

МБДОУ №2 «Родничок»

**Конспект занятия по подготовке к обучению грамоте в
подготовительной группе
«Звук и буква С»**

**Составила и провела:
Филина Т.И.
Учитель-логопед подготовительной
группы**

Мытищи 2017

Конспект занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе «Звук и буква С»

(с использованием игрового комплекса «Коврограф Ларчик» и игрового комплекта «МиниЛарчик, разработанных В.В. Воскобовичем)

Коррекционно-образовательные цели. Продолжение знакомства с развивающей предметно-пространственной средой «Фиолетовый лес» и ее съёмными элементами.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, мелкой и общей моторики, координации речи с движением. Развитие фонематического слуха и звуко-буквенной структуры слов.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Конверт с письмом, игровой комплект «Ларчик» и «МиниЛарчик», съёмный элемент «Слоник Ляп-Ляп», картинка «Чаепитие», зеркала, схемы (определение места звука в слове), съёмные элементы «лес, ласточка, солнце», липучки «Весёлый репейник», буквы, цифры, кружки-липучки разноцветные, аудиозаписи.

Предварительная работа. Рассматривание развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес», «Ларчик», «МиниЛарчик» и ее съёмных элементов. Упражнения по звуко-буквенному анализу слов.

Ход занятия	
1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Формирование умения перешагивать через предмет].	
Логопед	Придумано кем-то просто и мудро: при встрече здороваться - «Доброе утро»!
Дети	Доброе утро!
<i>Логопед достаёт письмо.</i>	
Логопед	Ребята, нам с вами пришло письмо, на котором написано «Фиолетовый лес». А вы знаете от кого оно?
Дети	От кого?
Логопед	Давайте откроем его и прочитаем.
<i>Логопед открывает конверт, достаёт письмо и читает детям.</i>	
Логопед	<i>Здравствуйте, ребята! Пишет вам Слоник Ляп-Ляп (немножко в этом мне помогает мама). Я живу в</i>

	<i>Фиолетовом лесу и хожу в детский садик. Но у меня есть большая проблема — я никак не могу правильно научиться произносить и писать звук и букву С. Помогите мне, пожалуйста, вы же такие умные!</i> Ну что, ребята, поможем Ляп-Ляпу?
Дети	Да!
Логопед	Тогда мы отправляемся в Фиолетовый лес!
<i>Дети рассаживаются на стульчики перед коврографом.</i>	
2. Упражнение «Чаепитие». [Учить правильно произносить звук «С».]	
Логопед	Наконец-то мы на месте! После долгой дороги Слоник Ляп-Ляп позвал нас отдохнуть и попить чаю. Он приготовил самовар, стаканы, сахар в сахарнице, сухари и сушки.
<i>Логопед прикрепляет соответствующую картинку.</i>	
Логопед	Стал Слоник наливать воду в стаканы, а мы слышим: «С-с-с-с-с-с». какой звук вы слышали, когда лилась вода из самовара?
Дети	Это звук С.
3. Упражнение «Звук «С»». [Уточнить артикуляцию звука «С».]	
<i>Уточнить артикуляцию звука перед зеркалами.</i>	
Логопед	А теперь покажем Слонику, как меняется наше лицо, когда мы произносим звук «С». Губы в улыбке, зубы видны. Кончик языка спрятался за зубы. Какая струйка воздуха выходит изо рта — теплая или холодная?
<i>Попросить детей произнести звук хором и индивидуально. Познакомить с характеристикой звука с использованием маркера (согласный, твёрдый, глухой).</i> <i>Предложить детям хлопнуть в ладоши, когда они услышат звук «С» среди других согласных (сапоги, муха, суп, рис, ножницы, листья).</i>	
3. Физкультминутка. [Развитие общей моторики. Развитие слухового внимания. Координация речи с движением.]	
Мы подуем высоко,	<i>Дети потягиваются вверх, произносят «С-с-с-с-с-с».</i>
Мы подуем низко,	<i>Слегка наклоняются и произносят: «С-с-с-с-с-с».</i>
Мы подуем далеко,	<i>Наклоняются вперед всем корпусом, руки вытянуты вперед, произносят: «С-с-с-с-с-с».</i>
Мы подуем близко.	<i>Прижимают руки к груди, опускают голову, произносят: «С-с-с-с».</i>

4. Упражнение «Где звук?». [Учить определять место звука «С» в словах.]	
Логопед	Ляп-ляп предлагает прогуляться дальше по лесу. А есть в слове лес звук С?
1-й ребенок	Да, в конце слова.
<i>Ребенок помещает картинку рядом с соответствующей схемой.</i>	
Логопед	Вдруг из-за верхушек деревьев выглянуло солнце. А где находится звук С в слове солнце?
2-й ребенок	В начале слова.
<i>Ребенок помещает картинку рядом с соответствующей схемой.</i>	
Логопед	Высоко в небе пролетела ласточка. Где звук С в слове ласточка?
3-й ребенок	В середине слова.
<i>Ребенок помещает картинку рядом с соответствующей схемой.</i>	
5. Упражнение «Прыгаем через пеньки». [Обучение изменению силы голоса. Развитие зрительного восприятия.]	
<i>На коврографе выкладывается с помощью веревочек непрерывная дорожка, похожая на высокие и низкие пенечки.</i>	
Логопед.	А теперь давайте поиграем со Слоником! Будем бегать по полянке и прыгать через пенечки. Когда мы прыгаем через большой пенечек, произносим громко слог СА, когда через маленький пенечек — тихо.
<i>Дети по очереди выходят к коврографу и выполняют упражнение.</i>	
6. Упражнение «Покажи слоги». [Развитие фонематического восприятия, координация речи с движением.]	
Логопед	А чтобы Ляп-Ляп смог точно запомнить, как произносить слоги, покажем ему их с помощью движений: СА, СО, СУ.
<i>Дети выполняют задание.</i>	
7. Упражнение «Буква С». [Познакомить с буквой С.]	
Логопед	А теперь мы познакомим Слоника с новой буквой. Эта буква С (эс), так она называется в алфавите, но, когда мы читаем ее, мы произносим звук «С».
<i>Прочитать детям стихотворение и из веревочки выложить букву С.</i>	
Логопед	Из веревочки кольцо послужило нам для О, А для С теперь возьмем колечко справа разомкнем.
9. Упражнение «Собери букву С». [Развитие мелкой моторики.]	
Логопед	А теперь пройдите, пожалуйста, к маленьким коврикам и соберите в ЛЕВОМ ВЕРХНЕМ КВАДРАТЕ из липучек

	свои букочки С.
<i>Дети выполняют задание.</i>	
10. Упражнение «Прочитай слоги». [Обучение звуко-буквенному анализу и синтезу, чтению прямых слогов.]	
Логопед	Посмотрите на ПРАВЫЙ ВЕРХНИЙ КВАДРАТ. Что вы видите?
1-й ребенок	Это буквы А, О, У, Ы, Э.
Логопед	Как называются эти буквы?
2-й ребенок	Они гласные.
Логопед	Теперь предлагаю вам подружить их с новой буквой С, чтобы получились слоги. Прикрепляем её перед гласными буквами. В одной клеточке должна быть одна букочка!
<i>Дети выполняют задание.</i>	
Логопед	Молодцы! А теперь прочитаем, что у нас получилось.
Дети	СА, СО, СУ, СЫ, СЭ.
<i>Дети выполняют задание.</i>	
11. Упражнение «Составь слово». [Обучение звуко-буквенному анализу и синтезу, чтению слов.]	
Логопед	А теперь в ЛЕВОМ НИЖНЕМ КВАДРАТЕ мы поможем составить Ляп-Ляпу слово и прочитать его! В этом нам помогут волшебные цифры — расставляем их по порядку, и у нас получится слово!
<i>Дети выполняют задание.</i>	
Логопед	И под каждой буквой прикрепим кружок нужного цвета. Будем проговаривать звуки в слове СОВЫ по порядку.
Дети	С — синий кружок, О — красный кружок, В — синий кружок, Ы — красный кружок.
<i>Дети выполняют задание.</i>	
12. Упражнение «Вписать букву». [Развитие графических навыков.]	
Логопед	В ПРАВОМ НИЖНЕМ КВАДРАТЕ вы видите 3 картинки и 3 слова. Нужно вписать в свободные клеточки букву С и прикрепить к нужной картинке (СОМ, УСЫ, ЛЕС).
<i>Дети с помощью маркеров вписывают букву С. Читают слова и сопоставляют с картинкой.</i>	
13. Игра «Как живешь». [Развитие общей моторики. Развитие слухового внимания. Координация речи с движением.]	
Логопед	Теперь Ляп-Ляп все знает про звук и букву С. Давайте

	вместе поиграем и споем нашу любимую песенку!
<i>Дети под музыку поют и выполняют соответствующие движения.</i>	
14. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]	
<i>Логопед предлагает детям перечислить все задания, которые они выполняли, рассказать, что им было интересно. Затем он оценивает работу каждого ребенка или предлагает сделать это самим детям.</i>	