

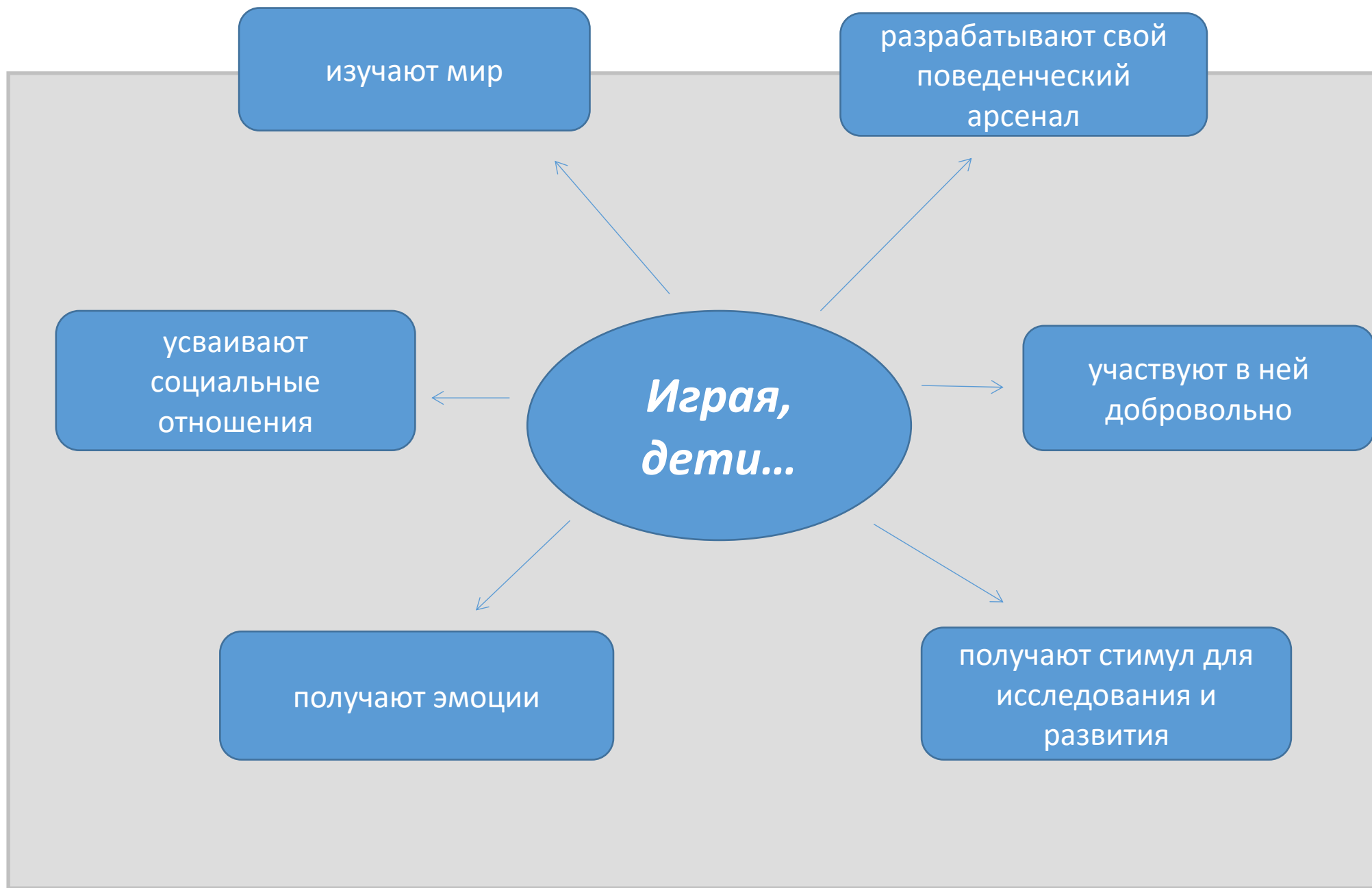
ИГРА

КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Учитель-логопед Филина Т.И.
МБДОУ №2 „Родничок“

г.о. Мытищи, 2018

Важность игры



Особенности дошкольников с ЗПР



- Отсутствие мотивации
- Неумение общения со сверстниками и взрослыми
- Скудный словарный запас
- Отсутствие элементарных бытовых навыков
- Незнание этикета, культуры общения
- Неумение контролировать эмоции
- Импульсивность поведения
- Слабость артикуляции и тонкой моторики
- Глубокое чувство соперничества

Цель

в процессе игры поставить ребенка перед необходимостью решения социальной проблемы

- поделиться со сверстниками
- оценить действия
- разрешить конфликт
- найти решение
- помочь взрослым
- накормить животных



Принципы

Принцип адекватности
особенностям психического и
речевого развития ребенка



Принцип наглядности

Принцип оздоровительной
направленности



Принцип прямой вовлеченности педагога в игру
ИГРОК, но не КОММЕНТАТОР, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬ,
ПЕРЫВАТЕЛЬ (Floortime)

Виды игр

Предметные

***Сюжетно-
ролевые***

Подвижные

Дидактические



Предметные игры



Сюжетно-ролевые игры



Дидактические игры



Подвижные игры



***Игра — это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир
ребенка вливается живительный поток представлений,
понятий об окружающем мире.
Игра — это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности.***

Сухомлинский В. А.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!