

Рассмотрена и одобрена на заседании
педагогического совета
«__»_____ 2018 г.

Утверждена руководителем
образовательного учреждения
/_____/_____
«__»_____ 2018 г.

**Рабочая программа
кружка
«Учусь говорить»
(для детей средне-старшей группы)**

**Составила:
учитель-логопед
МБДОУ №2 «Родничок»
Филина Т.И.**

Мытищи 2018 г.

Пояснительная записка

Главная цель занятий — формирование и развитие начальных речевых навыков у детей с различными нарушениями: задержке темпов речевого развития, сенсорной, моторной и сенсомоторной алалиях, аутизме.

Запуск речи неговорящего ребенка — это самый трудный и важный момент всей коррекционной работы. Ребенка с низкой мотивацией к речевому общению, протестными реакциями и негативизмом очень непросто заинтересовать звуками речи. Необходима целая программа мероприятий, чтобы у ребенка с особенностями эмоционально-волевой сферы (в т.ч. с аутистическими реакциями) сформировать или повысить желание к взаимодействию со взрослым.

Запуск речи у неговорящих детей, развитие речи у плохогоговорящих детей начинается с развития и налаживания взаимодействия сенсорных систем (вкус, прикосновение, запах и т. д.). Возраст ребенка в данном случае не играет большой роли, поскольку миновать первую ступень развития невозможно без последствий. Поэтому и годовалый, и 4-хлетний неговорящий ребенок должны пройти этап сенсорной интеграции, после которого и начинается работа по формированию речевых навыков. Естественно, что раннее освоение сенсорных эталонов дает преимущество ребенку в дальнейшем освоении окружающего пространства.

Исходя из вышесказанного в основе занятий лежит метод сенсорно-интегративной логотерапии, представленный Лынской М.И. Он подходит ребенку, если у него замечено:

- 1) Отсутствие или резкое снижение мотивации к речевому общению, речевой негативизм – немотивированное нежелание говорить, при наличии возможности к речи;
- 2) Нарушение целенаправленности и концентрации внимания;
- 3) Недостаточность зрительного и слухового восприятия;
- 4) Трудности усвоения последовательности артикуляционных движений и воспроизведения артикуляционной позы;
- 5) Нарушения слоговой структуры слов;
- 6) Трудности усвоения лексическо-грамматической стороны речи;
- 7) Особенности нейропсихических процессов: нарушение равновесия процессов возбуждения и торможения, эмоциональная лабильность, невротические реакции;
- 8) Невозможность интегрировать сенсорную информацию, поступающую от различных органов чувств, для того чтобы получить полноценную картину окружающего мира.

Коррекционно-развивающая работа логопеда по формированию речевой деятельности у дошкольников с ТНР проводится по следующим основным направлениям:

- 1) формирование коммуникативной, планирующей и регулирующей функций речи;
- 2) формирование и развитие активного и пассивного словаря;
- 3) формирование артикуляционных навыков;
- 4) развитие физиологического и речевого дыхания;
- 5) работа над звукослоговой структурой слов;
- 6) формирование навыков грамматического оформления высказывания;
- 7) формирование и развитие связной речи от простой фразы до развёрнутого высказывания.

Помимо основных направлений коррекционной работы, проводится работа по профилактике и преодолению вторичных нарушений:

- совершенствование общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики;
- развитие тактильного, зрительного, слухового, вкусового и обонятельного восприятия;
- развития высших психических функций, коррекция эмоционально-волевой сферы;
- совершенствование игровой, предметно-практической и трудовой деятельности.

Оборудование, сенсорные материалы, которые могут использоваться во время проведения игр:

- Макароны разных форм, цветов
- Сухие розмарин, мята, чабрец и другие травы
- Ароматизированная вода
- Птичий корм с птичками
- Сухие соцветия хризантем, бутоны роз
- Рис, окрашенный в разные цвета
- Ароматизированная соль для ванны

- Шишки, каштаны, жёлуди
- Сухой песок
- Кинетический песок
- Настоящая трава, искусственная трава, бумажный наполнитель в виде травы, сено
- Молотый/зерновой кофе
- Корица, анис, кардамон и другие специи
- Кружки цитрусовых
- Ракушки разных форм и размеров
- Клубки ниток
- Разноцветная вата
- Шерсть для валяния
- Бусы для новогодних ёлок, шарики, мишура
- Морская галька и камни
- Цветной лёд
- Атласные ленты
- Пуговицы
- Зерна для попкорна
- Еловые ветки
- Марблс
- Силиконовые черви

- Фактурные мячи.
- Конфетти
- Цветные перья
- Разные орехи в скорлупе: фундук, грецкие, кедровые, миндаль
- Аквагрунт
- Порезанная цветная бумага
- Пена для бритья
- Различные крупы: гречка, горох и пр.
- Чай разных форм.
- Помпоны из ниток
- Фасоль

Список литературы:

1. Айрес Э.Д. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.: Теревинф, 2009.
2. Битова А.Л. Формирование речи у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы. – М.: Центр лечебной педагогики, 1999.
3. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. – М.: ЛОГОМАГ, 2015.
5. Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста / М.И. Лынская. — М.: ПАРАДИГМА, 2016. - 28 с.

Тематическое планирование занятий кружка «Учусь говорить»

№ занятия	Тема	Задачи	Элементы содержания	Речевой материал для активизации речи
Октябрь 1	«Осень»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развитие подражательной деятельности, дифференциация единственного и множественного числа существительных. Развитие зрительного восприятия, хромотерапия, формирование слоговой структуры слова. Развитие понимания речи, способности произвольно действовать в ответ на инструкцию, слухового внимания, тактильного восприятия, двигательной активности.	1. Артикуляционная гимнастика по теме. 2. Игра «Покорми белочек». 3. Дыхательная гимнастика «Дуем на листики». 4. Игра «Волшебные камушки». 5. Подвижная игра «Солнце-дождик».	<i>Белка-белки; шишка-шишки, орех-орехи.</i> <i>Цепочки слогов в соответствии с этапом работы.</i> <i>Тут сухо, тут мокро, вода.</i>
Октябрь 2	«Овощи»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.	1. Артикуляционная гимнастика по теме. 2. Игра «Сортируем урожай».	<i>Томат - томаты,</i>

		Обогащение словаря по теме «овощи», развитие зрительного восприятия, хромотерапия, активизация произнесения слов простой слоговой структуры. Развитие номинативного и предикативного словаря, формирование грамматического показателя винительного падежа существительных с окончанием «у». Развитие умения согласовывать речь и движения руками, телом.	- Дых гимнастика «Тыква». - Игра «Жарить-варить». - Психогимнастика «Сажает огород».	<i>капуста, лук, кабачок, овощи.</i> <i>Помидоры, тыква, фасоль, овощи, бобы; в пассивный словарь: жарить – варить.</i> <i>Лопата, грабли, лейка;</i> <i>в пассивный словарь — раскопали, разровняли, сажали, поливали.</i>
Октябрь 3	«Фрукты»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развитие тактильного, обонятельного, вкусового восприятия, активизация слов, доступных по слоговой структуре, знакомство с предлогами «на», «под». Развитие пассивного словаря	- Артикуляционная гимнастика по теме. - Игра «Фруктовые башенки». - Дыхательная гимнастика «Ароматные фрукты». - Игра «Фруктовое желе». - Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».	<i>Банан, лимон, на, под; выше, ниже.</i> <i>Лимон, желе, липкое, ароматное, гладкое.</i>

		прилагательных.		
Октябрь 4	«Грибы, ягоды»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развитие тактильного восприятия, предметности восприятия и лексикона, развитие понимания инструкций, грамматического показателя множественного числа существительных в именительном падеже. Развитие грамматических обобщений, дифференциация единственного и множественного числа существительных.	1. Артикуляционная гимнастика по теме. 2. Игра «Грибы-ягоды». 3. Дыхательная гимнастика «Артоматные ягоды». 4. Игра «Ягодные дорожки». 5. Подвижная игра «Гриб и грибочек».	<i>Гриб-грибы, ягода-ягоды, вот, еще, тут.</i> <i>Белка-белки, шишка-шишки, орех-орехи, ёж - ёжи, жёлудь - жёлуди, запасы, лес.</i>
Ноябрь 1	«Одежда»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развитие понимания речи, способности произвольно действовать в ответ на инструкцию, слухового внимания, тактильного восприятия, двигательной	1. Артикуляционная гимнастика по теме. 2. Игра «Большая стирка». 3. Дыхательная гимнастика «Сушим бельё». 4. Игра «Надеваем куклу». 5. Пальчиковая игра «Веселые перчатки».	<i>Мою, тру, вода, мокро, сухо.</i> <i>Кофта, юбка, майка, шорты, носки, штаны, одену, раздену.</i>

		активности. Развитие умения дифференцировать предметы по материалу, введение во внутренний лексикон относительных прилагательных.		
Ноябрь 2	«Обувь»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развитие тактильного восприятия, понимания причинно-следственных связей, активизации глагольного словаря. Развитие зрительного восприятия и внимания, активизация произнесения слов.	1. Артикуляционная гимнастика по теме. 2. Игра «Найди пару». 3. Дыхательная гимнастика «Веселые шнурки». 4. Игра «Пластилиновая обувь». 5. Подвижная игра «Обувной салат».	<i>Ищу, дую, мну.</i> <i>Один-пара, два (две). Сапоги, туфли, ботинки.</i>
Ноябрь 3	«Мебель»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развитие тактильного восприятия, активизация слов, доступных по слоговой структуре, дифференциация единственного и	1. Артикуляционная гимнастика по теме. 2. Игра «Найди мебель». 3. Дыхательная гимнастика «Сдуем шкаф». 4. Игра «Моя комната». 5. Подвижная игра «Непослушные	<i>Стол, стул, шкаф, диван, тут, там.</i> <i>Тебе, мне.</i>

		множественного числа существительных. Развитие понимания речи, произвольных действий в соответствии с инструкцией, длительного выдоха.	стульчики».	
Ноябрь 4	«Посуда»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развитие слухового восприятия, умения дифференцировать предметы по материалу, введение во внутренний лексикон относительных прилагательных. Развитие тактильного восприятия, понимания причинно-следственных связей, активизации глагольного словаря.	1. Артикуляционная гимнастика по теме. 2. Игра «Разная посуда». 3. Дыхательная гимнастика «Пьем сок», «Горячий чай», «Чайник пыхтит». 4. Игра «Накроем на стол».	<i>Ложка, вилка, нож, чашка, миска.</i> <i>Сок, чай. В пассивный словарь — горячий, холодный.</i> <i>Сюда, туда, около. Тарелка, кружка.</i>
Декабрь 1	«Зима»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развитие тактильного восприятия, активизация	1. Артикуляционная гимнастика по теме. 2. Игра «Снежная ванна». 3. Дыхательная гимнастика «Снежинки», «Ароматный	<i>Шапка, сани, лыжи, коньки, лёд, бусы, сапоги.</i> Слоговые

		произнесения первых слов. Развитие слоговой структуры. Развитие голоса, закрепление форм единственного и множественного числа существительных. Развитие зрительно-моторной координации, снятие психоэмоционального напряжения.	мандарин». 4. Игра «Северные домики». 5. Подвижная игра «Снежки».	цепочки. <i>Дом, сова - совы, снег, тюлень - тюлени, мишка - мишки, пестец, олень – олени.</i> <i>Попал, да, нет.</i>
Декабрь 2	«Готовим сами»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развитие зрительного и тактильного восприятия, операции классификации, обогащение словаря прилагательных. Активизация произнесения простых слов.	5. Артикуляционная гимнастика по теме. 6. Игра «Сортируем макароны». 7. Дыхательная гимнастика «Ароматное лото». 8. Игра «Бутерброд». 9. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим».	<i>Макароны;</i> <i>в пассивный словарь: длинная, короткая, толстая, тонкая, названия цветов.</i> <i>Хлеб, сыр, на, под.</i>
Декабрь 3	«Чаепитие»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Формирование навыка употребления винительного падежа, активизация простой	6. Артикуляционная гимнастика по теме. 7. Игра «В магазине». 8. Дыхательная гимнастика «Душистые травы». 9. Игра «Чаепитие у друзей».	<i>Чай, кофе, безе, суфле, халва, лукум, пастила, желе, торт, печенье,</i>

		фразы, игротерапия. Формирование грамматического показателя - окончания существительных в дательном падеже, активизация простой фразы.	10. Подвижная игра «Донеси мешочек».	конфета. Я купил(а) желе. Оля - Оле, Мишка - Мишке, Зайка - Зайке, бесе, резать, режу, даю.
Декабрь 4	«Праздник»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развитие произвольной деятельности, слухового внимания, эмоционального тонуса, слоговой структуры слова. Развитие тактильного, зрительного восприятия. Кинезитерапия, развитие моторных функций, познавательной деятельности, активизация перцептивных прилагательных.	1. Артикуляционная гимнастика по теме. 2. Игра «Украсим елку» 3. Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри», «Дуделки-свистелки». 4. Игра «Праздничный торт». 5. Подвижная игра «Танцуй со мной».	Елка, вот, еще, нити, бусы, шары. Слоги; в пассивный словарь - лови, лопнул, поймал. Бесе, тесто, ягода- ягоды, дую, огонь, дым, фу!
Январь 1	«Дикие животные»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.	1. Артикуляционная гимнастика по теме. 2. Игра «Сказочный лес».	Волк - волки, лиса, ёж, мох,

		Развитие тактильного восприятия, атрибутивного словаря, мелкой моторики, активизация простых слов.	3. Дыхательная гимнастика «Ёжики фырчат», «Волк воет». 4. Игра «Кто где живёт». 5. Пальчиковая игра «Катится колючий ёжик».	<i>камень- камни;</i> <i>в пассивный словарь:</i> <i>твёрдый - мягкий,</i> <i>тяжелый - легкий, теплый – холодный.</i> <i>Нора - норы, берлога.</i>
Январь 2	«Домашние животные»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развитие обонятельного и тактильного восприятия, игротерапия, развитие глагольного словаря. Игротерапия, развитие глагольного словаря, навыка употребления предложного падежа, развитие познавательной деятельности, вырабатывается навык употребления простой фразы.	1. Артикуляционная гимнастика по теме. 2. Игра «На ферме». 3. Дыхательная гимнастика «Корова и теленок», «Коза и козленок», «Кошка и котенок». 4. Игра «В доме». 5. Подвижная игра «Кошка и мышка».	<i>Коза, петух, гуси, собака, фермер, пугало, дом, жуёт, клюёт, молотъ, рубить, доить, косить.</i> Фраза: « <i>Коза жует сено. Коза живет на ферме.</i> » <i>Собака, киска, хомяк, попугай.</i> Фраза: « <i>Собака ест косточку.</i> »

				<i>Собака живет в доме».</i>
Январь 3	«Домашние птицы»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развитие тактильного восприятия, предметности восприятия и лексикона, развитие понимания инструкций, грамматического показателя множественного числа существительных в именительном падеже	1. Артикуляционная гимнастика по теме. 2. Игра «Найди птичку». 3. Дыхательная гимнастика «Птичьи голоса». 4. Игра «Кормим птиц». 5. Подвижная игра «Жили у бабуси два веселых гуся».	<i>Гусь-гуси, курица, петух, яйцо.</i> <i>Ходит, ищет, клюет, плывет.</i>
Февраль 1	«Лечебное дело»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Обучение сюжетно-ролевой игре, активизация вкусового, обонятельного восприятия, развитие понимания глаголов.	6. Артикуляционная гимнастика по теме. 7. Игра «Доктор Витамин». 8. Дыхательная гимнастика «Мусе не больно». 9. Игра «Найди крышку». 10. Пальчиковая игра «Катя заболела».	<i>Витамины, болей-лечить.</i> <i>Мазь, таблетка-таблетки.</i> <i>Эта-та, кручу.</i>
Февраль 2	«Транспорт»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Обогащение словаря по теме «транспорт», развитие зрительного восприятия,	1. Артикуляционная гимнастика по теме. 2. Игра «Найди машину». 3. Дыхательная гимнастика «Вертолет». 4. Игра «Собери машину».	<i>Машина, самолет, транспорт, еду, везу, стоп.</i> <i>Кузов, колеса,</i>

		активизация произнесения слов простой слоговой структуры Развитие способности к символизации, вербально-тактильных ассоциаций, дифференциация единственного и множественного числа существительных, обогащение пассивного словаря.	5. Подвижная игра «Автобус».	<i>руль, сиденье, сижу, кручу.</i>
Февраль 3	«Опыты»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развитие слухового восприятия, умения дифференцировать предметы по материалу, введение во внутренний лексикон относительных прилагательных. Развитие операции классификации, обонятельного восприятия, вербально-обонятельных ассоциаций. Развитие зрительного восприятия и внимания, активизация произнесения	6. Артикуляционная гимнастика по теме. 7. Игра «Разная посуда». 8. Дыхательная гимнастика «Что пахнет?». 9. Игра «Волшебная вода». 10. Подвижная игра «Луч света».	Названия посуды: <i>банка, доска, миска, ложка и пр.</i>; Звукоподражания: <i>бух, тук-тук, дзинь-дзинь.</i> <i>Да, нет, вот, тут;</i> названия предметов: <i>духи, вода, бусы</i> и пр. <i>Шапка, кофта, пицца, часы, бумага, лопата.</i> В пассивный словарь - <i>темно-</i>

		слов.		<i>светло</i>
Февраль 4	«Игрушки»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развитие тактильного восприятия, операции классификации, активизация простых слов. Игротерапия, формирование грамматического показателя - окончания существительных в дательном падеже, активизация простой фразы.	1. Артикуляционная гимнастика по теме. 2. «Моя игрушка». 3. Дыхательная гимнастика «Ветрячки». 4. Игра «Играем вместе». 5. Подвижная игра «Хоровод».	<i>Мишка, пони, машина, фея.</i> <i>Моя — твоя.</i> <i>Мишка Маше, пони Варе, машинка Сереже.</i>
Март 1	«Весна»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развитие тактильного и обонятельного восприятия, мелкой моторики, активизация произнесения простых слов. Развитие тактильного и обонятельного восприятия, проприорецептивных ощущений, атрибутивного словаря.	1. Артикуляционная гимнастика по теме. 2. Игра «Весна пришла». 3. Дыхательная гимнастика «Ароматный массаж». 4. Игра «Весенний лес». 5. Подвижная игра «Прыгаем по лужам».	<i>Сапоги, лужа, сосулька, почки, птица, синица, гнездо, яйца, вот, весна.</i> Звуковой жест «фых-фых». В пассивный словарь: <i>мягкий-колючий.</i> <i>Птицы, заяц,</i>

		Развитие тактильного и слухового восприятия, операции классификации, активизация простых слов, дифференциация предложно-падежных форм.		<i>лиса, белка, енот;</i> также, если ребенок не воспроизводит все слово, нужно добиваться окончания: «е».
Март 2	«Семья»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развитие понимания речи, способности произвольно действовать в ответ на инструкцию, слухового внимания, тактильного восприятия, двигательной активности. Развитие понимания причинно-следственных связей, слухового восприятия, активизация простых слов.	1. Артикуляционная гимнастика по теме. 2. Игра «Моя семья». 3. Дыхательная гимнастика «Шарики». 4. Игра «Кто что делает?» 5. Пальчиковая игра «Этот пальчик папочка...»	<i>Мама, папа, баба, деда, я.</i> <i>Мою, чищу, читаю.</i> <i>Большой — маленький.</i>
Март 3	«Дом»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развитие понимания причинно-следственных связей, тактильного восприятия,	1. Артикуляционная гимнастика по теме. 2. Игра «Строим дом». 3. Дыхательная гимнастика «Дуем в окошко». 4. Игра «Строители».	<i>Дом, окно, крыша, замок.</i> <i>Стучу, сверлю, крашу.</i>

		активизация простых слов. Развитие зрительного восприятия и внимания, активизация произнесения слов.	5. Подвижная игра «Кто в домике живет».	
Март 4	«Бытовая техника»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развитие способности к воспроизведению визуального последовательного ряда, развитие невербального уровня слогового ритма, дифференциация единственного и множественного числа существительных.	1. Артикуляционная гимнастика по теме. 2. Игра «Что для чего?» 3. Дыхательная гимнастика «Пылесосим», «Кипит чайник». 4. Игра «Генеральная уборка». 5. Речевая зарядка «Пылесос».	<i>Утюг, пылесос, миксер.</i> <i>Глажу, кручу, жму.</i> <i>Нажму, включу.</i>
Апрель 1	«Инструменты»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Формирование навыка употребления винительного падежа, активизация простой фразы, игротерапия. Развитие зрительного восприятия, активизация простых слов, активизация	1. Артикуляционная гимнастика по теме. 2. Игра «Папин ящик». 3. Дыхательная гимнастика «Ниточки танцуют». 4. Игра «Муся шьет». 5. Пальчиковая игра «Инструменты за работой».	<i>Молоток, дрель, топор, пила, игла, нитки.</i> <i>Пилю, режу, стучу, шью.</i>

		простой фразы.		
Апрель 2	«День радуги»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развитие зрительного и тактильного восприятия, мелкой моторики, формирование слоговой структуры слова. Хромотерапия, развитие слухового, тактильного, обонятельного восприятия, развитие глагольного словаря. Формирование грамматических обобщений.	6. Артикуляционная гимнастика по теме. 7. Игра «Радужные прищепки». 8. Дыхательная гимнастика «Ароматные мешочки». 9. Игра «Угощение». 10. Подвижная игра «Салют».	Слоги, типа: <i>па, ап, кпа и т. п.</i> В пассивный словарь - <i>гремит, шушит, пахнет и т. п.</i> Названия цветов в пассиве, форма винительного падежа.
Апрель 3	«Спорт»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Формирование грамматических обобщений, развитие глагольного словаря. Развитие зрительно-моторной координации, активизация эмоциональных междометий и простых слов.	1. Артикуляционная гимнастика по теме. 2. Игра «Что для кого?» 3. Дыхательная гимнастика «Футбол». 4. Игра «Найди пару». 5. Подвижная игра «Кокосовый боулинг».	<i>Мяч, коньки, вода, машина.</i> <i>Кокос — кокосы, попал, бух, ух ты, все!</i>

Апрель 4	«Цветы»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, дифференциация форм единственного и множественного числа. Развитие тактильного, обонятельного восприятия, хромотерапия, активизация простой фразы.	1. Артикуляционная гимнастика по теме. 2. Игра «Цветочное поле». 3. Дыхательная гимнастика «Узнай по запаху». 4. Игра «Цветочные коробки». 5. Пальчиковая игра «Вырос цветок».	<i>Мак-маки, вот, сюда, еще.</i> <i>Да, нет, пахнет - не пахнет, букет, лилия, мимоза.</i> <i>Сюда, вот, так. Эту сюда.</i>
Май 1	«Насекомые»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развитие тактильного восприятия, активизация простых слов. Развитие проприорецептивных ощущений, обонятельного восприятия, дифференциация звуков речи, дифференциация форм единственного и множественного числа.	1. Артикуляционная гимнастика по теме. 2. Игра «Цветное желе». 3. Дыхательная гимнастика «Большой и маленький комар». 4. Игра «Кто где живёт?». 5. Подвижная игра «Кыш, муха!»	<i>Желе, миска, сюда; в пассивный словарь - названия цветов.</i> <i>Муха — мухи, комар, жук — жуки, оса, пчела, усы.</i>
Май 2	«Среда обитания»	Развитие артикуляционной, мелкой	6. Артикуляционная гимнастика по теме.	<i>Горная коза,</i>

		и общей моторики Развитие слухового и зрительного восприятия, умения употреблять предложный падеж, дифференцировать предлоги. Развитие тактильного восприятия, игротерапия, развитие глагольного словаря, навыка употребления предложного падежа, развитие познавательной деятельности.	7. Игра «На горе». 8. Дыхательная гимнастика «Облака в небе». 9. Игра «В пустыне». 10. Подвижная игра «Краб Крабыч на море».	<i>орел, як, лама, панда. Для высокого уровня - фраза: «Лама живет на горе».</i> <i>Змея, игуана, агама, суслик, жук, пальма - пальмы, песок.</i>
Май 3	«Лето»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Активизация предметно-практической, подражательной деятельности, расширение глагольного словаря, развитие тактильного восприятия и мелкой моторики. Развитие обонятельного восприятия, поднятие эмоционального тонуса, способности к подражанию действиям взрослого.	1. Артикуляционная гимнастика по теме. 2. Игра «У бабушки в деревне». 3. Дыхательная гимнастика «Корица и мёд». 4. Игра «Отдых на пляже». 5. Подвижная игра «Мы плывем».	<i>Молоко, ягода, ягоды, мята; доить, стричь, собирать, вешать.</i> <i>Мёд, корица.</i> <i>Вода, соль, камни, очки.</i>

		Снятие психоэмоционального напряжения, игротерапия.		
Май 4	«Море»	Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Развитие предметно-практической деятельности, активизация произнесения первых слов. Развитие тактильного восприятия, закрепление предложных форм.	1. Артикуляционная гимнастика по теме. 2. Игра «Собираем чемодан». 3. Дыхательная гимнастика «Кораблики». 4. Игра «Кто в море живет?» 5. Подвижная игра «Разминка с Краб Крабычем».	<i>Мыло, вода, кофе, пена, часы, помада, тапки, вата, бумага, духи, вещи.</i> <i>Медуза, конек, рыба - рыбы, акула, ёж, кит.</i>