

Тема «Инструменты»

Цели:

1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.
2. Формировать обобщающее понятие «инструменты».
3. Учить детей строить сложноподчиненные предложения.
4. Учить отвечать на поставленный вопрос фразой из 2-3 слов.
5. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.
6. Воспитывать бережное отношение к инструментам.

Оборудование: предметные картинки с изображением инструментов (лопата, пила, молоток, дрель, иголка и нитки, рулетка), профессий, магнитная доска, магнитные кружочки и полоски для тренировки звуко-слоговой структуры слова.

1. Организационный момент.

Построить детей в круг. Предложить каждому ребенку назвать свое имя и после этого сесть за стол.

2. Упражнение «Покажи и назови».

Предложить детям рассмотреть картинки (логопед, воспитатель, повар, врач, шофер), показать и ответить:

- Кто это?
- Почему ты решил, что это логопед, повар?

Обратить внимание, что каждому человеку для выполнения определенной работы нужны некоторые предметы, инструменты. Соотнести, что кому именно нужно (повару — кастрюли, продукты, врачу — лекарства, шприц, строителю — пила, молоток).

3. Упражнение «Исправь ошибку».

Гвозди забивают пилой.

Дрова рубят лопатой.

Доску пилят молотком.

Землю копают дрелью.

Забор красят топором.

Волосы подстригают нитками.

4. Физкультминутка.

Мы лопаты взяли	<i>Движения, имитирующие носку лопаты на плече</i>
Грядки раскопали. Раз-два, раз-два - Вот как раскопали.	<i>Движения, имитирующие копание лопатой</i>
Грабли в руки взяли,	<i>Движения, имитирующие носку граблей на плече</i>
Грядки причесали. Раз-два, раз-два —	<i>Движения, имитирующие работу граблями</i>

Вот как причесали.	
Семена рядами В землю мы сажали. Раз-два, раз-два — Вот как мы сажали.	<i>Сесть на корточки, кистью сложенной в щепоть тыкать в пол</i>
Мы водой прохладной Грядки поливали. Раз-два, раз-два — Вот как поливали.	<i>Движения, имитирующие полив грядок из лейки</i>
Урожай богатый Дружно собирали. Раз-два, раз-два — Вот как собирали.	<i>Наклоны с опусканием рук</i>
Хоровод и песни Сами затевали.	<i>Встать в круг</i>
Раз-два, раз-два — Вот как затевали.	<i>Ходьба по кругу, держась за руки</i>

5. Упражнение «Отгадай загадки».

Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды?
(Повар)

Встаём он очень рано,
Ведь его забота -
Всех отвозить
По утрам на работу.
(Водитель)

Кто учит детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать?
(Учитель)

Кто у постели больного сидит?
И как лечиться он всем говорит.
Кто болен — он капли предложит принять,
Тому, кто здоров, — разрешит погулять.
(Доктор)

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит ...
(Строитель)

На витрине все продукты:
Овощи, орехи, фрукты.

Помидор и огурец
Предлагает ...
(Продавец)

У меня есть карандаш.
Разноцветная гуашь,
Акварель, палитра, кисть,
И бумаги плотный лист,
А еще мольберт-треножник,
Потому что я — ...
(Художник)

Он проснется на заре,
Снег расчистит на дворе.
Все дорожки подметет
И песком посыплет лед.
(Дворник)

Перетянут он ремнем,
каска прочная на нем.
Он в горящий входит в дом,
Он сражается с огнем.
(Пожарный)

б. Итог занятия.

*Дети, о чем мы сегодня говорили с вами? (О инструментах).
Зачем они нам нужны? (Чтобы было удобно выполнять разную работу).
Как нужно обращаться с инструментами? (Аккуратно, осторожно, бережно,
внимательно, не торопиться).*