

МБДОУ №2 «Родничок»

**Конспект открытого занятия по развитию речи в
средне-старшей группе
«Посуда»**

**Составили и провели:
Филина Т.И.
учитель-логопед средне-старшей
группы**

Мытищи 2018

Конспект занятия по развитию речи в средне-старшей группе «Посуда»

Коррекционно-образовательные цели. Продолжение знакомства с развивающей предметно-пространственной средой «Фиолетовый лес» и ее съёмными элементами. Уточнение, расширение и активизация словаря по лексическим темам: «Посуда», «Продукты». Совершенствование грамматического строя речи (образование качественных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде и числе, составление простых предложений и распространение их прилагательными, употребление предлогов ОКОЛО, МЕЖДУ, НА, НАД, В, ИЗ).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, мелкой и общей моторики, координации речи с движением. Развитие фонематического слуха и звуко-буквенной структуры слов.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Интерактивная панель. Развивающая предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес». Съёмные элементы на липучках. Картинки на тему «Посуда». Пластиковые тарелки, стаканы.

Предварительная работа. Рассматривание развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» и ее съёмных элементов. Беседа о правилах поведения за столом. Разучивание текста пальчиковой гимнастики.

Ход занятия	
1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона].	
Воспитатель	Ребята, сегодня мы с вами отправимся в Волшебный лес! Вы готовы к путешествию?
Дети	Да!
Воспитатель	Но сначала Волшебный телевизор покажет нам, что мы там будем делать.
<i>Дети рассказываются на диванчики перед интерактивной панелью.</i>	
2. Упражнение «Послушай и повтори». [Развитие фонематического слуха.]	
Воспитатель	Посмотрите, пожалуйста, Волшебный телевизор уже включается! Внимательно слушайте, повторяйте волшебные слова. А потом я обязательно вас спрошу, что вы запомнили.
<i>Дети смотрят развивающий мультфильм на тему «Посуда». Слушают слова и повторяют.</i>	

Воспитатель	Ребята, что же вы запомнили? О чем говорил Волшебный телевизор.	
Дети	О посуде!	
Воспитатель	Молодцы, правильно! А теперь можно отправляться дальше.	
Дети проходят к коврографу «Фиолетовый лес», садятся на стульчики.		
3. Упражнение «Чья посуда?». [Развитие фонематического слуха. Развитие связной речи (составление простых предложений с опорой на коврограф и их распространение).]		
Логопед	Ребята, я очень рада, что вы наконец-то добрались до Фиолетового леса. Волшебные гномы очень ждали вас. Но они очень грустные, потому что их посуда вся перепуталась. Помогите им решить эту проблему.	
Дети распределяют разноцветную посуду в соответствии с цветом гнома.		
4. Упражнение «Большой-маленький». [Построение фразы, согласование слов во фразе, словоизменение.]		
Логопед	А теперь с вами хотят познакомиться Слон Лип-Лип и его сынок Ляп-Ляп. Они хотят угостить вас обедом, но сначала давайте поможем накрыть на стол.	
Дети распределяют ложки, вилки, ножи в соответствии с размером (большой-маленький).		
5. Упражнение «Укрась тарелочку». [Развитие мелкой моторики.]		
Воспитатель	Ребята, оказывается у слоников есть новые белые тарелки. Украсим их!	
Дети украшают пластиковые тарелки блестками и прикрепляют их к коврографу.		
6. Пальчиковая игра «Посуда». [Развитие мелкой моторики. Развитие слухового внимания. Координация речи с движением.]		
Логопед, воспитатель	Из тарелок как один,	Ладони вместе перед собой - «тарелка».
	Суп мы ложками едим.	Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.

	Вилкой кушаем котлеты,	Указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец - «держим вилку».
	Ножик режет нам омлеты.	«Режем» прямой ладонью взад-вперёд.
6. Упражнение «Горячий чай». [Развитие длительного плавного выдоха .]		
Логопед	Ну а после сытного обеда, пожалуй, нужно попить чай.	
<i>Дети дуют на стаканчики с «горячим чаем».</i>		
7. Окончание занятия. [Подведение итогов занятия. Оценка работы детей.]		
<i>Воспитатель просит перечислить выполненные задания, узнает, что понравилось больше всего. Логопед уточняет, почему сегодня сказка была необычной, чем она отличается от той, что читали детям.</i>		





