

МБДОУ №2 «Родничок»

Консультация для педагогов:

**Игра как социокультурный
фактор развития речевых способностей
дошкольников с ЗПР**

**Филина Т.И.
учитель-логопед
средне-старшей группы**

Мытищи, 2018

Язык и речь играют важнейшую роль в развитии личности ребенка. В настоящее время в России и за рубежом проведено множество исследований, в которых изучается роль отдельных социокультурных факторов в формировании речевой способности у детей в различных возрастах. И хотя ученые признают важность изучения различных социальных контекстов для развития детской речи, экспериментально подтверждена значимость факторов общесемейной среды для своевременного и правильного формирования речи детей. Социокультурные условия жизни детей непосредственно определяют качественные и количественные характеристики их речи.

Как известно, в период дошкольного детства происходят наиболее значимые и важные качественные изменения в овладении языковой знаковой системой, прежде всего словом как базисным знаком с его неограниченными возможностями словоизменения и формоизменения, что обеспечивает социально-коммуникативные потребности развития, общения и познания.

При наличии развивающей речевой среды ребенок практически овладевает диалогом, полилогом, монологом и фактически оказывается готов к обучению грамоте. Помимо правильного внешнего оформления ребенок должен уметь передавать экспрессию.

Если в этом процессе происходит сбой, и семейная среда не обеспечила полноценного развития речи ребенка, то на помощь приходят специалисты. Своевременное выявление отклонений в речевой деятельности детей позволит оказать раннюю коррекционную помощь, проводить профилактическую и развивающую работу, корректировать личностные особенности детей. В связи с этим актуальной задачей современного дошкольного учреждения является поиск факторов, выступающих в качестве значимых социокультурных детерминант речевого развития с учетом социальной ситуации развития ребенка.

В коррекционном процессе дошкольного учреждения учитываются различные факторы его социокультурной среды, влияющие на речевое развитие ребенка (специальное обучение, благоприятная речевая среда, адекватная возрасту ребенка предметно-развивающая среда, но опыт свидетельствует о необходимости построения комплексной модели речевого развития детей с ФФНР на основе игровых технологий.

В дошкольном возрасте **игра является основным видом деятельности ребенка**. Игра стимулирует познавательную активность детей, позволяет актуализировать жизненный опыт, в игре между детьми устанавливаются ролевые и реальные отношения, стимулирующие детей к общению. Воспроизведение в игре отдельных сторон окружающей действительности требует активного применения вербальных средств для обозначения предметов, действий и отношений, что создает благоприятные условия для речевого развития детей. Высокое развивающее воздействие, которое оказывает игра на все психические процессы ребенка-дошкольника, послужило основанием для ее изучения и использования в коррекционной педагогике.

В зависимости от задач, стоящих перед логопедом, разнообразные игры могут и должны использоваться как на самих логопедических занятиях, так и между ними. В первом случае игра позволяет дать ребенку необходимые знания о правильной речи и поведении, помогает воспитать необходимые умения и навыки, правильное отношение к социуму, к своему месту в нем и т. д. Во втором случае игра помогает переключить ребенка с одного вида деятельности на другой, дать ему возможность отдохнуть и в то же время закрепить в непринужденной обстановке те новые навыки речи и поведения, которые воспитываются у него на занятиях.

Исходя из определения **среды как условия развития и становления личности**, игровое пространство можно определить как специально организованную социокультурную предметно-пространственную среду, являющуюся *«поисковым полем»* ребенка, фактором его развития.

Игровое пространство мы понимаем как совокупность игровой деятельности, которая, по сути, является социокультурной практикой; предметно-развивающей среды (ее предметно-вещное наполнение, дизайн и особая архитектура, способствующей развитию социально-личностной сферы ребенка с вершиной в социальной компетентности, а также методического наполнения содержания психолого-педагогического сопровождения процесса социально-личностного развития ребенка как основного условия эффективности этого процесс.

На логопедических занятиях используются разнообразные виды игр: дидактические (*«Волшебный мешочек»*, *«Найди ошибку»*, *«Построй домики»*, *«Отгадай букву»*, *«Придумай слово»* и т. д.); подвижные, часто применяемых в

качестве физкультминуток («*Перебеги дорогу*», «*Найди свой домик*», «*Собери букет*»); творческие (строительные, игры-драматизации, сюжетно-ролевые («*В магазине*», «*Школа*», «*Библиотека*»)).

Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками различных представлений. Дошкольники совершают большое количество действий, учатся реализовывать полученные представления в разных условиях, тем самым повышая прочность и осознанность знаний.

Библиография

1. Селиверстов, В. И. Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах основоположников отечественной и зарубежной педагогики [Текст] /В. И. Селиверстов, Ю. Г. Гаубих // Хрестоматия по логопедии в 2 т. Т. II. / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 1997. – С. 554-576.
2. Сорокина, Н. М. Психолого-педагогическое проектирование игрового пространства в образовательной среде ДОУ [Электронный ресурс] / Н. М. Сорокина.
3. Чернов, Д. Н. К проблеме социокультурной обусловленности речевого развития [Текст] / Д. Н. Чернов // Системная психология и социология. – 2012. – №5. – С. 77-84.

1. **Тема** – Игра как социокультурный фактор развития речевых способностей дошкольников с ЗПР.
2. **Важность игры.** Основная деятельность до 7 лет – игровая. Базис для дальнейшей жизни, взаимодействия с окружающим миром.
3. **Особенности дошкольников с ЗПР.** Слабая мотивация, неумение играть, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
4. **Цель.** Поставить ребенка перед необходимостью решения той или иной социальной проблемы.
5. **Принципы игровой деятельности.**
6. **Виды игр.**
7. **Предметные игры.** Природные материалы, различные предметы, игровые пособия.
8. **Дидактические игры.** Определенная цель, установленные правила, продуманное пособие.
9. **Подвижные игры.**