

**МБДОУ №2 «Родничок»**

**Конспект открытого занятия по развитию речи в  
подготовительной группе  
«Транспорт. Виды транспорта»**

**Филина Т.И.  
учитель-логопед  
подготовительной группы**

**Мытищи 2018**

## **Конспект открытого занятия по развитию речи в подготовительной группе «Транспорт. Виды транспорта»**

**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (*сущ.: транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; гл.: ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; прил.: грузовой, пассажирский*). Развитие связной речи. Совершенствование лексико-грамматического строя. Развитие мелкой моторики.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование.** Магнитная доска, картинки-магниты с изображением различных видов транспорта, игровое поле и плоскостные изображения транспорта на липучках), картинка с изображением дороги, магнитофон, аудиозаписи, колючий мячик, серия сюжетных картинок про машину, коврографы «Миниларчик Воскобовича».

**Предварительная работа.** Экскурсия на улицу вблизи детского сада, рассматривание транспорта, который по ней движется, беседа о транспорте.

### **Ход занятия**

**1. Организационный момент.** [Уточнение словаря по теме «Транспорт». Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.]

*Логопед встречает детей с контейнером в руках, организует приветствие, предлагает взять по очереди из контейнера по одной картинке.*

Логопед. По одному прикрепляйте картинки и называйте, что на них изображено.

*Дети собирают машину и комментируют свои действия.*

1-й ребенок. У меня легковая машина.

2-й ребенок. А у меня автобус.

3-й ребенок. У меня самолет.

4-й ребенок. У меня мотоцикл.

Логопед. Молодцы. Пройдите к столу, садитесь. Сегодня мы с вами начнем разговор о транспорте, о том, для чего он нужен.

**2. Игра «Найди место».** [Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт». Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления.]

*Логопед выдает игровое поле (1 на двоих детей), на котором с помощью «липучек» будут крепиться изображения транспорта. На игровом поле изображены шоссе, небо, здания. На каждый стол логопед кладет контейнер с плоскостными изображениями транспорта, снабженные «липучками».*

Логопед. Выберите по одной картинке, найдите ей место на игровом поле и составьте предложение о том, где едет ваш транспорт.

1-й ребенок. Самолет летит высоко в небе.

2-й ребенок. Микроавтобус едет между грузовиком и легковой машиной.

3-й ребенок. Машина скорой помощи обгоняет зеленую легковую машину.

4-й ребенок. Легковая машина едет по шоссе.

Логопед. Хорошо. Вы правильно разместили картинки и составили красивые предложения.

**3. Игра «Виды транспорта».** [Расширение и закрепление представлений о транспорте и его видах. Совершенствование навыков словообразования и словоизменения.]

Логопед. Подойдите опять к доске. Посмотрите, как можно распределить транспорт по видам. Обратите внимание, какой это разный транспорт, Некоторые из этих машин перевозят людей. Это пассажирский транспорт. Другие машины перевозят грузы. Это грузовой транспорт. Посмотрите внимательно на картину и перечислите пассажирский транспорт.

Дети. Самолет, корабль, поезд, автобус, троллейбус, маршрутное такси, легковая машина.

Логопед. Теперь перечислите грузовой транспорт.

Дети. Грузовик, самосвал, фургон.

Логопед. Правильно. Кроме того, грузовыми могут быть и поезд и самолет, и корабль.

**4. Физкультурная пауза «Машины».** [Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.]

*Логопед приглашает детей пройти на коврик. Дети встают в круг и выполняют упражнение: имитация кручения руля, повороты вправо-влево, подъем на гору и спуск с неё.*

**5. Игра «Один и много».** [Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа существительных). Развитие ловкости.]

*Логопед берет в руки мяч.*

Логопед. А теперь - игра «Один и много». Я бросаю мяч одному из вас и называю машину. Вы ловите мяч, называете много таких же машин и возвращаете мяч мне. Автобус.

1-й ребенок. Автобусы.

Логопед. Трамвай.

2-й ребенок. Трамваи.

Логопед. Самосвал.

3-й ребенок. Самосвалы.

Логопед. Корабль.

4-й ребенок. Корабли.

Логопед. Какие слова из привнесенных вами заканчиваются звуком [ы]?

Дети. Автобусы, самосвалы.

*Логопед убирает мяч.*

**6. Упражнение «Куда поехала машина»** [Развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов).]

*Логопед прикрепляет серию сюжетных картин про машину. Дети по очереди составляют описательный рассказ по ним.*

**7. Игра «Какой звук»** [Развитие фонематического восприятия.]

*Логопед включает по очереди различные звуки транспорта (сирена скорой помощи, шум вертолета, звук заходящегося мотоцикла, гудок парохода и др.). Дети угадывают.*

**8. Игра «Составь машину»** [Развитие связной речи. Развитие мелкой моторики.]

*Логопед раздает коврографы «Миниларчики Воскобовича» (один на парту). Каждый ребенок работает индивидуально на своем квадрате.*

Логопед. Вы видите перед собой коврики, а в верхних квадратах — детали вашей будущей машины (ленточка, кружочки, палочка). Попробуйте прикрепить их так, чтобы получилась машина.

*Дети выполняют, при необходимости логопед помогает.*

Логопед. Молодцы! Какие машина получилась у вас?

1-й ребенок. У меня получилась красная машина с желтыми колесами.

2-й ребенок. У меня получилась синяя машина с белыми колесами.

3-й ребенок. У меня получилась зеленая машина с красными колесами.

Логопед. У вас получились очень красивые машины!

**9. Окончание занятия.** [Оценка работы детей.]

*Логопед предлагает детям рассказать, о чем они говорили на занятии, в какие игры играли. Он положительно оценивает деятельность детей.*