

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 2 города Мытищи**

Заведующий МБДОУ №2 «Родничок»

Е.И. Карманова _____

« ____ » _____ 2018 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

**коррекционно-развивающей работы
учителя – логопеда МБДОУ д/с № 2
в средне-старшей группе
компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Филиной Татьяны Ивановны
на 2018 – 2019 уч. год**

03.09.2018- 14.09.2018	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анкетных данных, изучение заключений ПМПК, фиксация данных об общем анамнезе. 2. Беседы с родителями об особенностях раннего развития детей, речевого развития. 3. Изучение медицинских карт на предмет данных о нервно-психическом и соматическом состоянии. 4. Исследование поведения и эмоциональной сферы: <ul style="list-style-type: none"> - особенности коммуникативной сферы, - адекватность эмоциональных реакций, - устойчивость эмоциональных реакций 5. Исследование неречевых психических функций: <ul style="list-style-type: none"> - исследование слухового восприятия, - исследование зрительного восприятия, - исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления 6. Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата. 7. Исследование состояния моторной сферы: <ul style="list-style-type: none"> - состояние общей моторики, - состояние ручной моторики, - состояние мимической мускулатуры, - состояние артикуляционной моторики 8. Исследование состояния импрессивной речи: <ul style="list-style-type: none"> - пассивный словарь, - понимание различных форм словоизменения, - понимание отдельных предложений и связной речи, - состояние фонематического восприятия 9. Исследование состояния экспрессивной речи: <ul style="list-style-type: none"> - активный словарь, - состояние грамматического строя речи, - состояние связной речи, - исследование фонетической стороны речи, - состояние дыхательной и голосовой функции, - особенности динамической стороны речи, - состояние фонематического восприятия навыков фонематического анализа и синтеза 10. Заполнение краткого (первичного) варианта речевых карт. 11. Совместная с воспитателями и педагогами деятельность относительно способов и этапов коррекционной помощи. 12. Работа с документацией.
---------------------------	---

Дата	Вид, тема занятия	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Коррекционно-воспитательные цели
17.09.18	Фронтальное занятие по развитию речи «Осень. Признаки осени»	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (сущ.: <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад</i> ; гл.: <i>идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать</i> ; прил.: <i>хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).	Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
17.09.18	Фронтальное занятие по развитию речи «Осень. Деревья осенью»	Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме «Деревья» (сущ.: <i>парк, лес, сад, дерево, корень, ствол, ветка, листочек, иголка, кора, крона, куст, пень, сук, шишка, почки, дуб, ель, рябина, сосна, клен, береза, липа, семена</i> ; гл.: <i>расти, делать, давать, приносить, набухать</i> ; прил.: <i>маленький, большой</i> ,	Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.	Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание бережного отношения к природе. Беседа о правилах безопасного поведения в лесу.

		<p><i>высокий, низкий, тонкий, толстый, колючий, легкий, гладкий, резной, дубовый, еловый, рябиновый, сосновый, кленовый, березовый, липовый).</i></p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).</p>		
24.09.18	<p>Фронтальное занятие по развитию речи «Овощи, огород, труд на полях и огородах»</p>	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (<i>сущ.: огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; гл.: растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, тушить, нарезать; прил.: вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый).</i></p> <p>Расширение представлений о важности труда взрослых.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>Проведение беседы относительно бережного отношения к продуктам, труду взрослых, безопасного обращения с садовыми инструментами.</p>

		(согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).		
01.10.18	Фронтальное занятие по развитию речи «Фрукты, сад, труд в садах»	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (сущ.: <i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин</i> ; гл.: <i>зреть, собирать, заготавливать</i> ; прил.: <i>спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).	Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Проведение беседы безопасного поведения в саду, правильного обращения с садовыми инструментами.
15.10.18	Фронтальное занятие по развитию речи «Лес, грибы, лесные ягоды»	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме (сущ.: <i>лес, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина</i> ; гл.: <i>искать, находить, складывать, собирать</i> ; прил.: <i>ядовитый, сладкий, густой</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного	Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе. Проведение беседы о правилах безопасности в лесу, о съедобных и несъедобных ягодах и грибах.

		числа имен существительных, согласование числительного с существительным).		
22.10.18	Фронтальное занятие по развитию речи «Осень, перелётные птицы. Отлёт птиц»	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (сущ.: кукушка, утка, журавль, грач, скворец, лебедь, соловей, стая, юг, страны, корм; гл.: собираться, разгуливать, клевать, лететь, курлыкать, кружиться, скрыться, замерзать, прятаться, улетать; гл.: перелетные, теплые, дальние, чернокрылый, длиннокрылый, длинноногий, длинноклювый, белокрылый). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении.	Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
29.10.18	Фронтальное занятие по развитию речи «Одежда, назначение одежды, детали, материалы из которых шьют одежду»	Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (сущ.: одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон,	Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.	Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. Проведение беседы правильного обращения и ухода за одеждой.

		<p>карман; гл.: надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить; прил.: удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования).</p>	
12.11.18	<p>Фронтальное занятие по развитию речи «Обувь, детали, назначение, материалы из которых делают обувь»</p>	<p>Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (сущ.: обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; гл.: надевать, снимать, носить, беречь, чистить; прил.: кожаный, замшевый, резиновый, удобный). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных, употребление существительных множественного числа в форме родительного падежа, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Развитие навыков словообразования (образование однокоренных слов).</p>	<p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. Проведение беседы о бережном отношении к обуви.</p>

19.11.18	Фронтальное занятие по развитию речи «Мебель, материалы, из которых сделана мебель, части мебели. Квартира»	Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (сущ.: <i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник</i> ; гл.: <i>сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать</i> ; прил.: <i>деревянный, кожаный, мягкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование однокоренных слов, образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление имен существительных с предлогом <i>без</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Беседа о правилах безопасности на улице и дома.
26.11.18	Фронтальное занятие по развитию речи «Посуда, виды посуды»	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана.	Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики,	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Правила безопасности на кухне, обращения

	<p>Материалы, из которых сделана посуда. Кухня»</p>	<p>Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (<i>сущ.: посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, дурилаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; гл.: готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; прил.: столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов.</p>	<p>координации речи с движением, тактильных ощущений.</p>	<p>с кухонными принадлежностями, столовыми приборами.</p>
<p>03.12.18</p>	<p>Фронтальное занятие по развитию речи «Зима, признаки зимы, зимние месяцы, зимние забавы»</p>	<p>Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>сущ.: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; прил.: холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный; гл.: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, сыпать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов,</p>	<p>Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Проведение беседы о правилах безопасности во время прогулок, посещения детских площадок в зимний период.</p>

		согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Развитие лексического состава языка (употребление антонимов).		
10.12.18	Фронтальное занятие по развитию речи «Зима, зимующие птицы»	Закрепление представлений о зимующих птицах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы» (<i>сущ.: ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; прил.: голодный; гл.: замерзать, кормить, сыпать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, употребление предлогов, образование притяжательных прилагательных).	Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Проведение беседы о правилах безопасности в лесу, на улице зимой.
17.12.18	Фронтальное занятие по развитию речи «Инструменты, школьные принадлежности»	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Инструменты» (<i>сущ.:</i>	Развитие общих речевых навыков, развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, координация речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.

	»	<p><i>инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы; гл.: делать, использовать, облегчать; прил.: нужный, необходимый, полезный).</i></p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах, образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>		
24.12.18	Фронтальное занятие по развитию речи «Новый Год. Рождество»	<p>Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (сущ.: <i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; прил.: веселый, праздничный, новогодний; гл.: украшать, дарить, получать, вынимать, вешать).</i></p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка, образование</i></p>	<p>Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Проведение беседы о правилах безопасности на улице, на детских площадках.</p>

		относительных прилагательных).		
14.01.19	Фронтальное занятие по развитию речи «Дикие животные и их детёныши, жилища, повадки»	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (<i>сущ.: животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло; прил.: дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; гл.: менять, линять, спать, добывать, охотиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i> . Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
21.01.19	Фронтальное занятие по развитию речи «Домашние животные и их детёныши, жилища»	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние	Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного

		<p>животные» (сущ.: животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; прил.: домашний, теплый, полезный, умный; гл.: кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -емок-, -ат-, -ят-). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>		<p>отношения к природе. Проведение беседы о правилах безопасности на улице, обращения с животными.</p>
28.01.19	<p>Фронтальное занятие по развитию речи «Я — человек, части тела, ориентация в схеме тела»</p>	<p>Закрепление представлений о человеке, его внешнем виде, частях тела, ориентации в схеме тела. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Я — человек, части тела, ориентация в схеме тела» (сущ.: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, губы, зубы, язык, подбородок, лоб; прил.: голубые, зеленые, карие, блестящие, длинные, вьющиеся, короткие, светлые; гл.: прыгать, приседать,</p>	<p>Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание навыков бережного отношения к своему телу, здоровью и уважительного отношения к окружающим.</p>

		<p><i>хватать, топать, кивать, дышать, смотреть, говорить и др.). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -ик-, -к-). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</i></p>		
04.02.19	<p>Фронтальное занятие по развитию речи «Домашние птицы»</p>	<p>Закрепление представлений о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние птицы» (<i>сущ.: гусь, гусыня, гусыни, гусенок, утка, селезень, селезни, утенок, петух, курица, цыпленок, цыплята, индюк, индюшка, индюшонок, курятник, гнездо, гребешок, шпоры, яйцо, птенец, кормушка, корм, пшено, зерно, крошки, червяки; прил.: длинношей, красноклювая, краснобородый, маленький, беспомощный, желтый, крикливый, шустрый, куриный, сизый, утиный, голубиный, индюшачья, петушиный, гусиный, цыплячий; гл.: кукарекает, кудахчет, крякает, шипит, кормит, открывает, откладывает, высиживает, выводит, выкармливает).</i></p>	<p>Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>

		Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-</i> , <i>-емок-</i> , <i>-ат-</i> , <i>-ят-</i>). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).		
11.02.19	Фронтальное занятие по развитию речи « Транспорт, виды транспорта. Назначение транспорта »	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (суц.: <i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; гл.: ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; прил.: грузовой, пассажирский</i>). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
18.02.19	Фронтальное занятие по развитию речи « День защитника »	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии	Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,

	<p>Отечества. Наша Армия. Мужские профессии»</p>	<p>и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (сущ.: армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, пограничник, летчик, моряк; гл.: защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; прил.: трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, военный, государственный, внимательный, осторожный; нареч.: умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).</p>	<p>речи с движением.</p>	<p>инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.</p>
<p>25.02.18</p>	<p>Фронтальное занятие по развитию речи «Моя Родина — Россия. Мой город — Мытищи. Адрес»</p>	<p>Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город»: сущ.: город, Москва, Мытищи, река, Москва-река, Яуза, улица, проспект, площадь, музей, вокзал, театр, школа, детский сад; гл.: возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать; прил.: прекрасный, красивый,</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу.</p>

		<p><i>великолепный, большой, шумный</i>). Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений.</p> <p>Совершенствование умения петь легко, естественным голосом, с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.</p>		
04.03.19	<p>Фронтальное занятие по развитию речи «Весна, весенние месяцы, периоды весны. Признаки весны»</p>	<p>Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>сущ.: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава, грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; гл.: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить; прил.: чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</p>	<p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>

		Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).		
11.03.19	Фронтальное занятие по развитию речи «Мамин праздник — 8 марта»	Учить составлять рассказ по сюжетной картине пользуясь мнемотаблицей. Активизировать словарь по теме (сущ.: <i>мама, праздник, весна, март, бабушка, цветы, подарок, подснежник, мимоза, мать-и-мачеха, фиалка, трава, девочка; гл.: поздравлять, беречь, любить, дорожить, помогать; прил.: чистый, голубой, нежный, пушистый, бархатный, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, женский, единственная</i>). Совершенствовать грамматический строй речи (образование прилагательных, расширение глагольного словаря).	Развитие зрительного восприятия, внимания, связной речи, памяти, мышления; речевого дыхания, координации речи с движением.	Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание любви и уважения к самому близкому человеку.
18.03.19	Фронтальное занятие по развитию речи «Весна. Первоцветы»	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Первоцветы» (сущ.: <i>растение, весна, солнышко, небо, сосулька, капель, проталина, лужа, ручей, почка, ива, цветы: подснежник,</i>	Продолжать формировать слуховое внимание, память, мелкую мускулатуру, общие речевые навыки, артикуляционную моторику, координацию речи с движением, зрительное восприятие, внимание, память. Продолжать развитие связной речи.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

		<p><i>крокус, прострел, медуница; прил.: зеленый, гладкий, опушенный, весенний, первый, шумный; гл.: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, расцветать, зажурчать). Совершенствование грамматического строя речи.</i></p>		
25.03.19	<p>Фронтальное занятие по развитию речи «Животные дальних стран. Зоопарк»</p>	<p>Актуализация словаря по темам «Весна» и «Животные дальних стран» (сущ.: лев, обезьяна, слон, черепаха, тигр, жираф, бегемот, носорог, зебра, крокодил, кенгуру, львенок, слоненок, тигренок, бегемотик, черепашинок, грива, рог, хобот, сумка, клыки, щетина, кожа, шерсть, когти, копыта; гл.: лазает, висит, кусает, жуует, машет, бежит, плывет, охотится, прячется; прил.: львиный, обезьяний, слоновий, тигриный, крокодилий, большой, высокий, опасный, зубастый). Обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.</p>	<p>Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>
01.04.19	<p>Фронтальное занятие по развитию речи «Рыбы речные,</p>	<p>Расширение представлений о речных, озёрных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и</p>	<p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,</p>

	<i>озёрные»</i>	<p>активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (сущ.: <i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, сом, щука, лещ, карп, ери, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прил.: прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; гл.: ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.</p>	<p>моторики, координации речи с движением.</p>	<p>инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>
08.04.19	<p>Фронтальное занятие по развитию речи «12 апреля — День Космонавтики»</p>	<p>Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (сущ.: <i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник,</i></p>	<p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>

		<p><i>полет, планета, звезда, орбита; прил.: первый, космический, орбитальный; гл.: осваивать, летать, запускать).</i></p> <p>Совершенствование навыка чтения.</p>		
15.04.19	<p>Фронтальное занятие по развитию речи «Профессии, трудовые действия»</p>	<p>Расширение и закрепление представления о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии» (сущ.: <i>профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, сантехник, маляр, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, врач, медсестра, массажист, повар, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы; гл.: строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, проводить, управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать, воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить,</i></p>	<p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятий, речевого слуха и фонематической восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>

		<p><i>варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; прил.: нужный, трудный, полезный).</i></p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	
22.04.19	<p>Фронтальное занятие по развитию речи «Полевые цветы»</p>	<p>Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (<i>природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Совершенствование умения</p>	<p>Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>

		эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова.	
29.04.19	Фронтальное занятие по развитию речи « <i>Моя Родина. День Победы</i> »	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город»: <i>сущ.: город, Москва, Мытищи, река, Москва-река, Яуза, улица, проспект, площадь, музей, вокзал, театр, школа, детский сад; гл.: возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать; прил.: прекрасный, красивый, великолепный, большой, шумный</i>). Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом, с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу.
06.05.19	Фронтальное занятие по развитию речи	Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы.	Продолжать работать над развитием связной речи, совершенствовать диалогическую. Воспитывать чувство уважения, сопереживания к ветеранам Великой Отечественной войны,

	«День Победы»	Обогащать духовный мир ребёнка через обращение к героическому прошлому нашей страны.	речь, закреплять умение отвечать на вопросы.	желание заботиться о них.
13.05.19	Фронтальное занятие по развитию речи «Насекомые»	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (сущ.: насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; гл.: ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; прил.: пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
20.05.19	Фронтальное	Закрепление представлений о лете	Развитие связной речи,	Формирование навыков

	<p>занятие по развитию речи «Лето, сезонные изменения в природе, летние месяцы»</p>	<p>и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (<i>сущ.: лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; прил.: летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; гл.: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).</p>	<p>артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>
27.05.19	<p>Фронтальное занятие по развитию речи «Летние забавы»</p>	<p>Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Летние забавы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи</p>	<p>Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>

	(составление сложноподчиненных предложений).	
--	--	--