

Тема «Признаки зимы»

Цели:

1. Формировать понятие «зима».
2. Уточнить и расширить словарь по теме.
3. Учить строить фразу из 3-4 слов.
4. Развивать внимание, память, моторику, правильное физиологическое дыхание.
5. Учить вслушиваться в речь логопеда и товарищей.
6. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к этому времени года.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, кусочки ваты, листы бумаги, карандаши.

1. Организационный момент.

По очереди называя свои имена, дети садятся за столы.

2. Упражнение «Посмотри в свое окно, все на улице бело».

- Дети, подойдите к окну. Посмотрите на улицу. Что везде лежит? (*Ответы детей*).
- Правильно. *Везде лежит снег.*
- А теперь скажите, что одевают сейчас дети, когда выходят на улицу. (*Ответы детей*).
- Да. *Дети надели теплую одежду.*
- А вы знаете, почему они так тепло оделись? (*Ответы детей*).
- Правильно. *На улице холодно.*
- Посмотрите на деревья. Видите, на них нет листьев. Какие стоят деревья? (*Деревья стоят голые*).
- А теперь послушайте, как я расскажу о том, что мы увидели.

На улице холодно. Везде лежит снег. Деревья стоят голые. Дети надели теплую одежду. Это зима.

Задать детям вопросы:

- Родион, какое время года наступило? (*Наступила зима*).
- Максим, какое время года наступило? (*Наступила зима*).

И т.д.

3. Упражнение «Нарисуем зиму».

Логопед предлагает детям нарисовать зимние картинки, но не карандашами и красками, а движениями рук. (*Движения выполняет логопед, затем логопед и дети*).

- Посмотрите, как красиво идет снег. Снег может падать хлопьями. (*Руки двигаются сверху вниз, взмахи кистями рук*).
- Снег может падать снежинками. (*Руки двигаются сверху вниз, при этом пальцы совершают хаотичные движения*).
- Если я скажу: «снежинки», вы покажете, как снег падает снежинками; если я скажу «хлопья», вы покажете, как снег падает хлопьями (*Дети выполняют движения*).
- Метут метели. (*Сильные круговые махи руками*).
- Наметают сугробы. (*Руки двигаются от середины сверху, через стороны вниз*).
- Если я скажу: «метели», вы покажете, как метут метели; если я скажу: «сугробы», вы покажете, какие сугробы бывают зимой (*Дети выполняют движения*).

4. Физкультминутка (муз Железновых «Вот эту ручку разотрем»)

Мы эту ручку разотрем, разотрем, разотрем, чтоб выросла побыстрее.	<i>Растируем все части тела.</i>
Другую ручку разотрем, разотрем, разотрем, чтоб выросла побыстрее.	
Вот эту ножку разотрем, разотрем, разотрем, чтоб выросла побыстрее.	
Другую ножку разотрем, разотрем, разотрем, чтоб выросла побыстрее.	
Теперь животик разотрем, разотрем, разотрем, чтоб вырос он побыстрее.	
И спинку тоже разотрем...	
И ушки тоже разотрем...	
И шейку тоже разотрем...	
Еще раз спинку разотрем...	

5. Рисование «Снежки».

Раздать детям листочки бумаги, голубые-синие карандаши и предложить нарисовать снежок круговыми движениями руки от центра.

Задать вопросы:

- Что ты нарисовал(а)? (Я нарисовал(а) снежок).
- Снежок какой? (Снежок круглый, белый, маленький).

6. Итог занятия.

Дети, о чем мы сегодня говорили с вами? (О зиме).

Какая погода зимой? (Холодно, идет снег, метут метели).

Как люди одеваются зимой? (Одевают теплую одежду: шубы, куртки, шапки, шарфы, сапоги, ботинки, варежки).