

МБДОУ №2 «РОДНИЧОК»

**Мониторинг динамики речевого развития воспитанников
за 2017-2018 уч. год**

Учитель-логопед подготовительной группы
Филина Т.И.

г. Мытищи, 2018

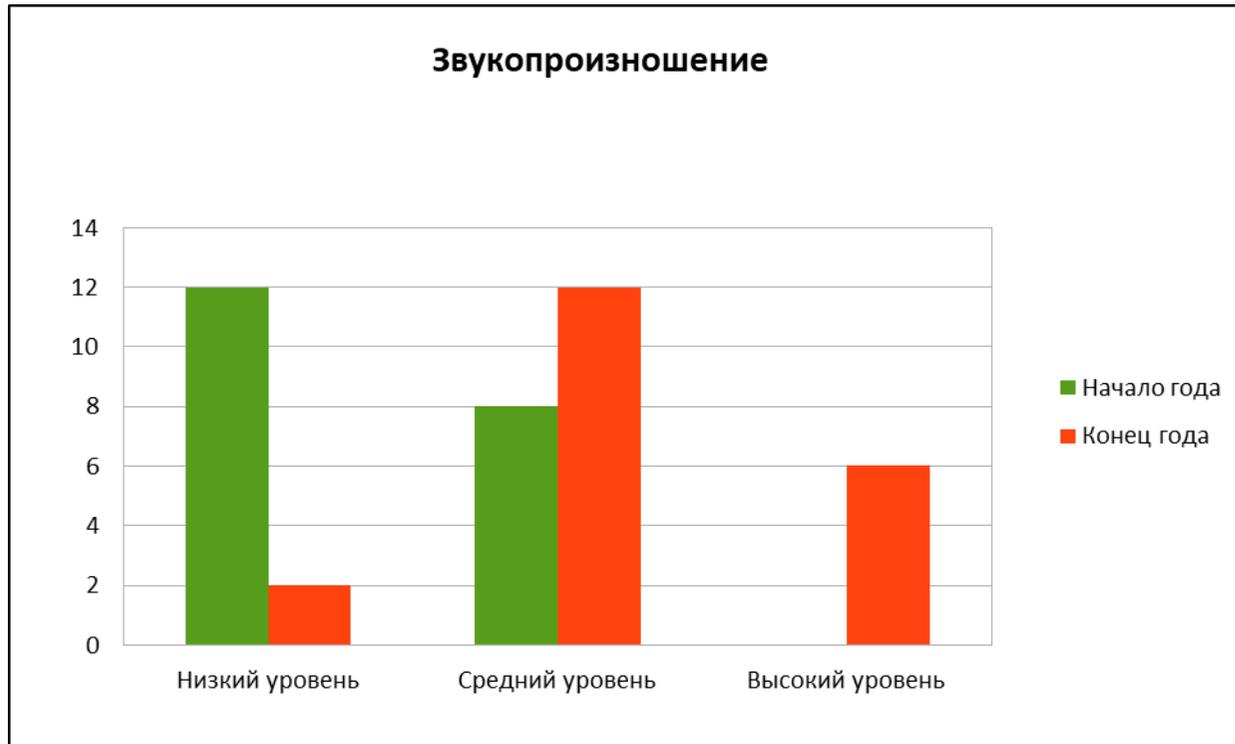
Задачи мониторинга:

- определение динамики уровня речевого развития воспитанников по основным направлениям коррекционно-логопедической работы;
- корректировка коррекционно-развивающего обучения и его программно-методического обеспечения;
- определения качества логопедического воздействия и организации коррекционного обучения.

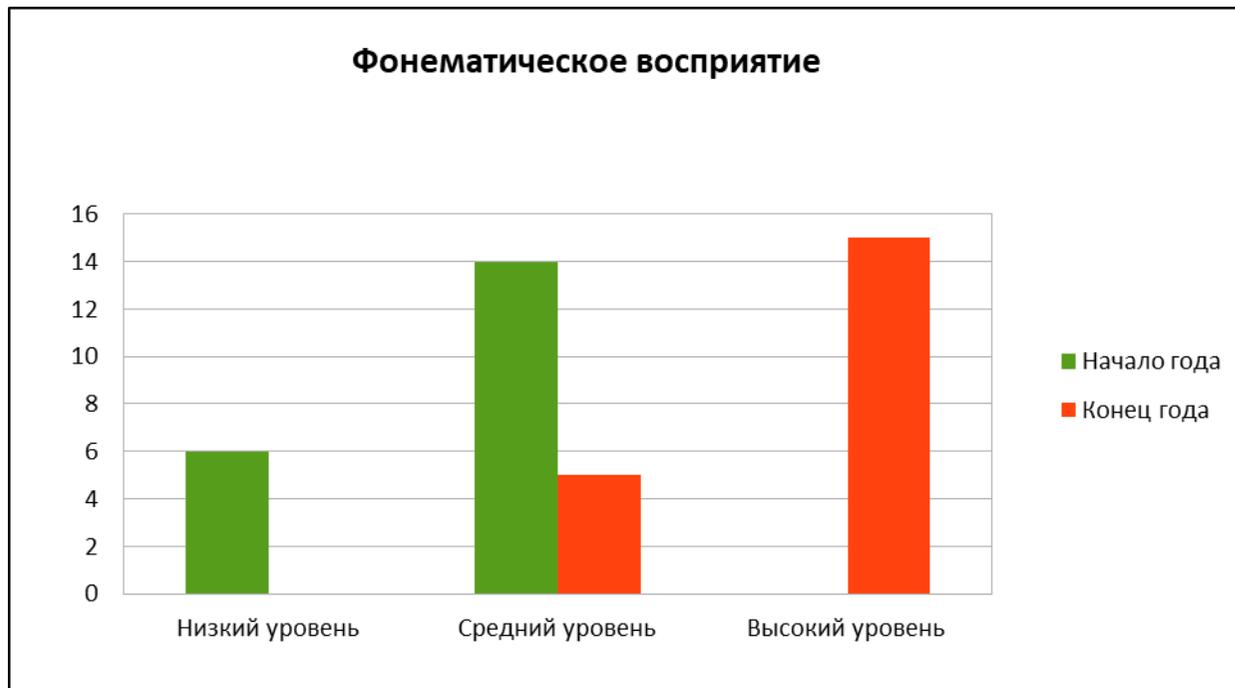
За основу диагностики (стартовой и итоговой) воспитанников с ОНР была принята методика Филичевой Т. Б. и Чиркиной Г. В., предложенная авторами для исследования состояния устной речи детей дошкольного возраста.

В каждой группе занимается 20 детей с основным диагнозом ЗПР и логопедическим заключением ОНР (II, III, IV уровней).

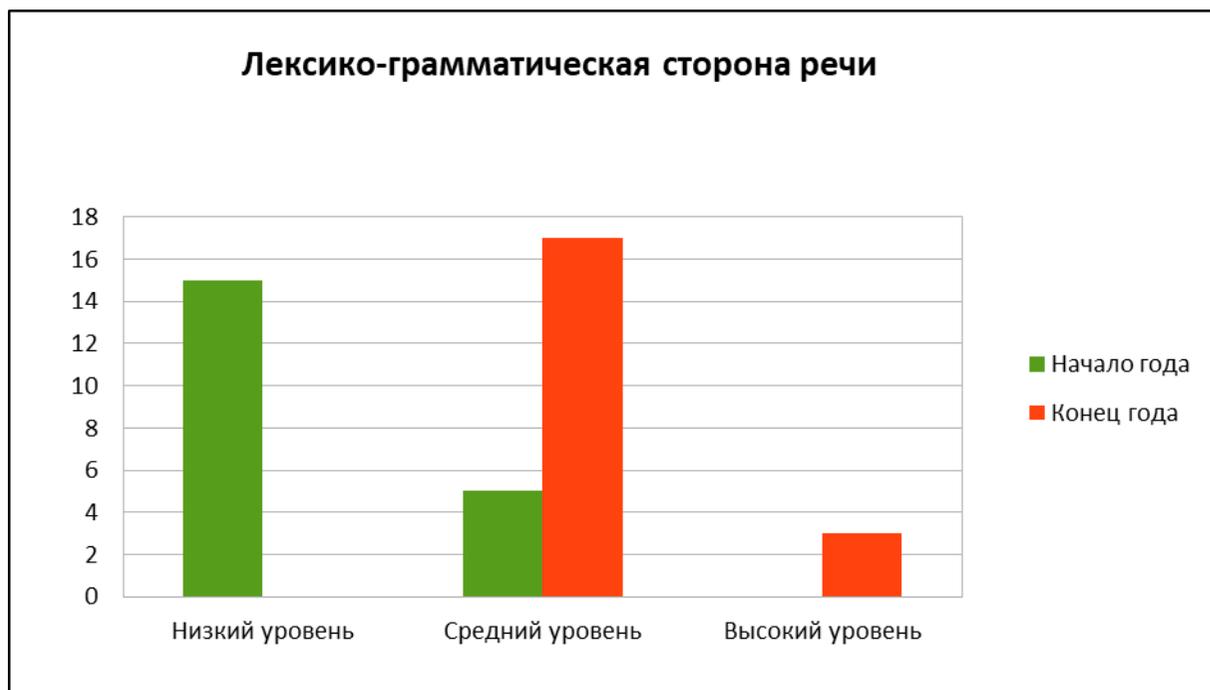
<i>Звукопроизношение</i>	Начало года	Конец года
Низкий уровень	12	2
Средний уровень	8	12
Высокий уровень	0	6



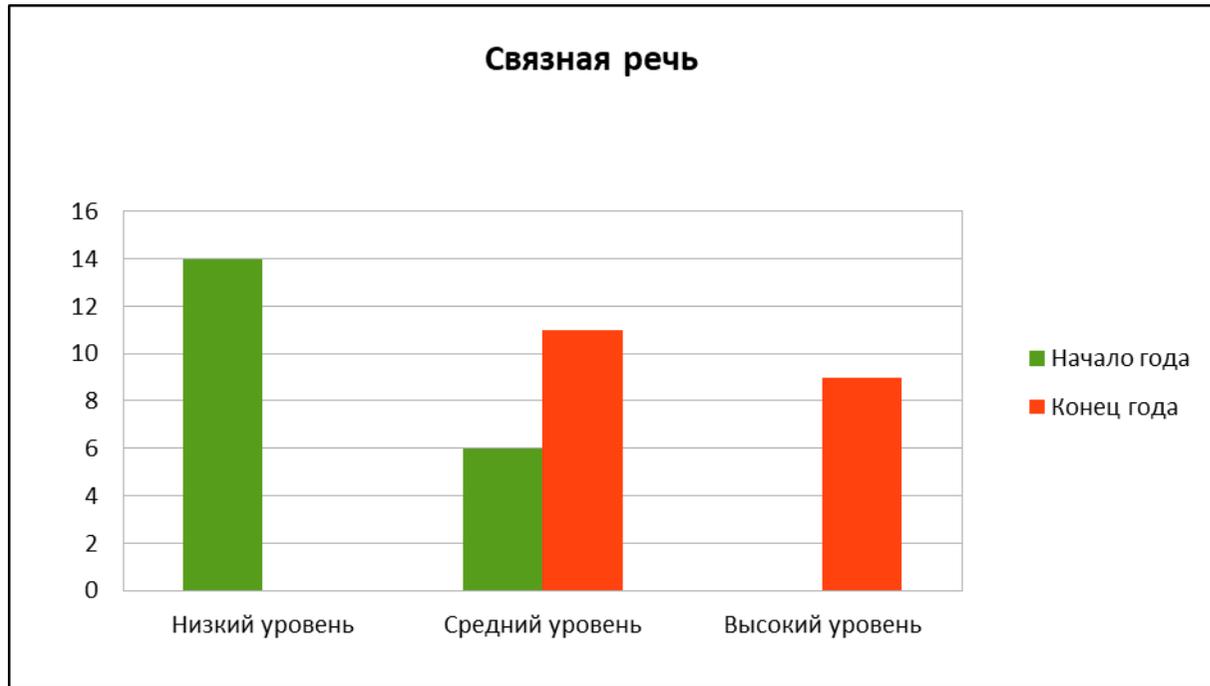
<i>Фонематич. Восприя- тие</i>	Начало года	Конец года
Низкий уровень	6	0
Средний уровень	14	5
Высокий уровень	0	15



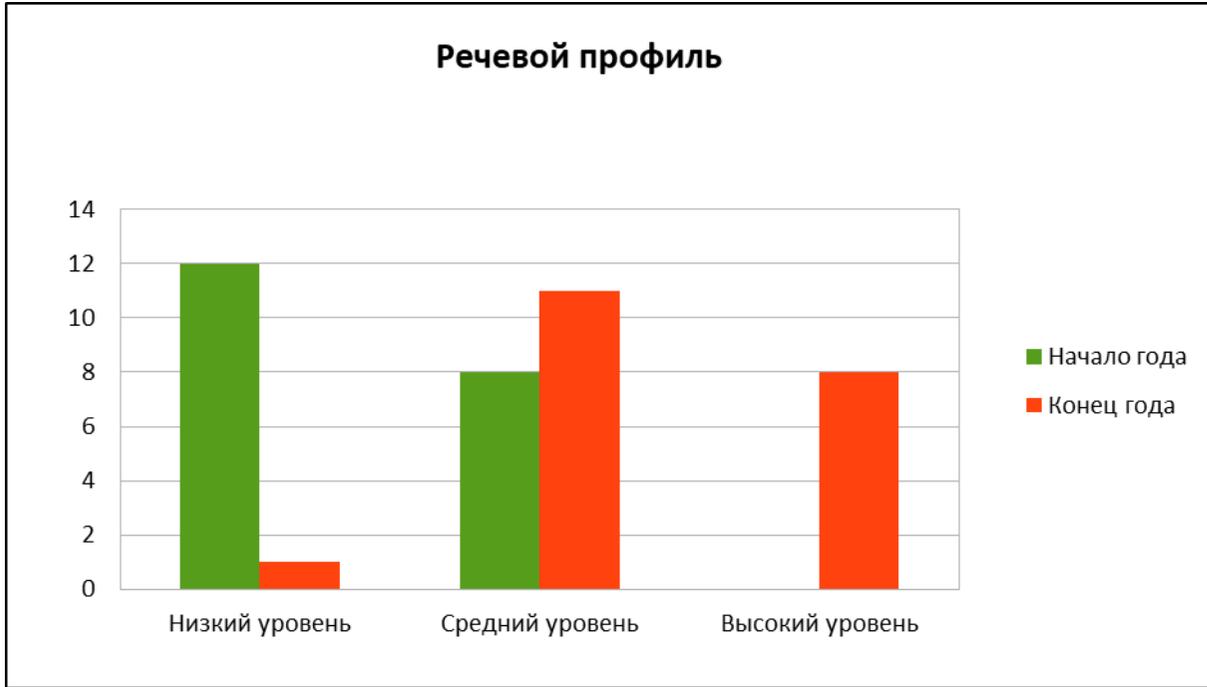
<i>Лексико-грамматич. ст.р.</i>	Начало года	Конец года
Низкий уровень	15	0
Средний уровень	5	17
Высокий уровень	0	3



<i>Связная речь</i>	Начало года	Конец года
Низкий уровень	14	0
Средний уровень	6	11
Высокий уровень	0	9



<i>Речевой профиль</i>	Начало года	Конец года
Низкий уровень	12	1
Средний уровень	8	11
Высокий уровень	0	8



Выводы

Количество воспитанников подготовительной группы, у которых отмечена положительная динамика (2017/2018 учебный год):

Звукопроизношение	14
Фонематическое восприятие	11
Лексико-грамматическая сторона речи	13
Связная речь	16

Таким образом, в конце учебного года большинство воспитанников группы продемонстрировали **положительную динамику (68% от группы)** по всем разделам программы: звукопроизношение, фонематическое восприятие, развитие грамматической и лексической стороны речи, связная речь. Самыми сложными разделами программы оказались разделы: «лексико-грамматическая сторона речи» и «фонематическое восприятие». Трудности в усвоении программы у многих воспитанников связаны с тем, что речевые нарушения сочетаются с особенностями психического развития, поведения.

Показатели свидетельствуют о правильно выбранных методах и приёмах коррекционного воздействия. 18 воспитанникам рекомендовано дальнейшее обучение по основной общеобразовательной программе. 2 воспитанникам рекомендовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата).