

МБДОУ №2 «Родничок»

Конспект открытого интегрированного занятия

по развитию речи

**в старше-подготовительной группе
«Знакомство с Фиолетовым лесом»**

Филина Т.И.

учитель-логопед

старше-подготовительной группы

Сбитная Т.П.

воспитатель

старше-подготовительной группы

Мытищи 2016

Конспект занятия по развитию речи «Знакомство с обитателями Фиолетового леса» с применением развивающей предметно-пространственной среды "Фиолетовый лес" В.В. Воскобовича

Коррекционно-образовательные цели. Знакомство с развивающей предметно-пространственной средой «Фиолетовый лес» и ее съёмными элементами. Уточнение, расширение и активизация словаря по лексическим темам: «Деревья», «Дикие животные», «Насекомые». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, мелкой и общей моторики, координации речи с движением. Развитие фонематического слуха и звуко-буквенной структуры слов.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Развивающая предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес». Съёмные элементы на липучках. Диск с записью «Звуки леса». Зеленая ленточка. 2 мисочки (большая и маленькая). Конструктор «Весёлый репейник».

Предварительная работа. Рассматривание развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» и ее съёмных элементов.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Формирование учения ходить по изогнутой линии].

Звучит музыка «Звуки леса».

Логопед приглашает детей встать в круг и организует приветствие. По дороге к Фиолетовому лесу он прокладывает на полу зеленую ленточку.

Логопед. Ребята, вы что-то слышите? Это звуки волшебного леса, где проживает множество загадочных существ. Вы хотите отправиться в путешествие в Фиолетовый лес?

Дети. Да!

Логопед. Хорошо, я помогу вам. Но чтобы добраться до леса, нам придется идти по тропинке.

Дети аккуратно проходят по ленточке. Логопед следит за правильностью выполнения упражнения и поддерживает детей, если они в этом нуждаются.

Логопед. Молодцы, вы очень аккуратно прошли по тропинке. Садитесь на стульчики. Вот мы и оказались в Фиолетовом лесу. Сегодня на занятии мы познакомимся с жителями Фиолетового леса. Сначала давайте поздороваемся с ним.

Здравствуй, лес! Дремучий лес, Полный сказок и чудес!

2. Беседа по теме с использованием элементов коврографа. Составление предложений по картинкам. Распространение предложений прилагательными. [Развитие фонематического слуха. Уточнение и активизация словаря по темам «Дикие животные», «Насекомые», «Птицы». Развитие связной речи (составление простых предложений с опорой на коврограф и их распространение).]

Логопед. Ребята, посмотрите в каком красивом лесу мы оказались. Здесь такие сказочные деревья, а еще есть зеленая полянка и очень глубокое лесное озеро. А вот и главный его житель — добрый мальчик Гео! Но сегодня он очень грустный, потому что неожиданно исчезли все его друзья, набежали тучи и солнышко пропало. Оказывается, хитрый волшебник Незримка Всюсь похитил обитателей Фиолетового леса. Ребята, давайте поможем их вернуть в свои дома. Поможем Гео?

Дети. Да!

Логопед. Для этого нужно отгадать загадки:

Он живет в лесу дремучем,

Сам он круглый и колючий.

Угадайте, это кто же?

Ну, конечно, это....

Дети. Еж!

Логопед показывает детям переносной элемент «ёжик». Беседа о еже.

Логопед. Давайте вспомним, как выглядит ежик.

1-й ребенок. Он колючий.

2-й ребенок. У него маленькие лапки.

3-й ребенок. У него есть мордочка с глазками.

Логопед. Молодцы, вы все правильно ответили. А для чего ежу нужны колючки?

Дети. Чтобы ежа не съели волк и лиса.

Логопед. Правильно! А как он их еще использует?

Дети. Он носит на них грибы, яблоки.

Логопед. Молодцы.

А теперь следующая загадка.

Над цветком порхает, пляшет,

Веерком узорным машет. Кто это?

Дети. Бабочка!

Логопед показывает детям переносной элемент «бабочка». Беседа о бабочке.

Логопед. Давайте вспомним, как выглядит бабочка.

1-й ребенок. У нее большие красивые крылья.

2-й ребенок. У нее есть усики и маленькие лапки.

Логопед. А чем питается бабочка?

3-й ребенок. Бабочка пьет нектар.

Логопед. Правильно! А где она его добывает?

Дети. Он есть в цветах.

Логопед. Слушайте следующую загадку.

Быстро плавает в пруду,

Ловит целый день еду.

"Кто же ты? Шепни на ушко".

" Ква! " – ответила...

Дети. Лягушка!

Логопед показывает детям переносной элемент «лягушка». Беседа о лягушке.

Логопед. Ребята, а лягушка какая? Как мы можем ее описать?

1-й ребенок. Лягушка зеленая.

2-й ребенок. Лягушка скользкая.

Логопед. А чем питаются лягушки?

3-й ребенок. Они питаются комарами, мухами.

Логопед. Молодцы, ребята!

3. Упражнение «Найди домик». [Развитие фонематического слуха. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов

ОКОЛО, ПОД, НАД).]

Логопед. Ребята, мы познакомились с некоторыми жителями Фиолетового леса. А теперь нужно помочь им вернуться домой. Где живет ежик?

1-й ребенок. Ежик живет около елочки.

Логопед. Полина, помоги ежику дойти до елочки. Прикрепи, пожалуйста, ёжика ОКОЛО ёлочки.

Ребенок встаёт и прикрепляет переносной элемент «ёжик» около ёлочки.

Логопед. Где может летать бабочка?

2-й ребенок. Бабочка порхает над цветком.

Логопед. Семен, помоги бабочке долететь до цветочка. Прикрепи, пожалуйста, бабочку НАД цветком.

Ребенок встаёт и прикрепляет переносной элемент «бабочка» над цветком.

Логопед. Ребята, а где живёт лягушка?

3-й ребенок. Лягушка живет в пруду.

Логопед. Максим, помоги, пожалуйста, лягушке добраться до пруда.

Ребенок встаёт и прикрепляет переносной элемент «лягушка» на пруд.

4. Упражнение «Ищем листики». [Развитие общей моторики. Совершенствование умений прыгать на носочках, приседать без опоры, ходить, высоко поднимал колени.]

Логопед. Ребята, вы помогли вернуться лесным жителям в свои дома! Гео вам очень благодарен! Но им очень печально, что дерево стоит совсем голое. Это тоже Незримка Всюсь нахулиганил! Он сорвал все листочки и разбросал их по поляне. Давайте вернем их на место!

Логопед организует переход детей на ковер.

Логопед. Ребята, посмотрите, на ковре лежат разноцветные листочки. Обратите внимание, они отличаются по размеру. Нужно большие листочки собрать в большую мисочку, а маленькие — в маленькую.

Дети собирают листочки.

5. Упражнение «Украсим дерево листочками». [Развитие фонематического слуха, звуко-буквенного анализа слов (Пополнение пассивного словаря относительными прилагательными.)]

Логопед. Ребята, какие вы молодцы! Вы нашли все листочки волшебного дерева. Теперь мы будем его украшать. Для этого мы сначала будем определять, сколько слогов в словах, которые я буду называть. Сколько слогов в слове «ёжик»? Давайте все вместе прохлопаем его.

Дети. Ё-жик! 2 слога.

Логопед. Правильно! Вася, возьми 2 любых листочка и прикрепи к веточкам.

Ребенок берет переносные элементы «листочки» и прикрепляет к

коврографу.

Логопед. А сколько слогов в слове «бабочка»?

Дети. Ба-боч-ка! 3 слога.

Логопед. Правильно! Максим, возьми 3 любых листочка и прикрепи к веточкам.

Ребенок берет переносные элементы «листочки» и прикрепляет к коврографу.

Логопед. А сколько слогов в слове «мышь»?

Дети. Мышь! 1 слог.

Логопед. Правильно! Ира, сколько листочков нужно взять?

Ребенок. 1 листочек.

Логопед. Правильно! Возьми листочек и прикрепи к веточке.

Ребенок берет переносные элементы «листочки» и прикрепляет к коврографу.

6. Упражнение «Сделаем цветочки». [Развитие тонкой моторики.]

На столах приготовлены тарелочки с разноцветными липучками из конструктора «Весёлый репейник».

Логопед. Ребята, давайте еще больше украсим Фиолетовый лес! Мы посадим там красочные цветы.

Дети, подойдите к столам. Перед вами тарелочки, а на них комочки из липучек. Из них мы сделаем цветы.

Дети выполняют задание.

Логопед. Ребята, молодцы! Какие чудесные цветы у вас получились! Максим, какой цветочек у тебя получился?

1-й ребенок. У меня получился цветок с красной серединкой и желтыми лепестками.

Логопед. А у тебя, Семен?

2-й ребенок. У меня получился цветок с фиолетовой серединкой и оранжевыми лепестками.

И т.д.

Логопед. А теперь эти замечательные цветы мы посадим в Фиолетовом лесу.

Дети подходят к коврографу и прикрепляют цветы.

7. Упражнение «Прогоним тучи». [Развитие длительного плавного выдоха.]

Логопед. Ребята, какой красивый стал лес. Но чего-то все-таки не хватает... Как вы, думаете, чего?

Дети. Солнышка!

Логопед. Правильно! Давайте поможем выбраться из-за туч! Для этого мы должны очень дружно подуть на тучи. Мы вспомним, как правильно дуть. Делаем глубокий вдох носом, не надуваем щеки и затем выдыхаем через рот.

Дети выполняют упражнение. Логопед убирает тучи с коврографа и прикрепляет на небо солнышко.

Логопед. Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями и в Фиолетовом лесу стало очень красиво и весело.

8. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям вспомнить, о чем они говорят на занятии, чем занимались, какие задания было интересно выполнять. Затем он положительно оценивает работу каждого ребенка.