

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

ФИ ребенка	
Дата рождения	
Домашний адрес	
Откуда поступил	
Сведения о родителях (ФИО, дата рождения, образование, место работы)	
Мать	
Отец	
Национальный язык	
Двуязычие	

Решением ПМПК от _____ протокол № _____ принят в МБДОУ № 2 на срок _____

Заключение ПМПК _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития		
Перенесенные заболевания		
до года		
после года		
Раннее физическое развитие		
Держит головку (N к 2 мес)		
Переворачивается (N к 4 мес)		
Сидеть (N к 6 мес)		
Стоять с помощью опоры (N к 6-7 мес)		
Ходить (N к 1 году)		
Раннее речевое развитие		
Гуление (N в 3 мес)		
Лепет (N в 5 мес)		
Первые слова (N к 1 году)		
Первая фраза (N к 2 годам – простая фраза, к 3 – фразовая речь)	Простая фраза	
	Фразовая речь	
Объективные данные		
Заключения специалистов		
Неврологический статус (невропатолог)		
Состояние интеллекта (психоневролог)		
Состояние слуха (оториноларинголог)		
Состояние зрения		
Общее развитие ребенка, особенности деятельности		
Контакт (речевой, жестовый, мимический, в контакт не вступает; проявляет речевой негативизм; контакт формальный; в контакт вступает не сразу, с большим трудом; не проявляет заинтересованность в контакте; контакт избирательный; легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность)		
Отзывается на имя		
Называет свое имя и фамилию		

Состояние психофизических процессов
Ребенок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте (низкая концентрация и неустойчивость внимания)
Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное
Быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности
Плохое переключение внимания
Внимание достаточно устойчивое. Длительность сосредоточения внимания удовлетворительная

Исследование неречевых психических функций

Слуховое восприятие		
Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов)		
Определение направления звука		
Восприятие и воспроизведение ритма		
Анатомическое строение артикуляционного аппарата		
<i>Губы:</i> толстые, мясистые, короткие, малоподвижные, достаточно подвижные		
<i>Зубы:</i> редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствую резцы: верхние, нижние		
<i>Прикус:</i> прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный		
<i>Твердое небо:</i> высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель		
<i>Мягкое небо:</i> отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка		
<i>Язык:</i> форма и размер: обычный, массивны, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий		
<i>Подъязычния связка:</i> норма, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области		
Особенности общей моторики		
Пройтись по комнате		
Пройтись по ровной линии		
Пробежаться		
Постоять, попрыгать на левой ноге	на правой ноге	
Попрыгать на двух ногах		
На месте	с продвижением вперед	
Подбросить и поймать мяч обеими руками		
Бросить мяч: левой рукой	правой рукой	
Направленно бросить мяч		
Перекатить мяч из руки в руку		
Переключиться с одного движения на другое (пр рука на поясе – лев на голове и наоборот)		
Выполнение серии двигательных упражнений (точность воспроизведения, удержание в памяти элементарных действий, самоконтроль)		
по заказу		по инструкции
Руки вперед		
Присесть, руки в стороны		
Руки вперед, в стороны, вверх		
Особенности мелкой моторики		
Собрать спички	Нанизать колечки, бусы	
Пальчиковые упражнения	«Зайчик»	«Коза»
Попеременно	Левая рука	Правая рука
Сделать «Замочек» (большой палец сверху – правша)		Синхронно
Ведущая рука (левша, амбидекстр)		
Примечания		
Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)		
4 года	5 лет	6 лет

Движения нижней челюсти:		
4 года открыть и закрыть рот	6 лет открыть и закрыть рот открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков подвигать нижней челюстью вправо-влево	
5 лет открыть и закрыть рот открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков		
Движения губ:		
4 года «улыбка» «трубочка»	6 лет «улыбка» «трубочка» чередование поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы	
5 лет «улыбка» «трубочка» чередование		
Движения языка:		
4 года «лопатка» «жало» «качели»	6 лет «лопатка» «жало» «качели» «маятник» «вкусное варенье»	
5 лет «лопатка» «жало» «качели» «маятник»		
Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть)		
4 года	5 лет	6 лет

Исследование импрессивной речи

Пассивный словарь			
Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):			
4 года		5 лет	
6 лет			
Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов относящихся к одному понятию)			
4 года		6 лет	
игрушки	одежда	игрушки	одежда
обувь	посуда	обувь	посуда
5 лет		овощи	
игрушки	одежда	мебель	домашние птицы
обувь	посуда	фрукты	домашние животные
мебель	овощи	дикие птицы	дикие животные
фрукты	птицы	дикие животные	транспорт
Понимание действий (показать по предложенным картинкам)			
4 года		6 лет	
девочка сидит	стоит	строитель строит	
лежит	идет	уборщица убирает	
мальчик ест	пьет	продавец продает	
читает	рисует	покупатель покупает	
5 лет			
птица летит	рыба плавает		
слон идет	лягушка прыгает		
змея ползет			
Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):			
4 года		6 лет	
большая чашка	маленькая чашка	прямоугольная салфетка	
красный шар	синий шар	многоугольная салфетка	
желтый шар	зеленый шар	молодой человек	старый человек

сладкая конфета	кислый лимон	веселый мальчик	грустный мальчик
круглый торт	квадратный торт	высокий дом	низкий дом
5 лет круглое печенье квадратное печенье треугольное печенье овальное печенье холодное мороженое горячий чай горькое лекарство сладкое варенье			
Понимание различных форм словоизменений			
<i>Дифференциация ед. и мн. Числа существительных (показать по картинкам):</i>			
4 года дом-дома кот-коты кукла-куклы груша-груши ведро-ведра	5 лет глаз-глаза стул-стулья лист-листья окно-окна	6 лет рукав-рукава пень-пни гнездо-гнезда перо-перья ухо-уши	
<i>Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:</i>			
4 года в на у		6 лет в на у	
5 лет в на у под за по		под за по с из из-за из-под	
<i>Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:</i>			
4 года стол-столик машина-машинка ведро-ведерочко	5 лет носок-носочек чашка-чашечка окно-окошечко	6 лет нож-ножик рукавица-рукавичка одеяло-одеяльце	
<i>Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):</i>			
4 года кошка сидит - кошки сидят слон идет - слоны идут	5 лет птица летит - птицы летят машина едет – машины едут	6 лет мальчик читает – мальчики читают девочка ест – девочки едят	
<i>Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):</i>			
4 года девочка наливает воду в чашку выливает воду из чашки поливает цветы из лейки	5 лет птица вылетает из клетки птица влетает в клетку	6 лет мальчик переходит дорогу мальчик перебегает дорогу мальчик подбегает к дому	
Понимание отдельных предложений и связной речи			
<i>Понимание предложений (показать по предложенным картинкам)</i>			
4 года Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.	5 лет Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.	6 лет Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.	
<i>Понимание текста:</i>			
4 года сказка «Репка»	5 лет сказка «Колобок»	6 лет сказка «Теремок»	
Состояние фонематического восприятия			
<i>Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):</i>			
4 года кот-кит дом-дым уточка-удочка киска-миска	5 лет мышка-мишка почка-бочка катушка-кадушка корка-горка	6 лет мышка-мошка пашня-башня сова-софа крот-грот	
<i>Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):</i>			
4 года коса-коза	5 лет речка-редька	6 лет лук-люк	

мишка-миска кочка-кошка малина-Марина	цвет-свет челка-щелка рейка-лейка	марка-майка ель-гель плач-плащ
---	---	--------------------------------------

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи		
4 года	5 лет	6 лет
Активный словарь		
ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ		
<i>Назвать по 4-5 имен сущ. по предложенным логопедом темам</i>		
4 года игрушки посуда одежда обувь	5 лет мебель овощи фрукты птицы	6 лет ягоды насекомые животные транспорт
<i>Назвать части тела и части предметов (по картинкам)</i>		
4 года ноги спинка стула руки сиденье стула голова ножки стула глаза кузов машины уши колеса машины	5 лет нос рукав рот воротник шея пуговица живот кабина машины грудь руль	6 лет локоть манжета ладонь петля для пуговицы затылок фары висок мотор
<i>Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке</i>		
4 года игрушки одежда обувь	5 лет мебель овощи фрукты птицы	6 лет ягода насекомые домашние животные транспорт
<i>Подобрать антонимы (слова «наоборот»)</i>		
6 лет друг _____ добро _____ горе _____ горячий _____ легкий _____ длинный _____ давать _____ поднимать _____		
ГЛАГОЛЫ		
4 года (ответить на вопросы по картинкам): ест спит играют летит плавают едут	5 лет (ответить на вопросы логопеда): летают плавают ползает прыгает ходит лает мычит кукарекает	6 лет (ответить на вопросы логопеда): кукует воет ржет блеет учит продает красит шьет
ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ		
<i>Назвать предъявленные цвета и форму</i>		
4 года	красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный <i>Называет, не называет, называет с ошибками</i>	
5 лет	красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный <i>Называет, не называет, называет с ошибками</i>	
6 лет	красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный <i>Называет, не называет, называет с ошибками</i>	
4 года	Круглый, квадратный, овальный, треугольный <i>Называет, не называет, называет с ошибками</i>	
5 лет	Круглый, квадратный, овальный, треугольный, прямоугольный <i>Называет, не называет, называет с ошибками</i>	
6 лет	Круглый, квадратный, овальный, треугольный, прямоугольный, многоугольный <i>Называет, не называет, называет с ошибками</i>	

Согласование прил. с сущ. ед. числа (назвать по картинкам)		
4 года красный мяч синяя шапка желтое ведро	5 лет оранжевый апельсин голубая бабочка белое блюдце	6 лет фиолетовый колокольчик серая ворона розовое платье
Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)		
4 года на в у	5 лет на в у за по	6 лет под над из с
Употребление числительных 2 и 5 с существительными		
4 года два кота пять котов две машины пять машин	6 лет два пня пять пней два воробья пять воробьев две шали пять шалей два ведра пять ведер	
5 лет два мяча пять мячей две розы пять роз два окна пять окон		
Образование сущ. с уменьшит.-ласк. суффиксами (по картинкам)		
4 года стол-столик чашка-чашечка сумка-сумочка ведро-ведерочка	5 лет забор-заборчик носок-носочек лента-ленточка окно-окошечко	6 лет палец-пальчик изба-избушка крыльцо-крылечко кресло-креслице
Образование названий детенышей животных		
4 года котенок лисенок утенок слоненок	5 лет зайчонок волчонок бельчонок козленок	6 лет медвежонок бобренок барсучонок щенок теленки
Образование относительных прил. (какой?)		Образование притяжательных прил.
6 лет деревянный стеклянный соломенная кирпичная меховая шерстяные резиновые снежная металлическая яблочный		6 лет бабушкин мамин кошкин лисий медвежья петушиный
Образование приставочных гл. (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)		Образование гл. совершенного вида (составить предложения по картинкам)
6 лет Мальчик выходит из дома. Мальчик отходит от дома. Мальчик подходит к магазину. Мальчик переходит улицу. Мальчик обходит лужу. Мальчик входит в дом.		6 лет Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит самолет. Мальчик покрасил самолет.
Состояние связной речи		
Пересказ текста из нескольких предложений		
4 лет «Котенок» У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.	5 лет «Рыбалка» Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.	6 лет Составление рассказа по серии картинок.

--	--	--

Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов

4 года кот вода стук мост спина банка фантик ступенька	5 лет самолет скворец фотограф микстура парашютист погремушка Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.	6 лет тротуар градусник фотоаппарат экскаватор виолончелист регулировщик Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.
---	---	--

Состояние звукопроизношения

а, о, у, ы, и, э б-п-м в-ф д-т-н г-к-х й с сь з зь ц ш ж щ ч л ль р рь	4 года	5 лет	6 лет
--	---------------	--------------	--------------

Состояние дыхательных и голосовых функций

	4 года	5 лет	
<u>Дыхание</u>	диафрагмальное, верхне-ключичное, брюшное, смешанное	диафрагмальное, верхне-ключичное, брюшное, смешанное	диафрагмальное, верхне-ключичное, брюшное, смешанное
<u>Речевой выдох</u>	Достаточный, укороченный, речь на вдох	Достаточный, укороченный, речь на вдох	Достаточный, укороченный, речь на вдох
<u>Голос</u>	сила (тихий, громкий, глухой, затухающий) высота (высокий, низкий, соответствует возрасту) тембр (хриплый, сиплый,	сила (тихий, громкий, глухой, затухающий) высота (высокий, низкий, соответствует возрасту) тембр (хриплый, сиплый,	сила (тихий, громкий, глухой, затухающий) высота (высокий, низкий, соответствует возрасту) тембр (хриплый, сиплый,

	резкий, отсутствие оттенка) выразительность (N, маловыразительный, монотонный)	наличие/ носового	резкий, отсутствие оттенка) выразительность (N, маловыразительный, монотонный)	наличие/ носового	резкий, отсутствие оттенка) выразительность (N, маловыразительный, монотонный)	наличие/ носового
Просодика	Норма, замедленный темп, ускоренный темп, дисритмия		Норма, замедленный темп, ускоренный темп, дисритмия		Норма, замедленный темп, ускоренный темп, дисритмия	
Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза						
<i>Повторение слогов с оппозиционными звуками</i>						
4 года		5 лет		6 лет		
ба-па	па-ба	ба-па-ба	па-ба-па	са-ша-са	ша-са-ша	
га-ка	ка-га	да-та-да	та-да-та	жа-ша-жа	ша-жа-жа	
да-та	та-да	га-ка-га	ка-га-ка	са-ца-са	ца-са-ца	
ма-ба	ба-ма	за-са-за	са-за-са	ча-тя-ча	тя-ча-тя	
ва-ка	ка-ва	та-тя-та	тя-та-тя	ла-ля-ла	ля-ла-ля	
ня-на	на-ня					
<i>Выделение начального ударного из слов</i>			<i>Выделение конечного согласного из слов</i>			
5 лет			6 лет			
астра	арка	осень	кот	суп	сом	
озеро	улей	уши	лимон	мох	сок	
иглы	искры					
<i>Выделение начального согласного из слов</i>			<i>Определение последовательности звуков в слове</i>			
6 лет			6 лет			
мост	банка	пол	кот	вата	дом	
тапки	дом	нос	дубы			
вода	фартук	кот				
год	хлеб					
<i>Определение количества звуков в словах</i>						
6 лет						
бык	вата	дом	банан			

Логопедическое заключение

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Data

Логопед