

МБДОУ №2 «Родничок»

Консультация для педагогов:

**Использование нетрадиционных методов в работе
учителя-логопеда в ДОУ**

**Филина Т.И.
учитель-логопед
подготовительной группы**

Мытищи, 2017

В статье проводится краткий обзор некоторых нетрадиционных форм и методов, применяемых в логопедической практике, а также раскрываются возможности их применения для коррекции речевых нарушений. Особое внимание уделяется описанию представлений студентов о нетрадиционных методах и приемах в логопедии.

Речь является одной из важнейших психических функций человека и сложной функциональной системой. Нарушения речи могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных черт характера.

В специальных журналах и различных методических и научно-популярных изданиях логопеды, педагоги и психологи успешно используют новые нетрадиционные формы работ с детьми, имеющими речевые нарушения, в дополнение к традиционным методам. Применение нетрадиционных форм работы в деятельности учителя-логопеда связано с тем, что на современном этапе развития общества дети стали очень пресыщены сенсорными впечатлениями. Налицо большое количество интересных, красочных, а главное, доступных игрушек, мультфильмы, компьютерные игры и многое другое. Вот тогда все нетрадиционные методы и приемы работы становятся своего рода волшебной палочкой в руках логопеда. Они предоставляют возможность для полета фантазии ребенка, помогают скорее настроить его на рабочий лад, наладить с ним контакт, позволяют сделать занятие с логопедом занимательным, увлекательным и незабываемым. Именно по этой причине и является актуальным поиск новых нетрадиционных форм логопедической работы.

Находясь на границе соприкосновения с педагогикой, психологией и медициной, логопедия использует, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные, нетрадиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать, работу учителя-логопеда. В современной логопедической практике при наличии условий активно используются нетрадиционные для логопедии технологии: кинезитерапия, су-джок-терапия, фитотерапия, ароматерапия, музыкотерапия, имаготерапия, сказкотерапия, песочная терапия, компьютерные технологии и др.

Рассмотрим некоторые из них.

Арттерапия - это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном, и творческой деятельности [5, с. 175]. Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

С помощью *музыкотерапии* можно стимулировать слуховое восприятие, проводить работу по коррекции и развитию ощущений, восприятий,

представлений; стимулировать речевую функцию; нормализовать просодическую сторону речи (тембр, темп, ритм, выразительность интонации); формировать навыки словообразования, а также слоговую структуру слова.

Существует много нетрадиционных техник *изотерапии*. В силу своей мобильности, нетерпимости и неумения делать что-то долго и кропотливо, ребенку интересно сразу получить готовый результат. Этому и помогают достичь нетрадиционные техники рисования [4]. Наиболее известными являются: витраж, граттаж, монотипия, пальцеграфия (или пальчиковая живопись), печатание ладошками, принт (отпечатки), кляксография.

Библиотерапия - специальное коррекционное воздействие на ребенка с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния. Коррекционное воздействие содержания книги проявляется в том, что те или иные образы и связанные с ними чувства, влечения, желания, мысли, усвоенные с помощью книги, восполняют недостаток собственных образов и представлений, заменяют тревожные мысли и чувства или направляют их по новому руслу, к новым целям. Таким образом, можно ослаблять или усиливать воздействие на чувства ребенка для восстановления его душевного равновесия [1, с. 195].

Многообразные возможности *песочной терапии* способствуют более качественной коррекции речи и развитию эмоционально-волевой сферы. Задачи, которые решаются при использовании песочной терапии: совершенствование умений и навыков практического общения, используя вербальные и невербальные средства; развитие фантазии и образного мышления; обогащение словарного запаса; развитие связной речи; побуждение детей к активным действиям и концентрации внимания.

Одной из новых форм являются *компьютерные технологии*, широко применяющиеся в последнее время в области специального образования как адаптивные и легко индивидуализированные средства обучения. Благодаря компьютеру в более короткие сроки можно решить такие задачи, как пополнение словарного запаса, формирование грамматического строя, восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование связной речи [2, с. 68]. У детей повышается интерес к процессу обучения, развиваются навыки самостоятельной работы и самоконтроля [6, с. 80]. Из самых известных и широко применяемых в логопедии компьютерных программ можно выделить следующие: Игры для Тигры; Мир за твоим окном; Дэльфа-142; Видимая Речь-3.0.

Это далеко не все технологии, которые можно использовать на логопедических занятиях. Однако эти методы нельзя рассматривать в логопедии как самостоятельные. Они становятся частью общепринятых,

проверенных временем технологий, и привносят в них дух времени, продуктивные способы взаимодействия педагога и ребёнка, новые стимулы, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

Вместе с тем, нетрадиционные формы редко применяются в логопедической работе. На наш взгляд, одной из причин является незнание их студентами. Многие студенты не знакомы на достаточном уровне с нетрадиционными технологиями, которые применяются в логопедии. Это предположение и легло в основу нашего дальнейшего исследования.

Цель исследования – изучение представлений студентов о нетрадиционных формах и методах работы в деятельности учителя-логопеда, а также возможностях их применения в логопедической работе.

В анкетировании принимали участие студенты педагогического факультета, обучающиеся по специальности «Олигофренопедагогика. Логопедия» на 2-4 курсах Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Количество испытуемых 2 курса – 34 человека, 3 курса – 23 человека, 4 курса – 27 человек.

В анкете им было необходимо ответить на вопросы, касающиеся нетрадиционных форм и методов работы в логопедической работе. Опрашиваемые отмечали знакомые им нетрадиционные формы, источники получения сведений, а также кратко характеризовали одну, наиболее известную им технику, применяемую в логопедической работе.

Критериями для обработки данных анкет явились:

1. Частота упоминания студентами того или иного нетрадиционного логопедического метода или приема.
2. Понимание студентами сути технологии.
3. Источники получения необходимой информации.

В результате анализа полученных данных можно сделать следующие выводы. Наиболее известными нетрадиционными формами работы в логопедии для студентов 2 курса являются: библиотерапия, ароматерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, песочная терапия. Для студентов 3 курса таковыми являются: музыкотерапия, сказкотерапия, логопедический массаж, изотерапия и ароматерапия; а для студентов 4 курса – логопедический массаж, фитотерапия, сказкотерапия, ароматерапия и музыкотерапия.

Один из вопросов анкеты требовал краткой характеристики какой-либо методики. Можно заметить тенденцию улучшения качества ответа на данный вопрос. Так, студенты 2 курса ограничивались простыми предложениями, давали ответ на основе ассоциаций: песочная терапия связана с песком, музыкотерапия – с музыкой и т.д. Тогда как более сложные термины (имаготерапия, мнемотехника) они «расшифровать» не могли. Студенты часто путали понятие «библиотерапия» и «сказкотерапия». Иначе отвечали студенты 3 и 4 курса. Они раскрывали суть методики полностью, используя развернутые предложения и оперируя научной терминологией. Отличительной особенностью ответов студентов этого курса явилось приведение примеров практического использования какого-либо из нетрадиционных методов.

Также можно сделать вывод о том, что основным источником информации о нетрадиционных логопедических методах и приемах для студентов являются лекции и семинары. Некоторые студенты, проявляя инициативу, используют интернет-источники, для получения нужных сведений. И лишь 4,7% опрошенных студентов черпают информацию из рецензируемых научных журналов. Возможно такая тенденция прослеживается в следствие недостаточной заинтересованности студентов в получении новых знаний самостоятельно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень знаний о нетрадиционных методах и приемах работы в логопедии, а также о возможностях их применения на практике с каждым последующим курсом повышается. Однако знания не достигают такого уровня, при котором будущий специалист смог бы свободно владеть нужной ему информацией и применять полученные знания и умения в своей работе с детьми.

Следовательно, необходимо предоставить студентам данной специальности возможность для более глубокого изучения информации, касающейся данной тематики, а главное, дать возможность для применения полученных знаний на практике. Недаром большинство опрошенных студентов высказалось за введение в учебную программу курса «Нетрадиционные формы и методы работы в логопедии».

Список литературы

1. Борецка, И. Библиотерапия : лекции / И. Борецка, пер. с польского И.Ф. Притульчик. – Гродно : ГрГУ, 2007. – 99 с.
2. Левина, Е.В. Использование компьютерных технологий на индивидуальных логопедических занятиях / Е.В. Левина // Логопед. - 2011. - № 3. - С. 68-73.
3. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] / М.И. Лынская ; под ред. С.Н. Шаховской. - М. : ПАРАДИГМА, 2012. - 128 с.
4. Молостова, Е.А. Инновации в логопедической практике: [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.13krepish.ucoz.ru>. Дата доступа: 03.04.13.
5. Осипова, А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие / А.А. Осипова. - М.: Сфера, 2002. - 510 с.
6. Шубина, Л.М. Развитие связной речи детей с ЗПР на логопедических занятиях с использованием ИКТ / Л.М. Шубина // Логопед. – 2011. - № 4. - С. 80-87.