

МБДОУ №2 «Родничок»

Консультация для родителей:

**Профилактика дисграфии у дошкольников
(подготовительная группа)**

**Филина Т.И.
учитель-логопед
подготовительной группы**

Мытищи, 2018

Общие положения.

Актуальность профилактики дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста обусловлена высокой распространенностью этих нарушений у младших школьников.

В наше время от ребенка, идущего в первый класс требуются первоначальные навыки чтения. Т.к. программы обучения в массовой школе усложнены и насыщены разнообразным материалом, который должен быть усвоен через чтение, ребенок, не умеющий читать, испытывает трудности в усвоении учебного материала. Дети с общим недоразвитием речи — это особая категория дошкольников с недостаточными предпосылками для обучения чтению. Ребёнок, идущий в массовую школу из логопедической группы с диагнозом общее недоразвитие речи, испытывает большие трудности в обучении чтению и письму.

• ОНР – трудность выбора фонем, нарушение произношения звуков (искажение, пропуски, замены)	Дисграфия - артикуляторноакустическая (опора на неправильное проговаривание)
• ОНР – нечеткость слухового восприятия, неточность слуховой дифференциации звуков	Акустическая дисграфия (на основе фонемного распознавания)
• ОНР – нарушение языкового анализа и синтеза: деления предложений на слова, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза	Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза
• ОНР – нарушение концентрации внимания и восприятия, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, зрительного гнозиса, анализа и синтеза, недостаточность пространственных представлений, леворукость, недостаточная сформированность мелкой моторики	Оптическая дисграфия (вербальная, литеральная, зеркальное письмо)
• ОНР – нарушение лексикограмматического строя речи	Аграмматическая дисграфия

I. Развитие фонематического восприятия (профилактика артикуляторноакустической и акустической дисграфии, фонетической дислексии) • Принципы логопедической работы: опора на все анализаторы (речеслуховой, речедвигательный, зрительный, тактильный), тесная взаимосвязь с развитием фонематического анализа и синтеза. • Этапы работы. 1 этап. Подготовительный (уточнение артикуляции смешиваемых звуков с опорой на все анализаторы; определение наличия и места звука в слове; места звука по отношению к другим звукам – какой по счету, после какого, перед каким; выделение его из предложения) Упражнения:

1. "Назови звуки, которые слышишь" Ребенку предлагается закрыть глаза и назвать звуки, которые слышатся в комнате и за ней (голоса детей, пение птиц, гудок машин.) 2. "Слушай и поправляй" Я буду говорить слова, а ты, если я неправильно назову слово - хлопни в ладоши и поправь меня. Вагон - вакон - факон - вагон - факон - вагом - вагоп - вагон. Какое слово я старалась сказать правильно? Ребенок: Вагон. 3. «Подбери слова». Ребенку предлагается назвать несколько слов с заданным звуком. 4. «Узнавание звука на фоне слова». Ребенок должен уметь определить есть ли заданный звук в слове. 5. «Определение местоположения звука в слове»: - Где ты слышишь звук «...» в слове: в начале, в середине или в конце слова? - Какой первый звук в слове? Какой последний звук в слове? 6. «Определение последовательности и количества звуков, слогов в слове» - сколько звуков в слове? - между какими звуками находится заданный звук? - сколько слогов в слове?

2 этап. Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков (в той же последовательности, что и на подготовительном этапе, но на материале слов со смешиваемыми звуками)

II. Развитие языкового анализа и синтеза (профилактика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, фонематической дислексии) Цель: научить определять количество, последовательность и место слов в предложении.

Упражнения: 1.

2. Придумать предложение по сюжетной картинке и определить в нем количество слов. 3. Увеличить количество слов в предложении. «Сколько кружков, столько признаков»

4. Определить место слов в предложении (какое по счету указанное слово) 5. Подобрать предложение к схеме

III. Профилактика оптической дисграфии

Цели и задачи 1. Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов. а) Развитие зрительного гнозиса: восприятие цвета, формы, размера и величины; б) Развитие буквенного гнозиса: восприятие цвета букв, формы, размера и величины букв; дифференциация расположения элементов букв.

2. Развитие зрительного анализа и синтеза.

3. Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнестиса): формы предметов, цвета, последовательности и количества букв и предметов (вначале проводим работу по развитию зрительной памяти, рассматривая предметы, потом - геометрические фигуры и лишь затем - буквы). 4. Формирование пространственного восприятия и представлений: а) ориентировка в схеме собственного тела; б) дифференциация правых и левых частей предмета; в) ориентировка в окружающем пространстве.

5. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения. 6. Развитие общей и мелкой моторики. Формирование пространственного восприятия и представлений 1. Показать правую (левую) руку. 2. Показать правой рукой левый глаз и т.д. 3. Расскажи, что находится слева от тебя (справа). 4. Игра «Молчанка»

5. Игра «Найди игрушку»:

6. «Найди по схеме»

7. «Мы едем, едем, едем...»

8. «Маршруты движения для глаз»

9. Лабиринты. Лабиринты хорошо развивают крупную моторику (движения руки и предплечья), внимание, безотрывную линию. Следите, чтобы ребенок изменял положение руки, а не листа бумаги. 10. Оригами. 11. Графические диктанты

Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов. 1. Нахождение фигур, предметов заданного цвета и формы, раскрашивание по заданию. 2. Ранжирование предметов по величине, размеру. 3. Зашумленные картинки по лексическим темам. Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания букв. 1. Зашумленные буквы, наложенные друг на друга, буквы, спрятанные за предметами.

1

2

3

4 5

2. «Пирамидка»(разложи по величине и прочти слово), «Найди слово» 3. «Корректирующая правка». Для этого упражнения нужна книжка скучная и с достаточно крупным (не мелким) шрифтом. Ребенок каждый день в течении 3-5 минут работает над следующим заданием: зачеркивает в сплошном тексте заданные буквы. Лучше, если текст не будет прочитан, чтобы ребенок сконцентрировался на поиске букв. 4. Нахождение букв в сюжетных изображениях. 5. Обвести контур буквы, заштриховать ее 6. Конструирование печатных букв из разных элементов: палочек, шнура, пластилина.

Важно! Если ребенок уже умеет сам писать, но с ошибками, не просите его их исправить, а просто закрасьте ошибку корректором и посмотрите вместе в словаре (книге), подскажите сами, как правильно писать это слово. А затем сам все исправит. Это следует делать в силу того, что у дисграфиков, как правило, хорошо развита зрительная память и они, запомнив выделенный элемент, в будущем снова повторяют эту ошибку.

Примерный план работы по профилактике дисграфии на неделю.

Дни недел и

Темы

Понедельник Вторник (подгрупповое)

Среда Четверг (подгруп.)

Пятница (фронтальное)

Перелетные птицы

4 Индивидуаль ная работа

5

1. Обогащение и активизация словаря. 2. Совершенствования умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности 3. Образование сравнительной степени прилагательных.

6 Пальчиковая гимнастика «Веснянка» (Нищева, с.516(322))

7

Звук [Й] и буква Й. Определени е наличия отсутствия звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

8

Заучивание стихотворений , потешек.

Индивидуальная работа (2-3 раза в неделю) – профилактика артикуляторноакустической и акустической дисграфии.

Вторник. Развитие лексико-грамматического строя речи. Профилактика аграмматической дисграфии: 1. Д/у «Карлики и великаны» - образование имен существительных с увеличительными суффиксами.

2. Образование сравнительной степени прилагательных (черный – чернее, длинный – длиннее). 3. Д/у «Длинные слова» (у аиста длинная шея, значит он....длинношейей) Профилактика оптической дисграфии: 1. Раскрась птицу. 2. Дорисуй недостающие части. 3. Обведи по контуру. 4. Зашумленные картинки. 5. Сложи картинку из частей.

Среда. Пальчиковая гимнастика «Веснянка» - профилактика оптической и акустической дисграфии.

Четверг. Звукопроизношение, обучение грамоте. Профилактика артикуляторно-акустической, акустической дисграфии: 1. Уточнение артикуляции звука 2. Определение наличия отсутствия звука в слове. 3. Подбор слов с заданным звуком. Профилактика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза: 1. Подбор предложений к схеме. 2. Составление предложений с заданным количеством слов. 3. Составление схемы предложения. 4. Деление слов на слоги. 5. Составление слоگو-звуковой схемы слова. Профилактика оптической дисграфии: 1. Сравнение буквы Й с буквой И. 2. Вылепить букву из пластилина. 3. Зачеркнуть неправильно написанную букву Й. 4. Игра «Молчанка»

Литература: 1. Гуровец Г.В. Детская невропатология. Естественно-научные основы социальной дошкольной психологии и педагогики. – М.: Гумманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 2. Земляченко М. В., Кутергина Т. В. Профилактика нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 113-115. 3. Логопедия в школе: Практический опыт, Под ред. В.С. Кукушина – М.: ИКЦ «МарТ» 4. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Комплект: Альбом №1 + Альбом №2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. 5. Справочник дошкольного логопеда/ Т.В. Пятница, Т.В. Солоухина-Башинская. – Ростов 6. <http://www.solnet.ee> 7. <http://logoportal/ru>