

МБДОУ №2 «Родничок»

Консультация для педагогов:

**"Применение Су-Джок терапии
при коррекции речевых нарушений у детей
старшего дошкольного возраста"**

**Филина Т.И.
учитель-логопед
подготовительной группы**

Мытищи, 2017

Общие положения о Су-Джок терапии.

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

На сегодняшний день в арсенале тех, кто занят воспитанием и обучением детей дошкольного возраста имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. Весь практический материал можно условно разделить на две группы: во-первых, помогающий непосредственному речевому развитию ребенка и, во-вторых, опосредованный, к которому относятся нетрадиционные технологии.

Одной из таких нетрадиционных технологий является – Су-Джок терапия. Что такое Су-Джок? В переводе с корейского языка «**Су**» - кисть, «**Джок**» - стопа. Этот метод основан на том, что каждому органу человеческого тела соответствуют биоактивные точки, расположенные на кистях и стопах.

На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. Воздействуя на них, мы можем регулировать функционирование внутренних органов. Например, мизинец – сердце, безымянный – печень, средний – кишечник, указательный – желудок, большой палец – голова. Следовательно, воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующий этой точке орган человека.

Су-Джок это в первую очередь самомассаж, который не только полезен, но и очень интересен детям и положительно сказывается на самочувствии. Применение су-джок массажёров способствует созданию функциональной базы для перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной речевой работы с ребенком, повышает физическую и умственную работоспособность детей.

Задачи Су-Джок терапии:

- 1) нормализовать мышечный тонус, развивать координацию движений и мелкой моторики;
- 2) активизировать области коры головного мозга, способствовать установлению межполушарных связей;
- 3) содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности;
- 4) использовать элементы Су-Джок терапии в различных видах деятельности;
- 5) совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание.

Противопоказания:

Высокая температура, гнойные заболевания, открытые раны, онкологические заболевания.

Достоинства Су-Джок терапии:

- 1) высокая эффективность;
- 2) абсолютная безопасность;
- 3) универсальность.

Направления коррекционной работы с использованием шариков Су-Джок.

1. Массаж Су-Джок шарами.

Этот шарик непростой,	<i>Любуемся шариком на левой ладошке</i>
Он колючий, вот какой.	<i>Накрываем правой ладонью</i>
Будем с шариком играть И ладошки согревать.	<i>Катаем шарик горизонтально</i>
Раз катаем, два катаем	<i>Катаем шарик вертикально</i>
Сильней на шарик нажимаем.	<i>Катаем шарик в центре ладошки</i>
Как колобок мы покатаем, Сильней на шарик нажимаем.	<i>Выполняем движения в соответствии с текстом в правой руке</i>
В руку правую возьмём, В кулачок его сожмём.	<i>Выполняем движения в соответствии с текстом в левой руке</i>
В руку левую возьмём, В кулачок его сожмём. Мы положим шар на стол И посмотрим на ладошки, И похлопаем немножко, Потрясём свои ладошки.	<i>Выполняем движения в соответствии с текстом</i>
Шарик я открыть хочу. Правой я рукой кручу. Шарик я открыть хочу. Левой я рукой кручу.	<i>Крутить правой рукой правую половинку шарика, левой рукой левую половинку шарика.</i>

2. Массаж пальцев эластичным кольцом.

Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики, упражнение выполняется

колечком – пружинкой сначала на правой руке, затем на левой, надевая на каждый пальчик руки.

Раз, два, три, четыре, пять! Пружинку будем мы катать! Вот нашли большой мы пальчик Он попрыгает, как зайчик! Вверх-вниз, вверх-вниз Ты, пружиночка, катись! Указательный поймает И пружинку покатаем. Вверх-вниз, вверх-вниз Ты, пружиночка, катись! Где ты, наш середнячок, Ты ложись-ка на бочок! Вверх-вниз, вверх-вниз Ты, пружиночка, катись! Кольца любит безымянный. Покажись-ка, наш желанный!	Вверх-вниз, вверх-вниз Ты, пружиночка, катись! Вот наш пальчик маленький Самый он удаленький! Вверх-вниз, вверх-вниз Ты, пружиночка, катись! Мы пружиночки снимаем Свои пальчики считаем. 1, 2, 3, 4, 5! 1, 2, 3, 4, 5! А сейчас мы проверяем На двух ручках посчитаем! 1, 2, 3, 4, 5! Мы закончили играть. Пальчики свои встряхни! И немного отдохни!
---	--

3. *Использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков.*

Если ваш ребенок испытывает трудности в произношение некоторых звуков или путает их то ему можно предложить поочередно надевать массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука). Например на звук Ш.

Этот малыш-Илюша,	<i>На большой палец</i>
Этот малыш-Ванюша,	<i>Указательный</i>
Этот малыш-Алеша,	<i>Средний</i>

Этот малыш-Антоша,	<i>Безымянный</i>
А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья.	<i>Мизинец</i>

4. Использование Су – Джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий.

Упражнение «Один-много».

Педагог катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе.

Аналогично проводим упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Я знаю 5 предметов.» и т. д.

Употребление предлогов.

На столе коробка, по инструкции педагога ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик - в коробку; синий – под коробку; зеленый – около коробки; Затем наоборот, ребенок должен описать действие взрослого.

5. Использование Су – Джок шаров для развития памяти и внимания.

Дети выполняют инструкцию:

- 1) Надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т. д.;
- 2) Ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

6. Использование шариков для звукового анализа слов.

Для характеристики звуков используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию педагога ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик.

7. Использование шариков для слогового анализа слов.

Упражнение «Раздели слова на слоги». Ребенок называет слог и берет по одному шарик из коробки, затем считает количество слогов.

8. Подготовка к обучению грамоте.

1) Прокатывание шариком по написанной букве.

2) Написание буквы и её элементов прокатыванием шарика по поверхности стола, на ладони.

9. Развитие цветовосприятия, обучение счёту.

Игры: «Разложи шарики по цвету», «Найди все синие» (красные, желтые, зеленые), «Сделай разноцветные шарики» (сине-красный, зелено-желтый).

10. Связная речь.

Делаем массаж и одновременно рассказываем (ребенок сам рассказывает) занимательную сказку о «Колобке», о «Рукавичке» и т. д.

Вот таким нестандартным и интересным способом мы не только занимаем ребят, но и развиваем речь, так как движения пальцами и развитие речи тесно связаны. Это лишь некоторые примеры использования суджок терапии. Творческий подход, использование альтернативных методов и приёмов способствуют более интересному разнообразному и эффективному проведению образовательной и совместной деятельности педагогов и детей в детском саду.

Литература:

1. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38.
2. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры / О. А. Новиковская - М. АСТ, 2007 С. 94.
3. Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / Чжэ Ву Пак - Су Джок Академия, 2009 - С. 208.
4. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996.
5. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 19.
6. Пак Чже Ву. «Су-Джок для всех», Москва, 2009г. – 136с.