

МБДОУ №2 «Родничок»

**Конспект открытого занятия по подготовке к обучению
грамоте в подготовительной группе
«Звук и буква Ч»**

**Филина Т.И.
учитель-логопед
подготовительной группы**

Мытищи 2018

**Конспект открытого занятия по подготовке к обучению грамоте
в подготовительной группе
«Звук и буква Ч»**

Коррекционно-образовательные цели. Закрепления умения характеристики звука «Ч» и его местонахождение – в начале, середине и в конце слова, познакомить с буквой Ч.

Коррекционно-развивающие цели. Развития общей, мелкой и артикуляционной моторики детей; развития дыхания, фонематического слуха и восприятия; мышления,

Коррекционно-воспитательные цели. Формирования взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Оборудование. Картинка с изображением черепахи; зеркала; обозначения характеристик звуков; карточки с картинками, в названии которых есть звук «Ч»; МиниЛарчики, буквы на липучках, шарик, маркеры.

Предварительная работа. Рассматривание развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес», «Ларчик», «МиниЛарчик» и ее съёмных элементов. Упражнения по звуко-буквенному анализу слов.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.]

Логопед встречает детей, организует приветствие.

Логопед. Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть! Настал новый день, давайте встретим его с улыбкой. Я улыбнусь вам, а вы передайте улыбку друг другу.

Логопед. Молодцы. Пройдите к столу, садитесь.

2. Игра «Угадай звук». [Развитие фонематического восприятия. Уточнение артикуляционного уклада звук «Ч».]

Логопед. Ребята, к нам в гости приехал кое-кто, я загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать.

Может плавать в океане,
Может ползать по саванне,
Панцирь в клетку, как рубаха...
Кто же это? ... (черепаха)!

Как вы думаете, какой у неё самый любимый звук?
Давайте все вместе произнесем: ч,ч,ч,...

Попробуйте изобразить с помощью звука «Ч» как:

- кузнечик стрекочет ...
- человек чихает (пчихи, пчихи...)
- так говорят, когда просят помолчать ч-ч-ч-ч...(жест)

3. Характеристика звука. [Развитие фонематического восприятия.]

Логопед. Кто может сказать нашей гостье - какой звук [Ч]?

Дети. Звук [Ч] - согласный, глухой, всегда мягкий.

4. Игра «Багаж». [Формирование слоговой структуры слова.]

Логопед. У Черепахи - 3 чемодана, давайте разместим ее вещи. Какие вещи-картинки мы поместим в первый чемодан? (в которых звук «Ч» находится вначале слова). Во второй? В последний?

Каждый ребенок определяет место звука «Ч» в названии своей картинке и кладёт ее в нужный чемодан.

5. Игра «Попрыгаем через пеньки». [Совершенствование грамматического строя речи (образование формы множественного числа существительных). Развитие ловкости.]

Логопед. А теперь давайте поиграем с Черепашкой! Будем бегать по полянке и прыгать через пенечки. Когда мы прыгаем через большой пенечек, произносим громко слог ЧА, когда через маленький пенечек — тихо.

6. Упражнение «Черепашка не скучает» [Развитие крупной моторики. Согласование речи и движения.]

Черепашка, не скучая,	<i>Дети танцуют</i>
Час сидит за чашкой чая.	<i>«Пьем чай»</i>
А куда спешить тому?	<i>Разводим руки</i>
Кто всегда в своём доме?	<i>Руки «домиком» над головой</i>

7. Игра «Буква Ч» [Развитие зрительного гнозиса. Развитие мелкой моторики.]

Логопед. Черепашка принесла сегодня еще и новую букву. Эта буква Ч (че), так она называется в алфавите, но, когда мы читаем эту букву, мы произносим звук «Ч».

Дети работают на миниларчиках Воскобовича, «вырисовывают» липкой лентой букву Ч.

8. Игра «Прочитай слоги» [Развитие звуко-слогового анализа.]

Логопед. Прочитаем слоги: ЧА, ЧО, ЧУ, АЧ, ОЧ, УЧ.

Дети сначала выкладывают прямые слоги, читают их. Затем выкладывают обратные слоги, читают их.

9. Игра «Составь слово» [Развитие звуко-слогового анализа.]

Логопед. Подул ветер и буквы растерялись. Давайте прикрепим их правильно, чтобы получилось слово.

Дети выполняют.

10. Игра «Запиши слово» [Развитие звуко-слогового анализа.]

Логопед. Переписать слово из предыдущего задания в соответствии со звуками в слове.

Дети переписывают слово нужными маркерами.

11. Игра «Прогони тучку» [Формирование направленной воздушной струи.]

Логопед. Ребята, посмотрите, и правда набежали тучки к нам! Давайте их прогоним!

Дети дуют на шарики.

12. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям рассказать, о чем они говорили на занятии, в какие игры играли. Он положительно оценивает деятельность детей.



