

МБДОУ №2 «Родничок»

Консультация для родителей:

**Формирование социокультурных
компетенций здорового образа жизни
на логопедических занятиях**

**Филина Т.И.
учитель-логопед
средне-старшей группы**

Мытищи, 2018

«Забота о здоровье – это важнейший труд
воспитателя.
бодрости детей зависит их духовная жизнь,
мировоззрение,
прочность знаний, вера в свои силы»

В.А. Сухомлинский

За последние годы увеличилось количество детей имеющих те или иные речевые нарушения. Среди них не мало малышей с тяжёлыми нарушениями речи. Почти каждый из ребят наблюдается у невропатолога. Многие соматически ослабленные, часто болеющие дети. Поэтому в настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения.

Проблема формирования социокультурных компетенций здорового образа жизни на данный момент актуальна, своевременна и в тоже время сложна. Известно, что в дошкольном возрасте закладываются фундамент психофизического здоровья. Именно на этом этапе происходит быстрое развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, привычки, отношение к себе и к окружающим. Именно на этом этапе важно сформировать базу навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в соблюдении личной гигиены, систематических занятиях физической культурой и спортом, обучении приёмам сохранения собственного здоровья.

Таким образом, целевой установкой воспитания культуры здоровья дошкольников в работе учителя-логопеда является: создание условий для гармоничного развития личности дошкольника, учитывая индивидуальные показатели здоровья детей, создание устойчивой мотивации к здоровому и продуктивному стилю жизни и формирование здорового духовного, психически, социально адаптированного, физически развитого человека.

С целью реализации поставленной задачи составление годового плана, конспектов занятий проводимых с детьми, ведётся с учётом: возрастных и индивидуальных психофизических социокультурных компетенций здорового образа жизни дошкольников на занятиях логопеда осуществляется через использование следующих **здоровьесберегающих технологий:**

- 1) артикуляционной гимнастики (развитие артикуляционного аппарата, беседы о гигиене полости рта),
- 2) дыхательной гимнастики (обучение правильному диафрагмальному дыханию,
- 3) беседы о гигиене органов дыхания),
- 4) голосовой гимнастики (развитие голоса, беседы о гигиене голосовых связок),
- 5) пальчиковой гимнастики (развитие мелкой моторики рук)
- 6) использование подвижных игр, физкультминуток,
- 7) использование Су-джок терапии,
- 8) логопедической ритмики,

- 9) использование ипликатора Кузнецова,
- 10) гимнастического массажного коврика
- 11) массажных мячей, экспандера

Здоровье сберегающие технологии осуществляются с опорой на ***определённые принципы:***

- «Не навреди!»;
- сознательности и активности;
- непрерывности здоровьесберегающего процесса;
- систематичности и последовательности;
- доступности и индивидуальности;
- всестороннего и гармоничного развития личности;
- системного чередования нагрузок и отдыха;
- постепенного наращивания оздоровительных воздействий;
- возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса.

Главными воспитателями детей, являются близкие. Каждый ребёнок берёт пример, в первую очередь, с собственного родителя, поэтому и они вовлечены в процесс освоения детьми социокультурных компетенций здорового образа жизни. Для реализации поставленной цели с родителями проводятся индивидуальные консультации, родительские собрания, групповые тренинги, мастер-классы, совместные с детьми практикумы, развлечения, игры, беседы.

На индивидуальных консультациях мы ведем разговор с родителем о проблемах имеющихся у ребёнка в речи и здоровье. При необходимости рекомендуем получить консультацию психолога, дефектолога, отоларинголога, окулиста, невропатолога или психиатра, психотерапевта. Дети, имеющие проблемы в здоровье, проходят, назначенный врачом курс медикаментозного лечения, массажа, физиолечения.

На групповых тренингах родители учатся приёмам логопедического массажа, азам логоритмики, разучивают дыхательные упражнения.

На совместных с детьми практикумах учатся правильно проводить артикуляционную и голосовую гимнастику. Знакомятся с приёмами Су-Джок массажа.

На мастер – классах знакомим взрослых со сказкотерапией, которая используется в нашей работе для психотерапевтической и развивающей работы. Учим родителей, читая детям сказки, правильно строить беседы по ним, делать совместные выводы, учить детей пересказывать сюжет произведения, сочинять собственные сказки.

Таким образом проводимая нами работа позволяет привлечь родителей к совместной работе по оздоровлению ребёнка дошкольника в течении коррекционного процесса.

Немаловажную роль играют в коррекционном процессе воспитатели и узкие специалисты работающие в детском саду. Каждый из них делает свой вклад в формирование социокультурных компетенций здорового образа жизни. С целью улучшения качества коррекционной работы ведется ***консультирование воспитателей:***

- на консультациях-практикумах обучаем их приёмам Су Джок терапии;
- на групповых тренингах обучаем азам артикуляционной и пальчиковой, дыхательной, голосовой гимнастики;
- готовим папки-передвижки с описанием методик проведения логоритмических упражнений.

Совместно с педагогом-психологом разрабатываем план индивидуальной работы с детьми с учётом их психофизиологических особенностей.

Профилактика нарушений речи у самых маленьких ведётся посредством логоритмики, совместно с музыкальным руководителем и специалистом по логоритмике нашего детского сада на групповых занятиях. Родители с большим удовольствием разучивают песенки и потешки способствующие развитию голоса, артикуляционного аппарата, общей моторики. Для детей всех групп разработан план работы по развитию речи и профилактике речевых нарушений.

Дети, имеющие нарушения в общей моторике, посещают специальные кружковые занятия «Тропа здоровья».

Таким образом, проводимые нами мероприятия позволили привлечь воспитателей, узких специалистов к воспитанию социокультурных компетенций здорового образа жизни у детей, посещающих наш детский сад.

Из этого следует, что применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно - образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребёнка появляется стойкая мотивация на здорового образа жизни.