лексико-грамматич. ст.р.</i>	Начало года	Конец года
Низкий уровень	17	11
Средний уровень	3	8
Высокий уровень	0	1



Речевой профиль	Начало года	Конец года
Низкий уровень	14	10
Средний уровень	5	8
Высокий уровень	1	2



Выводы

Количество воспитанников подготовительной группы, у которых отмечена положительная динамика (2018/2019 учебный год):

Звукопроизношение	11
Фонематическое восприятие	5
Лексико-грамматическая сторона речи	10
Связная речь	12

Таким образом, в конце учебного года большинство воспитанников группы продемонстрировали **положительную динамику (48% от группы)** по всем разделам программы: звукопроизношение, фонематическое восприятие, развитие грамматической и лексической стороны речи, связная речь. Самыми сложными разделами программы оказались разделы: «лексико-грамматическая сторона речи» и «фонематическое восприятие». Трудности в усвоении программы у многих воспитанников связаны с тем, что речевые нарушения сочетаются со снижением интеллекта, поражениями на органическом уровне, аутистическими проявлениями.

Показатели свидетельствуют о правильно выбранных методах и приёмах коррекционного воздействия. В программе на будущий учебный год необходимо уделить большее внимание этой проблеме. Активизировать индивидуальные занятия и занятия малыми подгруппами. Родителям всех детей рекомендовано консультироваться у психоневролога не менее 2-х раз в год и выполнять все его предписания.