

МБДОУ №2 «РОДНИЧОК»

**Мониторинг динамики речевого развития воспитанников
за 2015-2016 уч. год**

Учитель-логопед средне-старшей группы
Филина Т.И.

г. Мытищи, 2016

Задачи мониторинга:

- определение динамики уровня речевого развития воспитанников по основным направлениям коррекционно-логопедической работы;
- корректировка коррекционно-развивающего обучения и его программно-методического обеспечения;
- определения качества логопедического воздействия и организации коррекционного обучения.

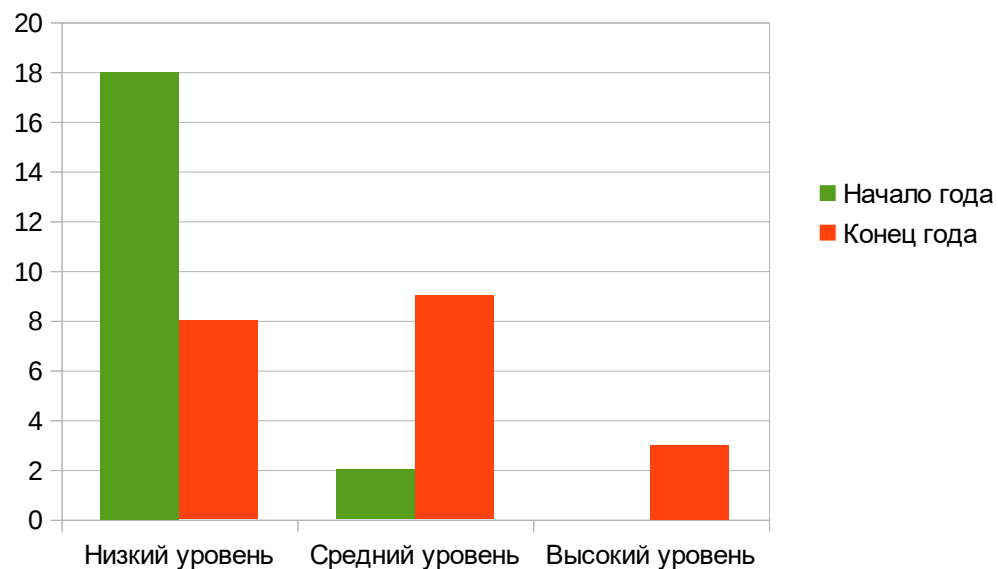
За основу диагностики (стартовой и итоговой) воспитанников с ОНР была принята методика Филичевой Т. Б. и Чиркиной Г. В., предложенная авторами для исследования состояния устной речи детей дошкольного возраста.

В каждой группе занимается 20 детей с основным диагнозом ЗПР и логопедическим заключением ОНР (II, III, IV уровней).

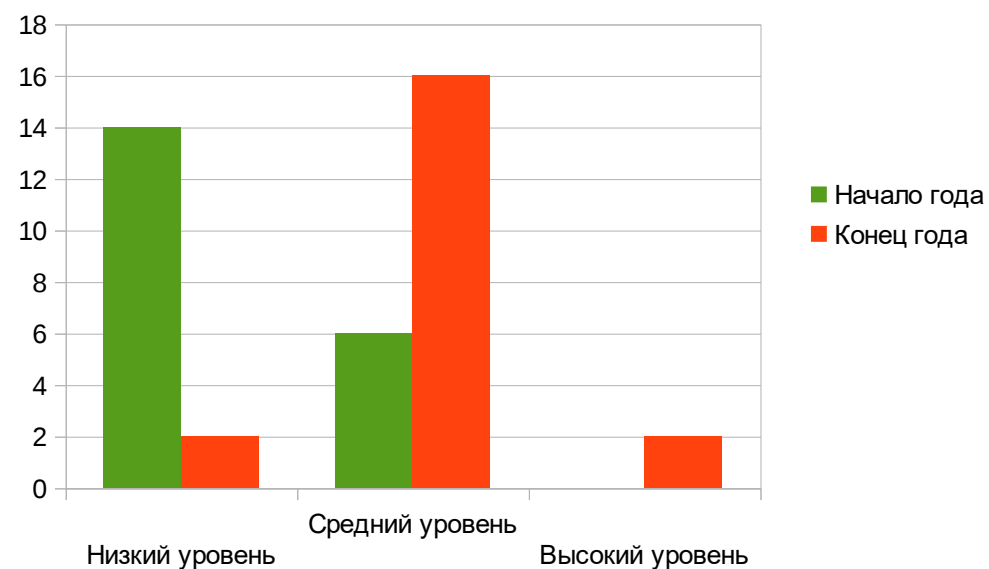
<i>Звукопроизношение</i>	Начало года	Конец года
Низкий уровень	18	8
Средний уровень	2	9
Высокий уровень	0	3

<i>Фонематич. Восприятие</i>	Начало года	Конец года
Низкий уровень	14	2
Средний уровень	6	16
Высокий уровень	0	2

Звукопроизношение
Средне-старшая группа 15/16 уч.год



Фонематическое восприятие
Средне-старшая группа 15/16 уч. год

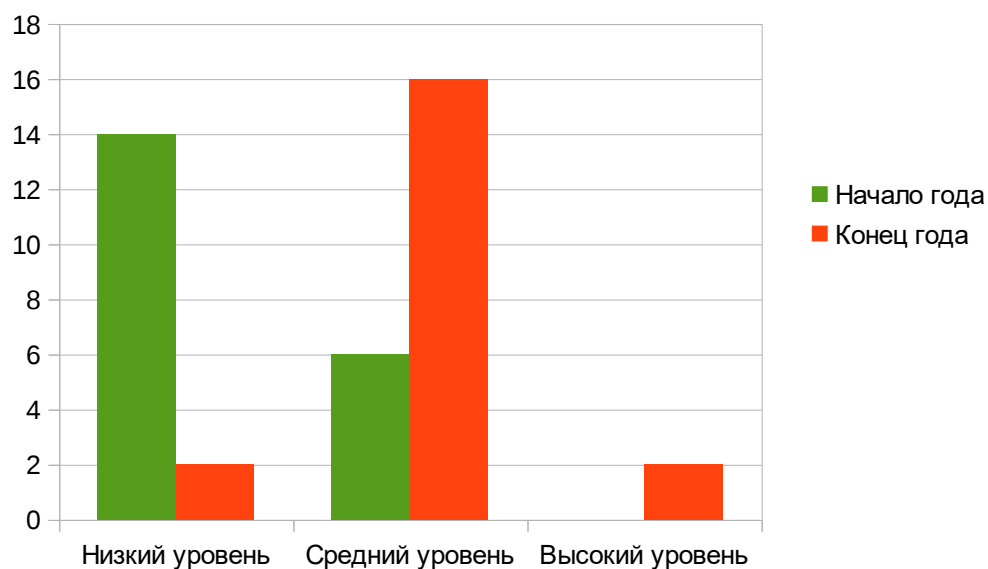


Связная речь	Начало года	Конец года
Низкий уровень	14	2
Средний уровень	6	16
Высокий уровень	0	2

Лексико-грамматич. ст.р.	Начало года	Конец года
Низкий уровень	19	9
Средний уровень	1	10
Высокий уровень	0	1

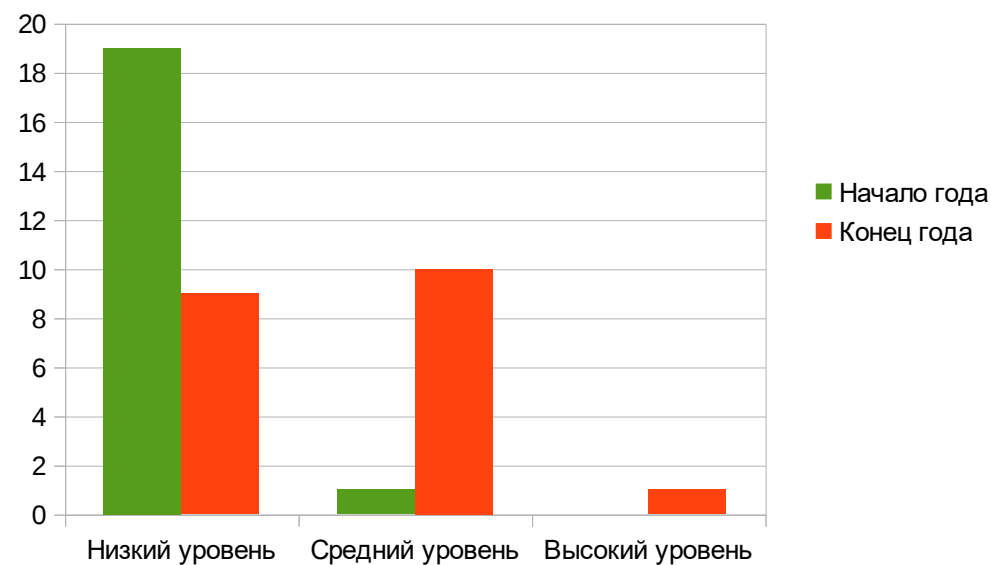
Связная речь

Средне-старшая группа 15/16 уч.год

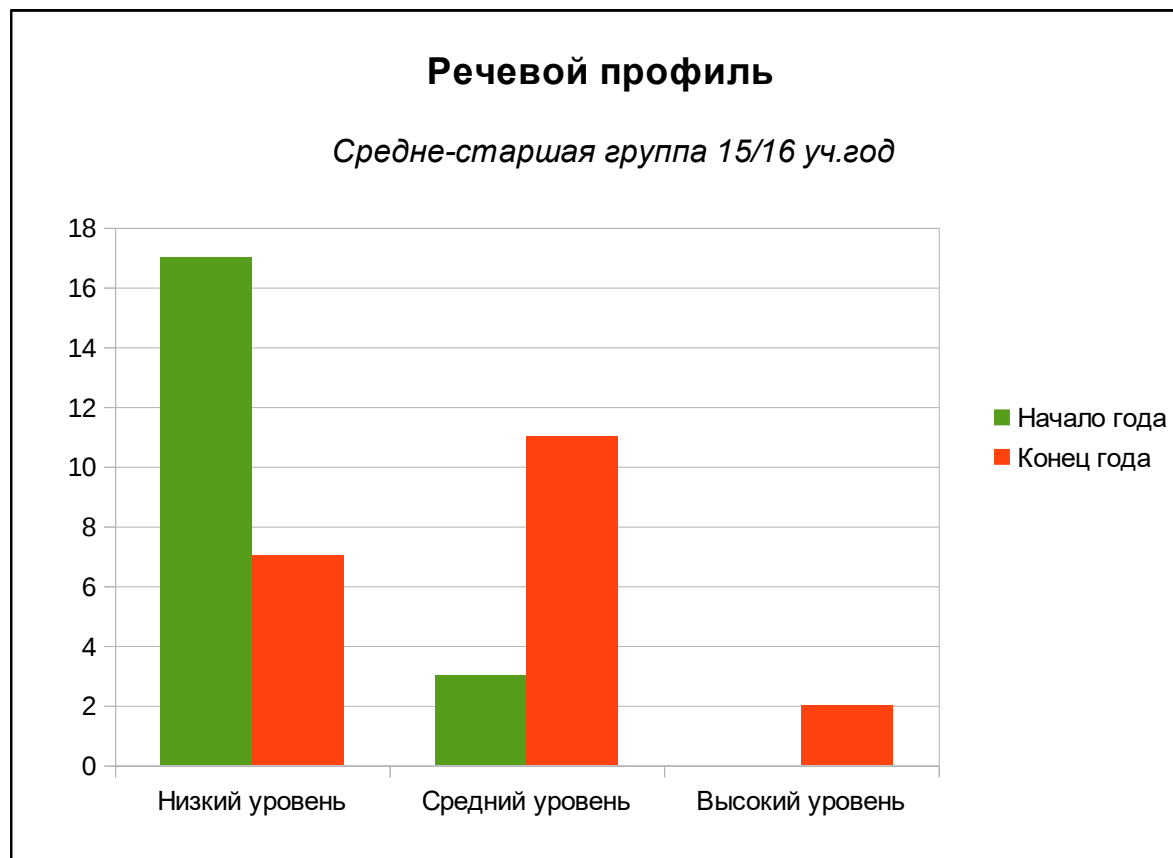


Лексико-грамматическая сторона речи

Средне-старшая группа 15/16 уч.год



<i>Речевой профиль ср-ст</i>	Начало года	Конец года
Низкий уровень	17	7
Средний уровень	3	11
Высокий уровень	0	2



Вывод.

Количество воспитанников средне-старшей группы, у которых отмечена положительная динамика (2015/2016 учебный год):

Звукопроизношение	17
Фонематическое восприятие	13
Лексико-грамматическая сторона речи	15
Связная речь	16

Таким образом, в конце учебного года большинство воспитанников группы продемонстрировали **положительную динамику (75% от группы)** по всем разделам программы: звукопроизношение, фонематическое восприятие, развитие грамматической и лексической стороны речи, связная речь. Самыми сложными разделами программы оказались разделы: «лексико-грамматическая сторона речи» и «связная речь». Это связано с тем, что речевой дефект осложнен органическими нарушениями.

В программе на будущий учебный год необходимо уделить большее внимание этой проблеме. Активизировать индивидуальные занятия и занятия малыми подгруппами. Родителям всех детей рекомендовано консультироваться у психоневролога не менее 2-х раз в год и выполнять все его предписания.