

Рассмотрена и одобрена на заседании
педагогического совета
«__»_____ 2017 г.

Утверждена руководителем
образовательного учреждения
/_____/_____
«__»_____ 2017 г.

Рабочая программа
кружка по подготовке к школе
«Обучение грамоте»
(для детей подготовительной к школе группы)

Составила:
учитель-логопед
МБДОУ №2 «Родничок»
Филина Т.И.

Мытищи 2018 г.

Пояснительная записка

Цель работы подготовительных групп – подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задача, стоящая перед педагогом: легко и весело ввести ребенка в письменность, сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на

листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Учителю следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой он воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

Требования к уровню подготовки детей к концу года.

Обучающие должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки

Оборудование.

Демонстрационный материал:

Мольберт.

Крупные буквы на магнитиках.

Предметные картинки.

Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках).

Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитиках).

Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.

Маркеры: синий, зеленый, красный.

Раздаточный материал:

1. Буквари.
2. Тетради в клетку.
3. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка.
4. Индивидуальные карточки на каждого ребенка из «Папки дошкольника».
5. Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.
6. Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка.
7. Цветные карандаши.
8. Простые карандаши.

Обследование готовности к обучению грамоте.

Можно выделить *три основные группы показателей готовности* к успешному овладению чтением и письмом.

1. Соответствующий возрасту уровень развития устной речи (совершенство фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, связной речи, сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом слова).
2. Достаточная степень развития ряда неречевых функций (зрительного и пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, общей и мелкой моторики).
3. Определенный уровень общего (интеллектуального, деятельного, личностного) развития ребенка.

В соответствии с этими компонентами готовности к овладению чтением и письмом разработана система экспресс обследования, проводимого до начала школьного обучения.

Обследование включает следующие *разделы*:

I. Слухоречевая память. Ребенку предлагается прослушать, запомнить и повторить предложение, состоящее из 9 слов различного звукового состава и слоговой структуры. При этом дается три попытки. Возможность ребенка повторить 7 и менее слов после третьего предъявления предложения говорит о низкой готовности по этому параметру. Варианты предложений:

- а) Пушистая кошка сидит на окошке и греется на солнышке. (9 слов)
- б) Когда я пойду в школу, научусь читать, писать и считать. (10 слов)

II. Звукопроизношение и слоговая структура. Отмечается произношение звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, замены, смещения букв, пропуски, перестановки звуков и слогов. Для обследования используются картинки.

Речевой материал:

с - сок, миска, слон, мост, автобус, велосипед, велосипедист,

з - зуб, замок, зонт, стрекоза, кукуруза, запропастился,
ц - цепь, цапля, курица, прицеп, мастерица, милиционер,
с-ц - Бедным курицам не спится, если им лисица снится.

ж - жук, кожаный, зажуужжал,

ш - школа, кошелек, шоколад, пешеход,

с-ш - Мышка сушек засушила, мышка мышек пригласила,

з-ж - На зеленой ёлочке зажглись жёлтые звездочки,

ч - чай, качели, ключ, коричневый, гречневая,

щ - щука, плащ, пещера, угощение, трещётка,

ч-щ - Щёткой чищу я щенка;

ч-ш - Чешуя у щучки, щетинка у чушки.

ч-с - часы, сейчас, сосчитать, чистописание,

р - рак, руки, горка, самовар, портфель, транспорт,

л - лук, полы, стол, полотенце, клубника,

рь - речь, гречка, рисунок, кремовый;

ль - лента, склеить, самолет, улетели,

л-р - рояль, Лариса, корабль, разрешили, балерина.

III. Фонематический слух, сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

а) слышать наличие звука в слове (хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком);

б) придумать слово с заданным звуком;

в) определить наиболее частотный звук в стихотворении:

Дятел жил в дупле пустом, дуб долбил, как долотом.

Воробей просил ворону вызвать волка к телефону.

г) отобрать картинки с заданным звуком,

д) запомнить и повторить ряд слогов и слов из правильно произносимых ребенком звуков, оппозиционных по звонкости — глухости, твердости — мягкости: *за—са—за, да—та—та, лу—лю—лу, шу—шу—жу, то—та—то.*

Если ребенок допускает ошибки в этих заданиях, не дифференцирует ряд звуков, то можно говорить о снижении фонематического слуха, что является проявлением низкой готовности к обучению грамоте.

О сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом можно говорить, если ребенок выполняет следующие задания:

а) выделяет последовательно звуки в словах (мак, стол, муха, радуга),

б) определяет, какими звуками (буквами) различаются слова:

сом — дом, кот — кит.

IV. Словарный запас и грамматический строй речи.

1. Подбор прилагательных к существительным мужского, женского и среднего рода: *помидор какой? морковь какая? яблоко какое?*
2. Подбор существительных к прилагательным (с опорой на картинки): *синий ..., синее..., синяя ...*
3. Называние частей предмета по показу: *рама, форточка, стекло, подоконник.*

4. Подбор слов с противоположным значением с использованием картинок.
5. Употребление обобщающих слов: *одежда, обувь, посуда, мебель, инструменты, транспорт, овощи, фрукты, деревья, цветы* (по картинкам и без них).
6. Образование множественного числа существительных: *стол — столы, стул — стулья, город — города, голова — головы*.
7. Постановка существительных множественного числа в родительном падеже: *цветы - много цветов (карандашей, кресел, ручек, портфелей, колец)*.
8. Образование прилагательных от существительных: *коробка из картона — картонная, платье из шерсти - ... , каша из гречки - ... , варенье из слив - ...*
9. Образование притяжательных прилагательных: *берлога медведя — медвежья, уши зайца - ... , хвост лисы — ...*
10. Название детенышей животных: *у лисы — лисята, у коровы - ... , у лошади - ...*
11. Использование в речи предлогов. Рассказать о действиях учителя (*ручку кладем в тетрадь, достаем из тетради, кладем под тетрадь, достаем из-под тетради*).

V. Связная речь. Установить последовательность серии картинок, составить по ним рассказ (3-4 картинки). Неумение установить логическую последовательность событий, речевые ошибки при составлении рассказа говорят о низкой готовности к построению связных высказываний.

VI. Пространственное восприятие, в том числе осознание схемы собственного тела. Проверяется ориентировка «право-лево» на листе бумаги. Речевая проба Хеда: достань левой рукой правое ухо, покажи правой рукой левое колено. Графический диктант: проведи вправо одну клетку, вверх две клетки и т.д.

VII. Моторика и зрительно-моторные координации. Срисовывание группы точек (лист нелинованный). Срисовывание фразы, написанной письменными буквами. Неверное количество точек, нарушение их пространственного расположения, совпадение с образцом 2 — 3 букв говорит о низком уровне развития данного компонента.

VIII. Зрительное восприятие. Ребенку предлагают лист, где изображения нескольких предметов наложены друг на друга и просят перечислить то, что он видит. Предлагают незавершенный контур предмета и просят назвать недорисованный предмет, либо предмет без определенной части (машина без колеса, часы без стрелок). О низком уровне развития зрительного восприятия говорит неумение выделить все объекты, наложенные друг на друга и определить недостающие части предметов.

Список литературы:

1. Солодянкина О.В. Комплексная оценка готовности ребенка к школе: Учебно-методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010. - 112 с.
2. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. - СПб, 2002. - 368 с.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2004. - 205 с.: ил.
4. Шишкова С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет. 8-е издание, дополненное / С.Ю. Шишкова. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - 190 с.
5. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. - СПб: «Детство-Пресс», 2007. - 188 с.
6. Волина В.В. Азбуковедение. - М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 1999. - 463 с.

Тематическое планирование занятий по обучению детей грамоте.

№ занятия	Тема	Цель, задачи	Элементы содержания
Сентябрь 1	<i>Звуки окружающего мира</i>	Познакомить с понятием «звук», учить различать звуки (речевые, музыкальные); развивать навыки звукового анализа и синтеза; познакомить с темой «Овощи и фрукты»; научиться ориентироваться на плоскости листа.	1. Игра с мячом «Во саду ли, в огороде». 2. Д/и «Кто что слышал?». 3. Артикул. гимнастика «Сказка о Веселом язычке». 4. Физминутка «Дует ветер». 5. Перескажи сказку. 6. Д/и «Назови по порядку». 7. Упражнение «Сад – огород». 8. Работа в тетради.
2	<i>Звук и буква А</i>	Закрепить навык четкого произношения звука [а]; научить определять позиции звука [а] в слове; познакомить с буквой А; научить образованию относительных прилагательных и согласованию их с существительными.	1. Игра с мячом «Какой? Какая?». 2. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. 3. Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. 4. Физминутка «Как живешь?». 5. Знакомство с буквой А. 6. Д/и «Какой сок?». 7. Штриховка буквы, печатание.
Октябрь 1	<i>Звук и буква У</i>	Познакомить детей со звуком [у]. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой У. Знать, что буква У гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У.	1. Д/И « Услышишь звук [у], хлопни в ладоши». 2. Рассматривание картинок в букваре. 3. Показ графического изображения буквы У. 4. Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У. 5. Физминутка «Засолка капусты». 6. Д/и «Скажи ласково».

			7. Штриховка, печатание.
	Звук и буква О	Повторить буквы А и У. Учить вычленять звуки в словах. Звук [о]. Познакомить с буквой О. Знать, что буква О – гласная. Учить распознавать Графическое изображение Учить печатать букву О.	1. Повторение буквы А и У (изображения на доске). 2. Придумать слова, начинающиеся на А и У. 3. Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. 4. Игра «Будь внимательным». 5. Показ графического изображения буквы О. 6. Чтение по букварю в строчку и в столбик. 7. Физ. минутка «Лебеди». 8. Штриховка и печатание буквы О.
2	Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М	Закрепить знание букв А, У, О. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой.	1. Повторить буквы А, У, О (найти в конвертике). 2. Игра с мячом «Назови слова на букву О». 3. Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. 4. Звук М согласный, может быть мягким и твердым, обозначаем синей или зелёной фишкой (мишка, мышка). 5. Показ графического изображения буквы М. 6. Чтение по букварю в строчку и в столбик. 7. Физминутка «Мы читали, мы читали». 8. Печатание буквы. 9. Итог.

	<i>Закрепление буквы М. Звук и буква С.</i>	Закрепление звука [м] и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твердой.	1. Найти в конвертике букву М. 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Камень – вата». 4. Загадки: сорока, стул, санки. 5. Показ графического изображения буквы С. 6. Чтение по букварю. 7. Физ.минутка «Ветер дует нам в лицо». 8. Штриховка и печатание буквы С. 9. Итог
3	<i>Соединение буквы А и У. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА</i>	Закрепление звука [с] и буквы С. Обучение чтению слогов гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных. Учить детей анализировать прочитанные слоги.	1. Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. Игра: «Какой буквы не стало». 2. Обозначение букв фишками: красная, синяя, зелёная. 3. Чтение слогов по букварю (хоровое и индивидуальное). 4. Физ.минутка «Дикие животные». 5. Печатание в тетради слогов. 6. Определение слогов в немой артикуляции воспитателя.
	<i>Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.</i>	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком	1. Чтение слогов по букварю. 2. Звуковой анализ слогов АМ, УМ. 3. Складывание слогов из разрезной азбуки. 4. Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо».

		по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки.	5. Работа в тетрадях, печатание слогов. 6. Итог.
4	<i>Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС</i>	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук [y]. Учить складывать слоги из разрезной азбуки.	1. Игра сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук А. 2. Загадки: Сосулька, слон, солнце. 3. Составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, ОМ, УМ. 4. Чтение в букваре стр 13. 5. Физ. минутка «Здравствуй». 6. Работа в тетрадях. 7. Итог.
Ноябрь 1	<i>Снова учимся соединять буквы. МА МУ</i>	Учить читать прямой слог согл. + гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки, учить слышать, при чтении слово МАМА.	1. Придумаем слова, которые начинаются со звука М или Мь. 2. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «Здравствуй». 5. Игра «Доскажи словечко». 6. Работа в тетради, печатание слогов МА, АМ. 7. Итог.
	<i>Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ. Читать слоги из трёх букв САМ,</i>	Продолжать учить детей читать слоги. при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить печатать слоги.	1. Загадка про маму. 2. Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. 3. «Хлопушки» (С). 4. Составление слогов из разрезной азбуки.

	<i>СОМ, ОСА</i>	Показать, как нужно читать слоги трех букв.	5. Физ. минутка «Яблоко». 6. Чтение по букварю. 7. Работа в тетради печатание слогов. 8. Итог
2	<i>Звук [х]; буква х Чтение слогов ХА, ХО</i>	Закрепить навык четкого произношения звука х в слове; научить определять позицию звука в слове; научить образовывать существительные с помощью суффиксов –онок-, –ёнок-, -ата-, -ята-.	1. Игра с мячом «Назови одним словом». 2. Знакомство со звуком. 3. Физминутка. 4. Знакомство с буквой Х. 5. Игра «Один-много». 6. Чтение в букваре.
	<i>Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного.</i>	Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трёх букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику пальчиков	1. Игра «Прятки». 2. Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА СОМ, АХ, ХО. 3. Чтение по букварю. 4. Физ. минутка «На речке». 5. Работа в тетрадях – печатание слогов ХА, ОХ, УХ. 6. Итог.

3	Буква Р. Звук [р] Чтение слогов РА, РО, РУ	Познакомить детей с буквой Рр. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Научить звукослоговому анализу слов на примере шарик .	1. Загадки: Рыба, радуга, репка. 2. Игра «Вода – камень». 3. Знакомство с буквой Рр. 4. Чтение по букварю. 5. Физ. Минутка. 6. Работа в тетрадях. 7. Итог.
	Звук [ш], буква ш Чтение слогов из двух из трех букв ША, ШО, ШУ ШМА, ШМО, ШМУ	Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Научить согласованию существительных с числительными.	1. Игра с мячом «Что с чем?». 2. Знакомство со звуком [Ш]. 3. Физ. Минутка «Тик-так». 4. Знакомство с буквой ш. 5. Чтение по букварю. 6. Работа в тетрадях. 7. Игра «Посчитай»
4	Закрепление буквы Ш ш. Продолжаем чтение слогов. Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного. Букварь стр.22	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимание, умение при чтении не разрывать дорожку. Учить складывать слоги на слух из разрезной азбуки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1. «Хлопушки» звук [Ш]. 2. Чтение слогов с доски. 3. Составление слогов из разрезной азбуки. 4. Чтение в букваре. 5. Физ. Минутка. 6. Печатание в тетради. 7. Итог.

	<i>Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С - Ш Осмысление прочитанного.</i>	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1. «Прятки». 2. Чтение на доске. 3. Чтение в букваре. 4. Физ.минутка. 5. Печатание в тетрадах. 6. Итог.
Декабрь 1	<i>Знакомство со звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ</i>	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать её в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы.	1. Хор-хоры, шар - шары, ус - усы, рама - рамы, роза - розы. Какой звук я выделяю? 2. Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ. 3. Чтение в букваре. 4. Физ.минутка. 5. Штриховка в тетради. 6. Итог.
	<i>Закрепление буквы Ы Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв.</i> Анализ слогов. Чтение в букваре Печатание в Тетради	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1. Игра «Хлопушки». 2. Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. 3. Чтение в букваре. 4. Физ. Минутка. 5. Печатание в тетради. 6. Итог

2	Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух-трёх букв.	Познакомить детей с буквой Лл. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1. Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА. 2. Звуковой анализ звука Л и ЛЬ. 3. Показ графического изображения буквы Лл. 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. Минутка. 6. Чтение в букваре. 7. Итог.
	Предложение, звукослоговой анализ слов.	Закрепить знания о звуках и буквах; научить различать гласные и согласные звуки; делить слова на слоги, работать с предложением, согласовывать существительные с прилагательными.	1. Игра с мячом «Да – нет». 2. Звуковой анализ слов. 3. Физ. Минутка. 4. «Составь предложение». 5. Д/и «Узнай и назови».
3	Чтение предложения из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р.	Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Найди правильно букву. 2. Чтение в букваре. 3. Физ. Минутка. 4. Печатание в тетради. 5. Итог.
	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление, прочитанного.	Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трёх слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м. 2. Сложить из букв слоги. 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «К речке быстрой». 5. Работа в тетрадях. 6. Итог.

		умение составлять слова из разрезной азбуки.	
4	<i>Знакомство со звуком и буквой Н н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.</i>	Познакомить детей с буквой Нн. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1. Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог. 2. Звуковой анализ звука [Н] и [Нь]. 3. Показ графического изображения буквы Нн. 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «По дорожке». 6. Чтение в букваре. 7. Итог.
	<i>Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадах.</i>	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1. «Прятки». 2. Чтение на доске. 3. Чтение в букваре. 4. Физминутка «Раз- два». 5. Печатание в тетрадах. 6. Итог.
Январь 1	<i>Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в</i>	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Игра с мячом «Большой – маленький». 2. Чтение с доски. 3. Чтение в букваре. 4. Физ. Минутка. 5. Работа в тетрадах

	<i>тетради.</i>		
	<i>Знакомство со звуком и буквой К к. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.</i>	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1. Загадки. 2. Звуковой анализ звука [К] и [КЪ]. 3. Показ графического изображения буквы К к. 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «К речке быстрой». 6. Чтение в букваре.
2	<i>Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.</i>	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги . Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. «Прятки». 2. Чтение на доске. 3. Чтение в букваре. 4. Физ.минутка. 5. Печатание в тетрадах. 6. Итог.
3	<i>Знакомство со звуком и буквой Т т; чтение слогов из двух и трёх букв.</i>	Научить чётко произносить звук [Т]; определять место звука в словах; продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов; научить образовывать глаголы с помощью приставок.	1. Игра с мячом «Назови одним словом». 2. Знакомство со звуком. 3. Физ.минутка. 4. Чтение в букваре. 5. Игра «Птичка в клетке».
	<i>Знакомство со звуком и буквой И и; чтение слогов и предложений.</i>	Уточнить артикуляцию звука [и]; научить определять позицию звука [и] в слове; познакомить с буквой И; научить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе;	1. Игра с мячом «Что таким бывает?». 2. Знакомство со звуком. 3. Физ.минутка. 4. Чтение в букваре. 5. Знакомство с буквой И. 6. Печатание в тетрадах.

		продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов.	7. Д/и «Что делает, что делают?»
4	<i>Звуковой анализ слов, ударение.</i>	Познакомить с ударением. Закрепить знания об изученных буквах; научить образовывать слова со значением преувеличения.	1. Игра с мячом «Горячо – холодно». 2. Знакомство с ударением. 3. Физ.минутка. 4. Игра «Сравни зайца и волка». 5. Работа в тетради. 6. Чтение в букваре.
Февраль 1	<i>Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.</i>	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги . Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Игра с мячом «Один-много». 2. Чтение в букваре. 3. Печатание в тетрадях. 4. Физ.минутка.
2	<i>Знакомство со звуком и буквой П п.</i>	Научить выделять звук [п] в речи; определять позицию звука [п] в слове; познакомить с буквой П; продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги.	1. Игра с мячом «Горячо-холодно». 2. Знакомство со звуком. 3. Физ.минутка. 4. Чтение в букваре. 5. Печатание в тетрадях.
	<i>Знакомство со звуком з и буквой З. чтение слогов.</i>	Научить выделять звук [з] в речи; определять позицию звука [з] в слове; познакомить с буквой З; провести звукослоговой анализ слова «Зима» ; продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги.	1. Игра с мячом «Назови последний звук». 2. Знакомство со звуком. 3. Физ.минутка «Замок». 4. Знакомство с буквой З. 5. Д/и «Родственные слова». 6. Чтение в букваре.

3	Звуки [з], [с]; буквы с, з.	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [з], [с]; развивать фонематический слух. Научить согласовывать прилагательные с существительными; Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги.	1. Игра с мячом «Что, где, откуда?». 2. Сравнение звуков. 3. Физ.минутка «Самолет». 4. Повторение букв С, З. 5. Д/и «Зима». 6. Чтение в букваре.
	Звуки [й], буква й.	Закрепить навык четкого произношения звука [й], научить определять позицию звука [й], провести звукослоговой анализ слова зайка ; Продолжать учить детей читать. предложения из двух, трех слов и слоги. Осмысливать прочитанное.	1. Игра с мячом «Когда это бывает?». 2. Знакомство со звуком. 3. Звукослоговой анализ слова зайка. 4. Физ.минутка «Самолет». 5. Чтение в букваре. 6. Работа в тетради
4	Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление, прочитанного.	Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное	1. Игра с мячом «Один-много». 2. Чтение в букваре. 3. Печатание в тетрадях. 4. Физ.минутка.
	Звук [г], буква г.	Закрепить навык четкого произношения звука [г], научить определять позицию звука [г], провести звукослоговой анализ слова грибы; повторить букву Г; научить детей образовывать сравнительную	1. Игра с мячом «Добавь слово». 2. Знакомство со звуками. 3. Физ.минутка. 4. Повторение буквы Г. 5. Игра «Сравни». 6. Чтение в букваре.

		степень прилагательных.	7. Работа в тетради.
	<i>Звуки [к], [г]; буквы к, г.</i>	Закрепить навык различения звуков [к], [г]; научить детей изменять слова, меняя звук [к], на звук [г]; повторить буквы к, г; научить правильно употреблять слова превосходной степени. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1. Игра с мячом «Подбери слово»; 2. Сравнение звуков; 3. Физ.минутка; 4. Чтение в букваре; 5. Работа в тетради; 6. Игра «Сравни по величине».
Март 1	<i>Звук [в], буква в.</i>	Закрепить навык четкого произношения звука [г], научить определять позицию звука [г], провести звукослоговой анализ слова сливы; проверить и закрепить знания об основных цветах. Продолжать учить детей читать.	1. Игра с мячом «Какого они цвета?»; 2. Знакомство со звуком; 3. Физ.минутка; 4. «Радуга»; 5. Чтение в букваре; 6. Работа в тетради.
	<i>Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление, прочитанного.</i>	Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Игра с мячом «О чем я говорю?». 2. Чтение в букваре. 3. Печатание в тетрадях. 4. Физ.минутка.
2	<i>Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление, прочитанного.</i>	Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Игра с мячом «большой-маленький». 2. Чтение в букваре. 3. Печатание в тетрадях. 4. Физ.минутка.

	Букварь стр. 50		
	Звук [д], буква д.	Закрепить навык четкого произношения звука [д], научить определять позицию звука [д], познакомить с буквой д; научить правильно использовать предлоги (в, на, из-под, из-за, над) для обозначения пространственного расположения. Продолжать учить детей читать.	1. Игра с мячом «Горячо – холодно»; 2. Знакомство со звуком; 3. Физ.минутка; 4. Знакомство с буквой д; 5. Игра «Что где находится?»; 6. Чтение в букваре; 7. Работа в тетради.
3	Звуки [д], [т]; буквы д, т.	Закрепить навык различения звуков [д], [т]; научить выполнять синтез звуков в слова; научить правильно употреблять слова с противоположным значением. Продолжать учить детей читать.	1. Игра с мячом «Назови последний звук». 2. Знакомство со звуками. 3. Физ.минутка. 4. Чтение в букваре. 5. Игра «Сравни». 6. Работа в тетради.
4	Звук [б], буква б.	Закрепить навык четкого произношения звука [б], научить определять позицию звука [б], познакомить с буквой б; научить правильному употреблению существительных множественного числа в родительном падеже. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1. Игра с мячом «Посуда». 2. Знакомство со звуком. 3. Физ.минутка. 4. Знакомство с буквой б. 5. Игра «Один-много». 6. Чтение в букваре. 7. Работа в тетради.
Апрель 1	Звуки [б], [п]; буквы б, т.	Закрепить навык различения звуков [б], [п]; звукослоговой анализ слова	1. Игра с мячом «Назови последний звук». 2. Знакомство со звуками.

		булка; научить согласованию прилагательных с существительными по родам, числам. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	3. Физ.минутка. 4. Чтение в букваре. 5. Игра «Сравни». 6. Работа в тетради.
	<i>Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление, прочитанного.</i>	Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Игра с мячом «Один-много». 2. Чтение в букваре. 3. Печатание в тетрадях. 4. Физ.минутка.
2	<i>Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление, прочитанного.</i>	Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Найди правильно букву. 2. Чтение в букваре. 3. Физ. Минутка. 4. Печатание в тетради. 5. Итог.
3	<i>Звук [ж], буква ж.</i>	Закрепить навык четкого произношения звука [ж], научить определять позицию звука [ж], познакомить с буквой ж; ввести в речь слова, обозначающие моральные качества людей. Продолжать учить детей читать.	1. Игра с мячом «Один-много». 2. Знакомство со звуком. 3. Физ. Минутка. 4. Знакомство с буквой ж. 5. Игра «Семья». 6. Чтение в букваре.
	<i>Звуки [ж], [з]; буквы ж, з.</i>	Закрепить навык различения звуков [ж], [з]; Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать	1. Игра с мячом «Назови последний звук». 2. Знакомство со звуками. 3. Физ.минутка. 4. Чтение в букваре. 5. Игра «Сравни».

		букву. Осмысливать прочитанное.	6. Работа в тетради.
4	<i>Звуки [ж], [ш]; буквы ж, ш.</i>	Закрепить навык различения звуков [ж], [ш]; познакомить с правилами написания жи и ши; закрепить буквы ш, ж; составить предложения со значением противопоставления (а, но, или). Продолжать учить детей читать.	1. Игра с мячом «Цепочка слов». 2. Сравнение звуков. 3. Физ.минутка. 4. Повторение букв ш, ж. 5. Д/и «Составь предложение». 6. Чтение в букваре.
	<i>Звук [е], буква е.</i>	Закрепить четкое произношение звука [е], научить определять позицию звука [е], знакомство с буквой е; научить образованию существительных с помощью суффиксов –чик-, -щик-. Продолжать учить детей читать.	1. «Хлопаем в ладоши». 2. Знакомство со звуком. 3. Физ.минутка. 4. Знакомство с буквой е. 5. Тема «Профессия». 6. Чтение в букваре. 7. Работа в тетради.
	<i>Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление, прочитанного.</i>	Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Найди правильно букву. 2. Чтение в букваре. 3. Физ. Минутка. 4. Печатание в тетради. 5. Итог.
	<i>Буква Ъ</i>	Познакомить с буквой Ъ; провести звукослоговой анализ слов с ъ научить составлять сложные предложения. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1. Игра с мячом «Горячо – холодно». 2. Особенности буквы ъ. 3. Физ. Минутка. 4. Знакомство с буквой ъ. 5. Д/и «Времена года». 6. Чтение в букваре. 7. Работа в тетради.
Май 1	<i>Продолжаем читать</i>	Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1. Игра с мячом «Да-нет». 2. Закрепление буквы ъ.

	<i>предложения из трех слов, слоги. Осмысление, прочитанного.</i>	Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	3. Физ. Минутка. 4. Чтение в букваре. 5. Работа в тетради.
	<i>Звук [я], буква я.</i>	Закрепить навык четкого произношения звука [г], научить определять позицию звука [г], провести звукослоговой анализ слова рябина; познакомить с буквой я. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1. Игра с мячом «продолжи слово». 2. Звук [я]. 3. Физ. Минутка. 4. Знакомство с буквой я. 5. Чтение в букваре. 6. Работа в тетради.
2	<i>Звук [ю], буква ю. Звук [ё], буква ё.</i>	Закрепить навык четкого произношения звука [ю], [ё], научить определять позицию звуков; познакомить с буквами ю и ё. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1. Игра с мячом «Скажи ласково». 2. Знакомство со звуками. 3. Физ. Минутка. 4. Знакомство с буквами. 5. Чтение в букваре. 6. Работа в тетради.
	<i>Звук [ч], буква ч.</i>	Закрепить навык четкого произношения звука [ч], научить определять позицию звука [ч], познакомить с буквой ч; Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1. Игра с мячом «Большой-маленький». 2. Знакомство со звуком. 3. Физ. Минутка. 4. Знакомство с буквой ч. 5. Чтение в букваре. 6. Работа в тетради.
3	<i>Звук [э], буква э.</i>	Закрепить правильное произношение звука [э], научить определять позицию звука [э], познакомить с буквой э; Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1. Игра с мячом «Скажи ласково». 2. Знакомство со звуком. 3. Физ. Минутка. 4. Знакомство с буквой э. 5. Игра «Кто что делает?». 6. Чтение в букваре.

			7. Работа в тетради.
4	<i>Звук [ц], буква ц.</i>	Закрепить правильное произношение звука [ц], научить определять позицию звука [ц], познакомить с буквой ц; Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1. Игра с мячом «Не ошибись». 2. Звук [ц]. 3. Физ. Минутка. 4. Знакомство с буквой. 5. Чтение в букваре. 6. Работа в тетради.
	<i>Звук [ф], буква ф.</i>	Закрепить навык правильного произношения звука [ф], научить определять позицию звука [ф], познакомить с буквой ф. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1. Игра с мячом «Подбери слово». 2. Знакомство со звуком. 3. Физ. Минутка. 4. Знакомство с буквой ф. 5. Игра «Кто чем управляет?». 6. Чтение в букваре. 7. Работа в тетради.
	<i>Звук [щ], буква щ.</i>	Закрепить навык правильного произношения звука [щ], научить определять позицию звука [щ], познакомить с буквой щ. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1. Игра с мячом «Третий лишний». 2. Знакомство со звуком. 3. Физ. Минутка. 4. Знакомство с буквой щ. 5. Д/ и «Какой лист?». 6. Чтение в букваре. 7. Работа в тетради.
	<i>Разделительный Ъ</i>	Познакомить с разделительным Ъ. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги..	1. Игра с мячом «Наоборот». 2. Знакомство с разделительным Ъ. 3. Физ. Минутка. 4. «Составь предложение». 5. Чтение в букваре. 6. Работа в тетради.