План индивидуальной коррекционно – развивающей работы

Период _____

Фамилия, имя ребёнка _____

Логопедическое заключение _____

Мероприятия:

I. Нормализация тонуса мышц органов артикуляции:

Логопедический массаж:

- при ригидном синдроме (повышенном тонусе);
- при паретическом синдроме (пониженном тонусе);

II. Нормализация моторики органов артикуляции, формирование определенных артикуляционных укладов:

- освоение комплекса основных артикуляционных упражнений;
- комплекс упражнений, необходимых для произнесения свистящих звуков;
- комплекс упражнений, необходимых для произнесения шипящих звуков;
- комплекс упражнений, необходимых для произнесения соноров;

III. Нормализация речевого дыхания:

- дыхательная гимнастика;
- игровые упражнения;

IV. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия:

- развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков (игры и упражнения);
- определения наличия звука среди других;
- определение наличия звука в слогах, словах;
- определение наличия и места звука в слове;
- выделение звука из предложения, текста;
- воспроизведение слоговых рядов (из двух, более двух слогов);
- синтез слов (односложных, двусложных);
- определение места звука в слове по отношению его к другим (сколько звуков в слове? какой по счёту?);
- преобразование слов путём добавления или исключения звука;
- звуко – буквенный анализ (слога, слова: простой (сложной) звуко – слоговой структуры);

V. Коррекция звукопроизношения:

- определение последовательности над постановкой звуков;
- отработка основных артикуляционных укладов, нуждающихся в уточнении и коррекции (подготовка к постановке звука);
- постановка свистящих звуков;
- постановка шипящих звуков;
- постановка аффрикатов;
- постановка звука Л;
- постановка звука Р;
- автоматизация звука ___ в слогах и словах;
- автоматизация звука ___ во фразовой речи;
- дифференциация звуков _____ в слогах, словах;
- дифференциация звуков _____ во фразовой речи;
- введение звука в речь;

VI. Развитие мелкой моторики:

- пальчиковые игры и упражнения;
- действия с различными материалами (конструктором, счётными палочками, массажными шариками и др.);
- пальцевые пробы (на одной или обеих руках)