

Сентябрь, 3–я неделя
Тема «Осень. Признаки осени»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Ветер дует нам в лицо»	
Ветер дует нам в лицо,	<i>Дети энергично обмахивают руками лицо.</i>
Закачалось деревцо.	<i>Поднимают руки вверх, наклоны в стороны.</i>
Ветер дует тише, тише,	<i>Медленно обмахивают руками лицо.</i>
Деревце растёт все выше, выше.	<i>Поднимают руки вверх, тянутся на носочках.</i>
Ветер сильный набежал	<i>Поднимают руки вверх, энергичные наклоны в стороны.</i>
И все листики сорвал.	<i>Наклоняются, бросив расслабленные руки вниз</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Листики»	
Сильный дождь.	<i>Дети разводят пальцы в стороны, делают движения руками сверху вниз несколько раз очень энергично. Руки опускают до самого пола.</i>
Моросящий дождь.	<i>Двигают руками сверху вниз до самого пола, шевелят пальцами.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	«Ворота». Широко открыть рот. Посмотреть в зеркало — получились большие ворота. Подержать ворота открытыми, а потом закрыть их (5 р.).
Упражнение для губ	«Улыбка» - «Трубочка». Губы растянуть в улыбке — собрать в трубочку (5 р.).
Упражнение для языка	«Лопатка». Положить язычок на нижнюю губу - «лопатка». Сделать языком несколько копательных движений (5 р.).

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Дети хлопают в ладоши тогда, когда слышат слово со звуком О: *осень, дерево, дождь, кусты, лужа, огород, октябрь, погода.*
- 2) Прослушивание звуков осеннего леса: шорох листвы, завывание ветра, шум дождя.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Посчитай до 5». Например: одно дерево, два дерева, три дерева, четыре дерева, пять деревьев.
- 2) Игра «Скажи ласково» по теме «Осень». Например: лист – листочек, дерево – деревце, облако – облачко, ветка – веточка.

6. Развитие связной речи

Прослушивание и обсуждение сказки Грибачева Н.М. «Рыжие листья»

Сентябрь, 4–я неделя
Тема «Осень. Деревья осенью»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Деревце»	
Листья осенние тихо кружатся	<i>Дети кружатся.</i>
И на дорожки плавно ложатся.	<i>Садятся на корточки.</i>
Под ногами шуршат, шелестят,	<i>Топают ногами.</i>
Будто опять покружиться хотят.	<i>Кружатся и садятся на корточки</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Осенний букет»	
Один-два-три-четыре-пять!	<i>Дети загибают пальцы по одному.</i>
Будем листья собирать:	<i>Сжимают и разжимают пальцы в кулачки.</i>
Березовый, дубовый, Рябиновый, кленовый, липовый.	<i>Загибают пальцы по одному на другой руке.</i>
Мы листья соберем,	<i>Сжимают и разжимают пальцы в кулачки.</i>
Своей маме отнесем!	<i>На ладошках «поносят» маме букет.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	«Ворота». Широко открыть рот. Посмотреть в зеркало — получились большие ворота. Подержать ворота открытыми, а потом закрыть их (5 р.).
Упражнение для губ	«Улыбка»-«Трубочка». Губы растянуть в улыбке — собрать в трубочку (5 р.).
Упражнение для языка	«Лопатка». Положить язычок на нижнюю губу - «лопатка». Сделать языком несколько копательных движений (5 р.).

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Определи первый слог в словах: *дерево (ДЕ), ветка (ВЕТ), шишка (ШИШ), рябина (РЯ), сосна (СОС), береза (БЕ), листик (ЛИС), дубок (ДУ).*
- 2) Упражнение «Скажи, как я»: МА-ША-КА, ША-БА-КА, ВА-ЗА-КА, СА-МА-НА, НА-ЗА-МА, БА-ША-СА.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Один – много». Например: *кленовый лист — кленовые листья, Березовый лист - ... дубовый лист - ... рябиновый лист - ... осиновый лист - ...*
- 2) Игра «Скажи ласково наоборот». Например: *листочек – лист веточка - ... дубок - ... березка - ... кустик - ... шишечка - ...*

6. Развитие связной речи

Прослушивание и обсуждение сказки «Спор деревьев».

Октябрь, 1–я неделя
Тема «Овощи, огород. Труд на полях и огородах»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Собираем урожай в огороде»	
Разделить детей на две команды. В обручи положить муляжи овощей по количеству детей. У противоположной стены группы поставить корзинки. Попросить детей по команде поочередно перенести по одному овощу из обруча в корзинку.	
2. Мелкая моторика. Упражнение «У Лариски – две редиски»	
У Лариски — две редиски.	<i>По очереди загигать пальчики.</i>
У Алёшки — две картошки.	
У Серёжки-сорванца — два зелёных огурца.	
А у Вовки — две морковки.	
Да ещё у Петьки две хвостатых редьки.	
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	«Замок». Улыбнуться, поджать губы — получился «крепкий замок». Разжать губы - «открыть замок» (5 р.).
Упражнение для губ	«Овал». Сделать губы овалом и удерживать в течение 5 секунд (5 р.).
Упражнение для языка	«Тесто». Улыбнуться, показать зубки. Просунуть между ними широкий кончик языка. Покусать кончик языка, приговаривая «та-та-та-та» (5 р.).

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Определяем первый слог в словах: *морковь (МОР), свекла (СВЕК), картофель (КАР), репа (РЕ), капуста (КА), овощи (О), чеснок (ЧЕС).*
- 2) Упражнение «Скажи, как я»: *ЗА-СО-ЗУ, ШУ-ЖА-ШО, ВО-ФУ-ВА.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Какой? Какая? Какие?». Например: *капуста большая, белая, хрустящая*
Морковь... Картофель... Помидоры... Лук...
- 2) Игра «Где лежит?» (предлоги НА, ПОД, ОКОЛО, МЕЖДУ).
Например: *картофель лежит на столе*
помидоры... капуста... свекла... огурцы...

6. Развитие связной речи

Чтение и обсуждение сказки «Овощная сказка».

Октябрь, 2–я неделя
Тема «Фрукты, сад. Труд в садах»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «В саду»	
По тропинке в сад пойдём, в сад пойдём. Урожай там соберём, соберём, соберём.	Дети водят хоровод.
С ветки яблоки сорвём	Тянутся вверх на носочках.
И в корзинку отнесём.	Наклоняются.
По тропинке в сад пойдём, в сад пойдём. Урожай там соберём, соберём, соберём.	Хоровод.
С ветки груши мы сорвем	Тянутся вверх на носочках.
И в корзинку отнесём.	Наклоняются.
По тропинке в сад пойдём, в сад пойдём. Урожай там соберём, соберём, соберём.	Хоровод.
С ветки сливы мы сорвём	Тянутся вверх на носочках.
И в корзинку отнесём.	Наклоняются.
По тропинке в сад пойдём, в сад пойдём. Урожай там соберём, соберём, соберём. Урожай там соберём, соберём, соберём. И домой все отнесём, отнесём, отнесём.	Хоровод.
2. Мелкая моторика. Упражнение «Апельсин»	
Мы делили апельсин Много нас – а он – один	Левая рука в кулачке, правая её обхватывает
Эта долька – для ежат	Правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке Встряхиваем обе кисти
Эта долька – для ужат	
Эта долька – для котят	
Эта долька - для утят	
Эта долька - для бобра	
А для волка – кожура!	
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	«Замок». Улыбнуться, поджать губы — получился «крепкий замок». Разжать губы - «открыть замок» (5 р.).
Упражнение для губ	«Овал». Сделать губы овалом и удерживать в течение 5 секунд (5 р.).
Упражнение для языка	«Тесто». Улыбнуться, показать зубки. Просунуть между ними широкий кончик языка. Покусать кончик языка, приговаривая «та-та-та-та» (5 р.).

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Определяем последний слог в словах: *груша (ША), яблоко (КО), фрукты (ТЫ), слива (ВА), апельсин (СИН), садик (ДИК).*
- 2) Упражнение «Первый звук в слове»: *вишня (ВЬ), банан (Б), абрикос (А), персик (ПЬ), сок (С), варенье (В), груша (Г), компот (К).*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Посчитай до 5». Например: *одна большая жёлтая груша, две больших жёлтых груши, три больших жёлтых груши...*
Апельсин - ... слива - ... лимон - ... мандарин - ...
- 2) Игра «Скажи ласково наоборот». Например: *яблочко - яблоко*
Садик - ... апельсинчик - ... лимончик - ... корзиночка - ...

6. Развитие связной речи

Прослушивание и обсуждение сказки «Сказка про фрукты» (Е. Бацева).

Октябрь, 3–я неделя
Тема «Лес. Грибы. Лесные ягоды»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Подвижная игра «По тропинке в лес пойдём»	
По тропинке в лес пойдём, в лес пойдём, в лес пойдём, И грибов мы наберем, наберем, наберем.	Наклоны.
По тропинке в лес пойдём, в лес пойдём, в лес пойдём, Много шишек наберем, наберем, наберем.	Наклоны.
2. Мелкая моторика. Упражнение «Грибы и ягоды»	
Раз, два, три, четыре, пять! Мы грибы идем искать.	Дети шагают на месте
Этот пальчик в лес пошел.	Загибают пальчики, начиная с мизинца
Этот пальчик гриб нашел.	
Этот пальчик гриб сорвал.	
Этот пальчик чистить стал.	
Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел!	
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Улыбочка» (губы в улыбке-трубочке)
Упражнение для языка	«Лопата» (показать широкий язычок как у уставшей собачки, удерживать под счет до 5) — показывать картинку с собачкой/игрушечную собачку «Птичка» (показать острый язычок как клюв у птицы, 2-3 раза) — показывать картинку с птичкой/игрушечную птичку

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Определяем первый звук в словах: *лес (ЛБ), гриб (Г), ножка (Н), шляпка (Ш), боровик (Б), подосиновик (П), подберезовик (П), лисичка (ЛБ), мухомор (М), сыроежка (С), кустик (К), земляника (ЗБ), черника (Ч), малина (М).*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Посчитай от 1 до 5»: *Например: один высокий съедобный гриб, два высоких съедобных гриба...*

Лисичка... ягода... опенок... шляпка... ножка...

2) Игра «Какой? Какая? Какие?»: *Например: шишка колючая, коричневая...*

Дерево ... Поляна ... Малина ... Корзина ... Лес ...

6. Развитие связной речи.

Прослушивание и обсуждение сказки «Мышонок и волшебные ягоды» (И. Гурина).

Октябрь, 4–я неделя
Тема «Перелётные птицы»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Подвижная игра «Ласточки летели»	
Осень, непогодушка, тополь пожелтел, Вдруг на ветке скворушка песенку запел.	<i>Кружатся</i>
Ветка чуть качается, дождик не кончается.	<i>Смотрят вверх</i>
С нами милый скворушка до весны прощается.	<i>Машут кистями рук, расставленных в стороны.</i>
Наше поле опустело, опустел и лес, и сад. Гуси серые летят.	<i>Плавно машут кистью вытянутой правой руки.</i>
Гуси серые летели, на лужайке тихо сели, Походили, поклевали,	<i>Плавно машут руками.</i>
Потом быстро побежали. Лебеди летят, крыльями машут, Прогнулись над водой, качают головой. Плавно и гордо умеют держаться, Очень бесшумно на воду садятся.	<i>Приседают, ходят, наклоняют голову. Прыгают на месте.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Летели утки»	
Летели утки над лесной опушкой.	<i>Лёгкими движениями провести пальцами по лбу 6 раз</i>
Задели ели самую макушку.	<i>Так же легко провести 6 раз по щекам</i>
И долго елка ветками качала.	<i>Указательными пальцами массировать крылья носа</i>
А не начать ли нам массаж сначала?	<i>Повторить</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Улыбочка» - «Трубочка» (губы в улыбке-трубочке)
Упражнение для языка	«Кошка лакает молоко» (Язычок широкий, а его края загибаются «чашечкой»)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов.

- 1) Определяем последний звук в словах: кукушка (А), утка (А), журавль (ЛБ), грач (Ч), скворец (Ц), соловей (Й), юг (К), корм (М).
- 2) Прослушивание голосов перелетных птиц.

5. Развитие лексико-грамматических процессов.

- 1) Игра «Родственные слова»: Например: летит – перелётный, полетел, полёт.
Птица - ... грач - ... журавль - ... юг - ... гусь - ...
- 2) Игра «Где грач?»: грач полетел к дереву, грач летит над деревом, грач сел на ветку.

6. Развитие связной речи.

Прослушивание и обсуждение сказки Е. Роголевой «На озере».

Ноябрь, 1–я неделя

Тема «Одежда»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Ниточка с иголочкой»	
Ниточку тяну, тяну. За собой ребят веду. Ты, мой друг, и я, твой друг, вышиваем вместе круг.	<i>Дети идут по контуру круга</i>
Ниточку тяну, тяну. За собой ребят веду. Здесь работать каждый рад. Вышиваем мы квадрат.	<i>Дети идут по контуру квадрата</i>
Ниточку тяну, тяну. За собой ребят веду. Вышиваем мы цветы небывалой красоты.	<i>Произвольная ходьба</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Шапочка»	
В шапочках желтых мы стали цыплята,	<i>Ребенок машет руками, как цыпленок крылышками.</i>
В шапочках белых мы стали зайчата,	<i>Показывает заячьи ушки.</i>
В шапочках красных мы стали грибочки,	<i>Соединяет руки над головой.</i>
В шапочках черных – черника на кочках,	<i>Присаживается на корточки.</i>
В шапочках синих дождевиками стали	<i>Встает, ставит руки на пояс.</i>
И по дорожкам легко поскакали.	<i>Прыгает вперед на двух ногах.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	«Ворота». Попеременное открывание и закрывание рта (под счет до 10 5 р.).
Упражнение для губ	«Улыбочка». Губы в улыбке-трубочке (5 р.).
Упражнение для языка	«Лопата». Показать широкий язычок как у уставшей собачки, удерживать под счет до 5 (5 р.). «Птичка». Показать острый язычок как клюв у птицы (2-3 р.)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов.

Определяем первый звук в словах: *комбинезон (К), пальто (П), брюки (Б), рубашка (Р), свитер (С), шорты (Ш), майка (М), пижама (ПБ), воротник (В), капюшон (К).*

5. Развитие лексико-грамматических процессов.

- 1) Игра «Мой, моя, моё»: *Например: мой плащ*
Носки, шуба, куртка, юбка, свитер, шапка, шорты, пижама.
- 2) Игра «Чьё это?»: *Например: куртка, Саша – Сашина куртка*
Футболка, папа; шляпа, бабушка; пижама, Катя; Таня, шуба; дядя, костюм; брюки, Вова; пальто, Маша.

6. Развитие связной речи.

Прослушивание и обсуждение сказки «Светочкина сказка» (И. Ревю).

Ноябрь, 2–я неделя
Тема «Обувь»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Левая и правая»	
Левая	Дети ставят на пятку левую ногу.
И правая	Дети ставят на пятку правую ногу.
Босоножки парюю.	Топают ногами.
Посмотри на ножки, попляши немножко	Пляшут под аудиозапись или бубен.
2. Мелкая моторика. Упражнение «Много обуви у нас»	
Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас.	Попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу
Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Серёжки,	На каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого
Да ещё ботинки Для нашей Валентинки,	
А вот эти валенки Для малышки Галеньки.	
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	«Кулачки». Открывать и закрывать рот подпирая нижнюю челюсть кулаком
Упражнение для губ	«Улыбочка - трубочка»
Упражнение для языка	«Качели». Вверх-вниз

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Определи последний слог в словах: *сапоги (ГИ), ботинки (КИ), туфли (ЛИ), тапки (КИ), босоножки (КИ), шлепанцы (ЦЫ)*.
- 2) Игра «Что не так?»: *ботинкА (ботинки), Снурки (шнурки), Запоги (сапоги), Дапочки (тапочки), кроЖовки (кроссовки)*.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Назови ласково наоборот»: *ботиночки - ботинки, туфельки - туфли, сапожки – сапоги, тапочки - тапки, кроссовочки - кроссовки, валеночки - валенки*.
- 2) Игра «Пара обуви»: *пара туфель, пара сапог, пара валенок, пара кроссовок, пара ботинок*.

6. Развитие связной речи.

Прослушивание и обсуждение сказки «Башмачки».

Ноябрь, 3-я неделя

Тема «Мебель»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Игра «Прятки»	
<i>Предложить детям спрятаться ПОД (ЗА) какую-то мебель.</i> Логопед. Раз, два, три, четыре, пять - Я иду ребят искать. Я иду, иду, иду, Никого я не найду.	
2. Мелкая моторика. Упражнение «Много мебели в квартире»	
Мне купили для одежды Шкаф вместительный, большой. Он красивый и удобный И зовется «платяной».	Показывает, какой большой шкаф.
Уберу в него одежду:	Загибает пальцы на двух руках.
Майки, шорты и трусы,	
Брюки, куртки и рубашки,	
Свитера и пиджаки.	
И носки с футболками Уберу на полки я.	
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Улыбочка» (губы в улыбке-трубочке)
Упражнение для языка	«Блинчик» (удерживать язык на нижней губе под счет до 10)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Определить первое слово во фразах: красивая мебель, большой шкаф, широкий диван, Колина кровать, кресло в гостиной, стол около окна, высокий стул, полка для книг, дверца шкафа, ножка стула, мягкое сиденье.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Назови ласково наоборот»: синенький диванчик – синий диван, легонький стульчик – легкий стул, тяжеленький шкафчик – тяжелый шкаф.
- 2) Игра «Много – один»: шкафы – шкаф, стулья – стул, столы – стол, кровати – кровать, табуретки – табурет, полки – полка.

6. Развитие связной речи

Чтение и обсуждение сказки «Про стол и стул» (Н. Куликова).

Ноябрь, 4-я неделя
Тема «Посуда»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Мы тарелки дружно мыли»	
Мы тарелки (чашки, ложки) дружно мыли. Вот так. Вот так.	<i>Дети имитируют мытьё посуды.</i>
А потом их вытирали и на полку убирали. Вот так. Вот так.	<i>Тянутся на носочках, подняв руки вверх.</i>
А потом мы отдыхали, дружно, весело, плясали.	<i>Пляшут под музыку.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Машина каша»	
Мы тарелки (чашки, ложки) дружно мыли. Вот так. Вот так.	<i>Дети имитируют мытьё посуды.</i>
А потом их вытирали и на полку убирали. Вот так. Вот так.	<i>Тянутся на носочках, подняв руки вверх.</i>
А потом мы отдыхали, дружно, весело, плясали.	<i>Пляшут под музыку.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Улыбочка - трубочка»
Упражнение для языка	«Длинный язычок». Широко открываем рот, сильно вытягиваем язык вперед.

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Игра «Сколько слов?»: *посуда, чайник, кастрюля; сковорода, ковш; дурилаг, супница, тарелка, ложка; вилка; масленка, солонка, хлебница.*
- 2) Игра «Что сказала?». Говорим слова тихо, ребенок пытается расслышать: *кастрюля, сковорода, чашка, вилка, миска.*
- 3) Называть предметы посуды долго/коротко. Дети повторяют.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Назови ласково наоборот»: *чашечка – чашка, ложечка – ложка, тарелочка – тарелка, мисочка – миска, кастрюлька – кастрюля.*
- 2) Игра «Что сделаем?»: *сковорода, жарить (пожарим на сковороде); миска, мыть (помоем миску); кастрюля, варить (сварим в кастрюле).*

6. Развитие связной речи

Чтение сказки «Сказка о посуде» (Ю. Набатова).

Декабрь, 1-я неделя

Тема «Зима»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Всё зимой белым-бело...»	
Все зимой белым-бело. Много снега намело. Зоя с Саней санки взяли Зину с Соней покатали.	<i>Дети берутся за руки парами и бегают.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Прогулка»	
Раз, два, три, четыре, пять	<i>Загибаем пальчики</i>
Мы во двор пошли гулять	<i>Указательным и средними пальчиками "идем" по столу</i>
Бабу снежную слепили	<i>Катаем ручками "комоч"</i>
Птичек крошками кормили	<i>"Кормим птичек"</i>
С горки мы потом катались	<i>Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки</i>
А ещё в снегу валялись	<i>Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой</i>
Все в снегу домой пришли	<i>Отряхиваем ладошки</i>
Суп поели	<i>"Едим суп"</i>
спать легли	<i>Ладочки под щечку</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Улыбочка - трубочка»
Упражнение для языка	«Длинный язычок». Широко открываем рот, сильно вытягиваем язык вперед.

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

1) Определить первый слог в словах: зима (ЗИ), снежинка (СНЕ), метель (МЕ), поземка (ПА), гололед (ГА), сугроб (СУГ).

2) Игра «Скажи как правильно»: моВоз (мороз), Сима (зима), снеЗопад (снегопад), Анварь (январь), конькО (коньки).

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Есть-Нет»: есть санки – нет санок, есть снег – нет снега, есть буря – нет бури, есть гололед – нет гололеда, есть мороз – нет мороза.

2) Игра «Родственные слова»: снежинки, снег, снежный, подснежник; гололёд, ледник, лёд.

6. Развитие связной речи

Чтение сказки «О зиме» (И. Ревю).

Декабрь, 2-я неделя
Тема «Зима. Зимующие птицы»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Игра «Воробьи и кот»	
Возле дома дремлет кот. Воробьишки, не шумите И к коту не попадите.	<i>Выбрать водящего — кота. Остальные дети — воробьи, они «летают» по группе. Кот ловит воробьёв. Пойманный воробей становится котом. Игра проводится 2-3 раза.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Птичья кормушка»	
Мы повесили кормушки, В них насыпали зерно. Для голодных птиц зимою Очень вкусное оно. Прилетайте к нам, синицы, Голубь, клест и воробей! И, конечно, ждем мы в гости Красногрудых снегирей.	<i>Дети имитируют движения. Имитируют движения. Загибают по очереди пальцы, перечисляя птиц.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Улыбочка - трубочка»
Упражнение для языка	«Чистим зубки». Широко открываем рот, языком чистим только верхние зубки.

4. Развитие фонетико-фонематических процессов.

1) Определить второе слово во фразе: *черная ворона, сорока летит, голубь сидит, чирикает воробей, снегирь на ветке, желтогрудая синица, большая кормушка, птичий корм.*

2) Называть зимующих птиц тихо. Дети прислушиваются и отгадывают.

5. Развитие лексико-грамматических процессов.

1) Игра «Назови ласково наоборот»: *птичка — птица, головка — голова, крылышко — крыло, хвостик — хвост, синичка — синица, клювик — клюв, перышко — перо, зернышко — зерно.*

2) Игра «Накорми птичек»: *Ешь, синица, сало! Ешь, снегирь, ягоды! Ешь, воробей, крошки!*

6. Развитие связной речи. Чтение и обсуждение сказки «О снегире».

Декабрь, 3-я неделя
Тема «Инструменты»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Тюша-Плюша»	
Тюша Плюша толстячок	<i>Пружинки</i>
Прибивал к стене крючок	<i>Кулачок стучит о кулачок</i>
Стук, да стук Стук, да стук Старый гвоздь согнулся вдруг	<i>Руки в кулачках сгибаются и разгибаются</i>
Гвоздь согнулся, как червяк А толстяк со стула бряк!	<i>Присесть на корточки</i>
Носом весело шмыгнул, Шаровары подтянул,	<i>Встают на ноги</i>
Сосчитал свои веснушки Пригладил кудри к макушке	<i>Погладили себя по голове</i>
Тюша Плюша не ревет Даже если не везет!	<i>Прыжки на 2ух ногах</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Инструменты»	
Мы пилили,	<i>Делают пилящие движения</i>
Мы рубили,	<i>Делают рубящие движения</i>
Громко молотком стучали,	<i>Стучат кулачком по столу</i>
Свежей краской покрывали.	<i>Выполняют движения руками вверх и вниз</i>
Мама очень нас хвалила	<i>Хлопают в ладоши</i>
И печеньем угостила.	<i>Поглаживают живот ладошкой</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	«Кулачки». Открывать и закрывать рот подпирая нижнюю челюсть кулаком
Упражнение для губ	«Улыбочка - трубочка»
Упражнение для языка	«Качели». Вверх-вниз

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

1) Определить первый звук в словах: *инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, таяка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы.*

2) Попеременно называть инструменты длинно/громко.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Где инструменты?»: *около, лопата, дверь; пол, грабли, на; кисть, стол, на; ящик, в, топор; молоток, шкаф, в; полка, на, отвертка; игла, коробочка, в.*

2) Игра «Из чего сделано?»: *деревянная ручка – ручка из дерева; металлические клещи – клещи из металла; пластиковый ящик – ящик из пластика.*

6. Развитие связной речи

Чтение и обсуждение сказки «Волшебный инструмент».

Декабрь, 4-я неделя
Тема «Новогодний праздник»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Новый год»	
В новый год, в Новый год возле ёлки хоровод	<i>Дети водят хоровод.</i>
Шаг налево, шаг направо и, конечно, поворот.	<i>Выполняют движения по тексту.</i>
Наша ёлка высока, достанет до потолка,	<i>Тянутся на носочках вверх.</i>
А ней игрушки: бусы	<i>Круговые движения кистями рук.</i>
И хлопушки	<i>Хлопают в ладоши.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Ёлка»	
Ёлка быстро получается,	<i>Ладони от себя,</i>
Если пальчики сцепляются.	<i>Пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу),</i>
Локотки ты подними,	<i>Пальчики выставляются вперед,</i>
Пальчики ты разведи	<i>Локотки к корпусу не прижимаются.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Улыбочка» (губы в улыбке-трубочке)
Упражнение для языка	«Блинчик» (удерживать язык на нижней губе под счет до 10)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Определить первый звук в словах: *Снегурочка, подарок, ёлка, праздник, радость, хоровод.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Игра с мячом «Один-Много»: *шар – шары, снеговик – снеговик, подарок – подарки, ёлка – ёлки, игрушка – игрушки.*

6. Развитие связной речи

Чтение и обсуждение сказки «Старинные новогодние часики» (Т. Домарёнок).

Январь, 3-я неделя
Тема «Дикие животные и их детёныши, жилища, повадки»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Игра «Волк и зайцы»	
Логопед выбирает водящего (волка). Остальные дети — зайцы.	
Вышли зайцы погулять, на полянке поскакать.	<i>Дети прыгают.</i>
Зайцы, зайцы берегитесь! Волку вы не попадитесь!	<i>Волк гонится за зайцами. Пойманный становится волком. Игра проводится 2-4 раза.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Белка»	
Скачет белка-шалунишка,	<i>«Бегают» пальчиками по столу</i>
Рвет с сосновых веток шишки.	<i>Сжимают поочередно кулачки на правой и левой руках</i>
Лапками сжимает ловко	<i>Сжимают одновременно кулачки на правой и левой руках</i>
И несет в свою кладовку.	<i>«Бегают» пальчиками по столу</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Улыбочка» (губы в улыбке-трубочке)
Упражнение для языка	«Блинчик» (удерживать язык на нижней губе под счет до 10)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Определение последнего слога в словах: *медведь (ВЕДЬ), лиса (СА), барсук (СУК), белка (КА), рога (ГА), копыта (ТА), шкура (РА), лапа (ПА), берлога (ГА), нора (РА), дупло (ЛО).*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра с мячом «Один – Много»: волк – волки, белка – белки, медведь – медведи, рог – рога, нора – норы, заяц – зайцы, лапа – лапы.
2. Игра «Кто мама?»: у лисят – лиса, у волчат – волчица, у бельчат – белка, у медвежат – медведица.

6. Развитие связной речи

Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Музыкант».

Январь, 4-я неделя

Тема «Домашние животные и их детёныши, жилища, повадки»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Далеко-далеко»	
Далеко-далеко на лугу пасутся ко... Кони по лугу скакали, кони травушку топтали.	<i>Дети прыгают.</i>
Далеко-далеко на лугу пасутся ко... Козы по лугу гуляли, козы травушку щипали.	<i>Ходьба с наклонами вперёд.</i>
Далеко-далеко на лугу пасутся ко... Правильно, коровы... по лугу шагали, Травушку жевали.	<i>Ходьба по кругу.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Барашек»	
Захотели утром рано Пободаться два барана.	<i>Ладони обеих рук опущены вниз, локти разведены в разные стороны</i>
Выставив рога свои,	<i>Указательные и мизинцы обеих рук согнуты колечком и выдаются вперед изображая рога барашков, остальные пальцы прижаты к ладоням</i>
Бой затеяли они. Долго так они бодались,	<i>Бодаться рогами, слегка ударяя согнутыми указательным и мизинцем одной руки об указательный и мизинец другой руки</i>
Друг за друга все цеплялись.	<i>Пальцы рук цепляются друг за друга</i>
Но к обеду, вдруг устав, Разошлись, рога подняв.	<i>Пальчики «расходятся» в разные стороны</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Улыбочка» (губы в улыбке-трубочке)
Упражнение для языка	«Блинчик» (удерживать язык на нижней губе под счет до 10)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Определение количества слогов в словах: *животное (4), корова (3), лошадь (2), коза (2), овца (2), свинья (2), собака (3), кошка (2), рога (2), грива (2), копыта (3), хлев (1), стойло (2), сено (2), запас (2).*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Мой, моя, мои»: моя собака, моя кошка, мои лошади, моя корова, моя овца, мой баран, моя коза, мои копыта.
- Игра «Много – один»: собаки - собака, кошки - кошка, коровы – корова, быки – бык, овцы – овца, лошади – лошадь.

6. Развитие связной речи

Чтение и обсуждение сказки «Котёк и Птичка» (Н. Романова).

Январь, 5-я неделя
Тема «Я — человек, части тела, ориентация в схеме тела»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Руки на голову»	
Руки на голову (за голову, к плечам, на живот, за спину, на колени, на локти и т.п.) и пальцы в кулачок, разожмём – на бочок.	
2. Мелкая моторика. Упражнение «Личико»	
Где вы мои глазки? Где вы мои глазки?	<i>Берём ручки малыша и закрываем его или свои глазки руками</i>
Вот они, вот они, вот мои глазки.	<i>Быстро отводим руки от глаз и радуемся, что нашли глазки</i>
Где же ты мой носик? Где же ты мой носик?	<i>Теперь прячем носик — сначала лучшие ваши, а потом малыша</i>
Вот он, вот он, вот мой носик. (... повторяем с ушками, ротиком, ножками...)	<i>Указываем на нос</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Заборчик» (губы широко раскрыты, зубы сомкнуты)
Упражнение для языка	«Качели» (кончик языка поднимается вверх, опускается вниз)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Определение количества слогов в словах: *туловище (4), грудь (1), живот (2), спина (2), плечи (2), руки (2), ноги (2), локти (2), ладони (3), пальцы (2), ногти (2), колени (3), пятки (2), шея (2), голова (3), волосы (3), глаза (2), брови (2), ресницы (3), рот (1), губы (2), зубы (2), язык (2), подбородок (4), лоб (1).*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Скажи ласково наоборот»: головка — голова; глазки — глаза; волоски — волосы; личико — лицо; бровки — брови; зубки — зубы.
2. Игра «Много - один»: носы – нос, уши – ухо, губы – губа, волосы – волос, пальцы – палец, ноги – нога, руки – рука, зубы – зуб.

6. Развитие связной речи

Чтение и обсуждение болгарской сказки «Как повздорили части тела».

Февраль, 1-я неделя
Тема «Домашние птицы»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Индюшки шагали»	
Индюки шагали, весело болтали: - Бу-бу-бу, бу-бу-бу!	<i>Дети идут по кругу.</i>
Наши уточки с утра: - Кря-кря-кря, кря-кря-кря!	<i>Дети идут «утиным» шагом.</i>
Наши гуси у пруда: - Га-га-га, га-га-га!	<i>Дети вытягивают шеи и машут руками, как крыльями.</i>
А наш Петя-петушок рано-рано поутру Нам споёт ку-ка-ре-ку.	<i>Дети идут, высоко поднимая колени.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Петя-Петушок»	
Петя, Петя-петушок	<i>Соединяем большой и указательный палец в «клюв»</i>
Золотой гребешок	<i>Скрещиваем пальцы двух рук</i>
Шелкова головушка	<i>Гладим по голове</i>
Масляна бородушка	<i>Гладим по подбородку</i>
Что ты рано встаешь	<i>Вытягиваемся на носочках, руки вверх</i>
Голосисто поешь, детям спать не даешь	<i>Руки складываем под щекой</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Заборчик» (губы широко раскрыты, зубы сомкнуты)
Упражнение для языка	«Качели» (кончик языка поднимается вверх, опускается вниз)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Определение количества слогов в словах: *гусь (1), гусыня (3), гусенок (3), утка (2), селезень (3), утенок (3), петух (2), курица (3), цыпленок (3), индюк (2), индюшка (3), индюшонок (4), курятник (3), гнездо (2), гребешок (3), шпоры (2), яйцо (2), птенец (2), кормушка (3), корм (1), пишено (2), зерно (2), крошки (2), червяки (3).*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Собери семейку»: курица, куры, курятник, куриный; гусь, гусыня, гусенок, гусиный; индюк, индюшка, индюшонок, индейка; корм, кормушка, кормить.
2. Игра «Много – один»: перья – перо, лапы – лапа, клювы – клюв, крылья – крыло, когти – коготь, гребешки – гребешок, яйца – яйцо, хвосты – хвост.

6. Развитие связной речи

Чтение сказки «Петушок и курочка».

Февраль, 3-я неделя
Тема «Транспорт, виды транспорта. Назначение транспорта»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Игра «Я - машина»	
Вокруг себя перевернитесь, в любой транспорт превратитесь.	<i>Дети называют транспорт. Логопед поднимает зелёный диск – дети двигаются, как транспорт, красный диск – останавливаются.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Автобус»	
Едет-едет наш автобус, Крутит, крутит колесом.	<i>Вращаем сжатые кулачки</i>
Едет-едет наш автобус, Крутит, крутит руль, руль	<i>Изображаем как крутим руль</i>
Едет-едет наш автобус, Дворниками бжик-бжик бжик-бжик	<i>Параллельно двумя руками влево-вправо</i>
Едет едет наш автобус, Крутит, крутит колесом. Двери открываются — двери закрываются.	<i>Ладочки сводим и разводим</i>
Едет-едет наш автобус, Крутит, крутит колесом. Едет-едет наш автобус Всем сигналим биииииип	<i>Нажимаем себе на нос</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	«Малыш»: губы в улыбке, приоткрыть рот, кончиком языка погладить, «покрасить» нёбо
Упражнение для губ	«Грибок»: улыбнуться, поцокать языком (будто едешь на лошадке), присосать широкий язык к нёбу
Упражнение для языка	«Киска»: губы в улыбке, рот открыт; кончик языка упирается в нижние зубы; выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние губы

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Определение количества слогов в словах: *транспорт (2), машина (3), грузовик (3), автобус (3), троллейбус (3), трамвай (2), поезд (2), метро (2), самосвал (3), фургон (2), корабль (2), кузов (2), руль (1), кабина (3), пассажир (3), остановка (4), шофёр (2), водитель (3).*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Игра «Посчитай-ка»: руль, машина, один; колесо, грузовик, шесть; двери, четыре, автобус; мотоцикл, два, зеркало.

6. Развитие связной речи

Чтение и обсуждение сказки «Весёлый автобус».

Февраль, 3-я неделя
Тема «День защитника Отечества. Наша Армия. Мужские профессии»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Наши защитники»	
Летчики-пилоты сели в самолеты, Над землей летают, небо охраняют.	Имитируют действия пилота
Морские волки, моряки, поднялись на корабли, В море уплывают, море охраняют.	Имитируют действия моряков
Храбрые солдаты взяли автоматы, Пехота в бой шагает, нас всех защищает.	Стреляют из автоматов Маршируют
2. Мелкая моторика. Упражнение «Защитники Отечества»	
Пальцы эти — все бойцы,	Показать раскрытые ладони.
Удалые молодцы. Два — больших и крепких малых И солдат в боях удалых. Два — гвардейца-храбреца,	Сжать пальцы в кулаки и поочередно разжимать пальцы на обеих руках одновременно, начиная с больших.
Два — сметливых молодца. Два — героя безымянных. Но в работе очень рьяных! Два — мизинца-коротышки — Очень славные мальчишки!	
3. Развитие артикуляционной моторики.	
«Маляр»: губы в улыбке, приоткрыть рот, кончиком языка погладить, «покрасить» нёбо	
«Грибок»: улыбнуться, поцокать языком (будто едешь на лошадке), присосать широкий язык к нёбу	
«Киска»: губы в улыбке, рот открыт; кончик языка упирается в нижние зубы; выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние губы	

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Определение количества слогов в словах: *армия (3), Родина (3), граница (3), защита (3), работа (3), специальность (4), труд (1), профессия (4), пограничник (4), летчик (2), моряк (2).*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Кто чем управляет»: танк, танкист; вертолет, вертолетчик; летчик, самолет; капитан, корабль.

2. Игра «Много – один»: танки — танк, шлемы — шлем, пистолеты — пистолет, солдаты — солдат, самолеты — самолет, моряки — моряк.

6. Развитие связной речи

Чтение и обсуждение сказки «О защитниках Родины» (И. Ревю)

Февраль, 4-я неделя
Тема «Моя Родина — Россия. Мой город — Мытищи. Адрес»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Родина моя»	
Нет на свете Родины красивей –	<i>Шагают на месте</i>
Боевой страны богатырей.	<i>Изображают «богатырей»</i>
Вот она, по имени Россия,	<i>Шагают на месте</i>
От морей простёрлась до морей.	<i>Широко разводят руки</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «»	
Здравствуй, Солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую!	<i>Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Заборчик» (губы широко раскрыты, зубы сомкнуты)
Упражнение для языка	«Качели» (кончик языка поднимается вверх, опускается вниз)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Определение количества слогов в словах: *город (2), Москва (2), Мытищи (3), река (2), улица (3), площадь (2), музей (2), проспект (2), вокзал (2), театр (2), школа (2), сад (1).*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Скажи со словом ГОРОДСКОЙ»:

Дома - ..., парк - ..., улицы - ..., театр - ..., почта - ..., здание - ..., школа - ..., площади - ..., вокзал - ..., жители - ...

2. Игра «Много – один»: улицы — улица, города — город, реки — река, площади — площадь, вокзалы — вокзал, школы — школа.

6. Развитие связной речи

Чтение и прослушивание рассказа «Моя Родина» (М.М. Пришвин).

Март, 1-я неделя

Тема «Весна, весенние месяцы, периоды весны. Признаки весны»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Солнце прогревает»	
Солнце прогревает.	<i>Дети поднимают руки вверх, разведя пальцы, как лучи.</i>
В полях снег тает.	<i>Наклоняются вперед, одновременно делая взмахи руками в стороны.</i>
Птицы прилетают.	<i>Выполняют резкие взмахи руками, как крыльями.</i>
Подснежники расцветают.	<i>Приседают на корточки, руки перед собой, пальцы сжаты в кулачки. Выпрямляются, медленно поднимая руки вверх. Соединяют ладони в виде цветочного бутона.</i>
Весна-красна! Ты к нам пришла с теплыми лучами, с быстрыми ручьями. Первым март пришел, белый снег пошел, За ним апрель otvorит окно и дверь. А как май придет – все кругом расцветает!	<i>Водят хоровод.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Капель»	
С крыши капает капель,	<i>Пальцы левой руки стучат по ладошке правой</i>
Это к нам пришел апрель.	<i>Меняют руки (пальцы правой руки стучат по ладошке левой)</i>
Солнце припекло сильнее,	<i>«Солнышко» из ладошек</i>
И быстрее звенит капель	<i>Хлопают в ладоши.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Заборчик» (губы широко раскрыты, зубы сомкнуты)
Упражнение для языка	«Часики» (кончик языка поворачивается вправо-влево)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Определение количества слогов в словах: *весна* (2), *солнце* (2), *облако* (3), *сосулька* (3), *капель* (2), *верба* (2), *лужа* (2), *ручей* (2), *ледоход* (3), *почка* (2), *подснежник* (3), *миоза* (2), *грач* (1), *грачиха* (3), *гнездо* (2), *скворец* (2), *соловей* (3), *аист* (2), *кукушка* (3), *утка* (2), *гусь* (1), *лебедь* (2).

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Что делает – что делают?»: тает – тают, капает – капают, журчит – журчат, набухает – набухают, летит – летят
- Игра «Много – один»: облака — облако, сосульки — сосулька, лужи — лужа, почки — почка, грачи — грач, утки — утка, лебеди — лебедь, гуси — гусь, ласточки — ласточка, гнезда — гнёздо.

6. Развитие связной речи

Чтение и обсуждение легенды о весне.

Март, 2-я неделя
Тема «8-марта — Мамин праздник»

Инструкция воспитателя		Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «С мамой можно все на свете»		
Знают папы, знают дети, С мамой можно всё на свете —		<i>Шагают на месте</i>
Можно с мамой поскакать,		<i>Скачут через скакалку</i>
Можно с мамой поскакать,		<i>Скачут через скакалку</i>
Можно в прятки поиграть,		<i>Закрывают ладонями глаза</i>
Можно в прятки поиграть,		<i>Закрывают ладонями глаза</i>
Можно в танце покружиться,		<i>Кружатся вокруг себя</i>
И на лыжах прокатиться,		<i>Имитируют лыжный шаг</i>
Можно в мячик поиграть,		<i>Отбивают мяч от пола</i>
И снежками пострелять,		<i>Целятся в броске</i>
Можно обруч покрутить,		<i>Круговые движения бедер</i>
Можно резать, красить, шить,		<i>Имитируют руками</i>
Шариков воздушных связку Можно с мамочкой надуть,		<i>Надувают шары</i>
И от счастья обессилив, На плече её уснуть.		<i>Закрывают глаза, ладошки под щечку</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Пирожки и плюшки»		
Мама пироги печет. Заинька не отстаёт,		<i>«Печь пирожки» — сверху то одна ладошка, то другая.</i>
Пальчики стараются, плюшки получают. На дощечке нет уж места, Развести руками в стороны. Мама снова месит тесто. Отдохни, — сказала мама.		<i>«Месить тесто», сжимая пальцы в кулак то на одной руке, то на другой.</i>
Заинька твердит упрямо		<i>Отрицательно качать головой.</i>
У слоненка день рожденья, Очень любит он печенье,		<i>Прижать ладони друг к другу.</i>
Рыбку любит кошка,		<i>Волнообразные движения кистями рук.</i>
Бублики — Матрешка.		<i>Соединить большие и указательные пальцы.</i>
Все я это испеку, только не жалею муку.		<i>«Печь пирожки».</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.		
Упражнение для челюсти		Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ		«Заборчик» (губы широко раскрыты, зубы сомкнуты)
Упражнение для языка		«Часики» (кончик языка поворачивается вправо-влево)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Определение количества слогов в словах: *мама (2), цветы (2), мимоза (3), помощник (3), подарок (3), праздник (2), март (1), девочка (3), бабушка (3), тюльпан (2), улыбка (3).*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Игра «Что делает мама? Что делает бабушка?»: готовит (еду), стирает (бельё), убирает (в квартире), вытирает (пыль), гладит (одежду), печёт (пироги).

6. Развитие связной речи

Чтение и обсуждение рассказа «8 марта».

Март, 3-я неделя
Тема «Весна. Первоцветы»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Здесь в лесу растут цветы»	
Здесь в лесу растут цветы, небывалой красоты.	<i>Поднимают руки в сторону</i>
К солнцу тянутся цветы, с ними потянись и ты.	<i>Руки подняли вверх, потянулись</i>
Ветер дует иногда, только это не беда.	<i>Дети машут руками, изображая ветер</i>
Наклоняются цветочки, опускают лепесточки.	<i>Наклоны в сторону</i>
А потом опять встают и по прежнему цветут.	<i>Покружились</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Нежный подснежник»	
Нежный подснежник, цветок голубой.	<i>Последовательно соединять пальцы правой руки с большим, начиная с указательного.</i>
Всех поздравляет с ранней весной.	<i>Последовательно соединять пальцы левой руки с большим, начиная с указательного.</i>
Снег не успел еще даже сойти, А он на проталинках начал цвести.	<i>Последовательно соединять пальцы правой руки с большим, начиная с мизинца Последовательно соединять пальцы левой руки с большим, начиная с мизинца.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Заборчик» (губы широко раскрыты, зубы сомкнуты)
Упражнение для языка	«Часики» (кончик языка поворачивается вправо-влево)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Определение количества слогов в словах: *цветы (2), мимоза (3), первоцветы (4), март (1), растение (4), весна (2), солнышко (3), небо (2), сосулька (3).*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Посчитай до 5»: один красивый цветок, два красивых цветка, три красивых цветка....

2. Игра «Цветы в вазе»: ландыши стоят в вазе; подснежники стоят в вазе...

6. Развитие связной речи

Чтение и обсуждение сказки «Волшебные подснежники».

Март, 4-я неделя

Тема «Животные дальних стран. Зоопарк»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Весёлый сафари-парк»	
Это лев. Он царь зверей.	<i>Дети идут по кругу не торопливо</i>
В мире нет его сильней	<i>Размеренно, с гордо поднятой головой</i>
А смешные обезьяны	<i>Останавливаются, ставят ноги на ширине плеч и,</i>
Раскачали все лианы	<i>Согнув в локтях руки с растопыренными пальцами, выполняют пружинку.</i>
А вот умный добрый слон	<i>Пальцы рук прижаты к голове.</i>
Посылает всем поклон.	<i>Дети выполняют наклоны туловища вперед – вправо, вперед - влево.</i>
Леопард так быстро скачет, Словно мой любимый мячик.	<i>Выполняют легкие прыжки на месте, согнув руки в локтях</i>
Зебра головой качает,	<i>Ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях и подняты до уровня плеча.</i>
К себе в гости приглашает.	<i>Приподнимая то правую, то левую ногу, дети раскачиваются из стороны в сторону.</i>
Вот удав меня пугает	<i>Руки вытянуты вперед перед собой.</i>
И к себе не подпускает.	<i>Дети выполняют руками волнообразные движения.</i>
Вот павлин, он чудо – птица	<i>Ходьба по кругу. Руки назад, пальцы широко расставлены.</i>
И всегда собой гордится.	<i>Дети двигаются грациозно, легко переступая с ноги на ногу, оттягивая носок.</i>
Пони бегают, резвятся,	<i>Дети по кругу выполняют легкие подскоки.</i>
Хочет с нами подружиться.	<i>Руки двигаются в перед, назад в такт движениям ног.</i> <i>(по С Маршаку)</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Вот верблюд»	
Вот верблюд – живое чудо, Два горба есть у верблюда.	<i>Сжать кулачки и соединить их на сгибе пальцев.</i>
А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил.	<i>Раскрывать и закрывать сложенные ладони с загибанием пальцев внутрь ладони.</i>
Посмотрите, вон-жираф, Ходит важный, словно граф!	<i>Сжать пальцы в кулак, чуть-чуть приподняв мизинец и указательный палец.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Заборчик» (губы широко раскрыты, зубы сомкнуты)
Упражнение для языка	«Часики» (кончик языка поворачивается вправо-влево)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Определение количества слогов в словах: лев (1), обезьяна (4), слон (1), черепаха (4), тигр (1), жираф (2), бегемот (3), носорог (3), зебра (2), крокодил (3), кенгуру (3), львенок (2), слоненок (3), тигренок (3), черепашонок (5), рог (1), кожа (2), шерсть (1), когти (2), копыта (3).

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Игра «Много – один»: львы-лев, слоны-слон, тигры-тигр, жирафы-жираф, зебры-зебра, носороги-носорог, бегемоты-бегемот, обезьяны-обезьяна.

6. Развитие связной речи

Чтение и обсуждение сказки «Зоопарк».

Апрель, 1-я неделя
Тема «Рыбы речные, озёрные»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Рыбаки»	
Мы сидим на берегу	<i>Руки на поясе, повороты вправо-влево</i>
Ловим рыбку на уха	<i>Руки на поясе, наклоны вперёд-назад</i>
Окунь, щука, лещ, плотва	<i>Хлопок в ладоши, кулачок</i>
Будет вкусная уха	<i>Ходьба на месте</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Рыбки»	
Рыбки пляшут в синем море Хорошо им на просторе.	<i>Вытянуть соединённые ладошки и качать ими влево - вправо. Текст повторить несколько раз.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Заборчик» (губы широко раскрыты, зубы сомкнуты)
Упражнение для языка	«Часики» (кончик языка поворачивается вправо-влево)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Определение количества слогов в словах: *животное (4), рыба (2), река (2), пруд (1), озеро (3), водоем (3), аквариум (4), малек (2), икра (2), охота (3), хищник (2), сом (1), щука (2), лещ (1), карп (1), ерш (1), карась (2), плотва (2), окунь (2), судак (2), красноперка (4), форель (2), туловище (4), хвост (1), плавник (2), чешуя (3), жабры (2).*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Много-один»: рыбы-рыба, озёра-озеро, мальки-малёк, щуки-щука, окуни-окунь, хвосты-хвост, форели-форель, судаки-судак, плавники-плавник.

2. Игра «Посчитай до 5»: одна большая речная рыба, две больших речных рыбы, три больших речных рыбы, четыре больших речных рыбы, пять больших речных рыб.

6. Развитие связной речи

Чтение и обсуждение сказки «Как я ловил рыбу» (В. Сутеев).

Апрель, 2-я неделя

Тема «Космос»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «вы сегодня космонавты»	
Вы сегодня космонавты. Чтоб оправиться в полет, Надо сильным быть и ловким.	<i>Руки согнуты в локтях, изображают «качков»</i>
Начинаем тренировку: Штангу с пола поднимаем, Крепко держим и бросаем	<i>«Поднимают» что-то тяжелое</i>
Быстро бегаем бегом,	<i>Бег на месте</i>
Приседаем и встаем.	<i>Приседают на месте</i>
Теперь отправимся на Марс. Звезды, в гости ждите нас.	<i>Смотрят в небо</i>
Три, два, один... летим!	<i>Пальчиками показывают – три, два, один</i>
В невесомости плывем Мы под самым потолком.	<i>Крутятся на месте</i>
К Марсу путь был очень длинным. Стоп! Выходим из кабины.	<i>«Открывают» дверь</i>
Повороты влево-вправо – Все рассмотрим мы с тобой И отправимся домой!	<i>Корпус вправо-влево</i>
Из полета возвратились И на землю опустились.	<i>Приседают на пол</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Космонавт»	
В тёмном небе звёзды светят,	<i>Пальцы сжимают и разжимают</i>
Космонавт летит в ракете.	<i>Ладони сомкнуты над головой</i>
День летит и ночь летит И на землю вниз глядит. Видит сверху он поля,	<i>Соединяют пальцы</i>
Горы, реки и моря.	<i>Руки разводят в стороны</i>
Видит он весь шар земной, Шар земной – наш дом родной.	<i>Ладони над головой «крышей»</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Заборчик» (губы широко раскрыты, зубы сомкнуты)
Упражнение для языка	«Часики» (кончик языка поворачивается вправо-влево)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Определение количества слогов в словах: *космос* (2), *космонавт* (3), *корабль* (2), *ракета* (3), *станция* (3), *иллюминатор* (5), *спутник* (2), *полет* (2), *планета* (3), *звезда* (2), *орбита* (3).

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Много – один»: ракеты-ракета, космонавты-космонавт, корабли-корабль, звёзды-звезда, спутники-спутник, планеты-планета.

2. Игра «Посчитай до 5»: одна большая быстрая ракета, две больших быстрых ракеты...

6. Развитие связной речи

Чтение и обсуждение сказки «Звёздочка Алида» (И. Ревю).

Апрель, 3-я неделя

Тема «Профессии»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Профессии»	
Повар варит кашу.	<i>Имитация с вращением кистей рук</i>
Плащ портниха шьет.	<i>Махи руками</i>
Доктор лечит Машу.	<i>Открыть и закрыть ротик, высунув язычок</i>
Сталь кузнец кует.	<i>Хлопки</i>
Дровосеки рубят.	<i>Махи с наклонами</i>
Строят мастера.	<i>Имитация с прыжками вверх</i>
Что же делать будет, Наша детвора?	<i>Поднимание плеч</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Почта»	
В дом приходит почтальон, Нам журналы носит он.	<i>Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших, соприкасаясь подушечками.</i>
Телеграммы и газеты, В письмах от родных приветы.	
Сумку держит на плече, Почтальона знают все.	
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Заборчик» (губы широко раскрыты, зубы сомкнуты)
Упражнение для языка	«Часики» (кончик языка поворачивается вправо-влево)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов.

Определение количества слогов в словах: *профессия (4), строитель (3), инженер (3), плотник (2), воспитатель (4), летчик (2), моряк (2), каменщик (3), повар (2), врач (1), маляр (2), психолог (3), медсестра (3), музыкант (3).*

5. Развитие лексико-грамматических процессов.

1. Игра «Кто что делает?»: Дворник водит машину. Машинист управляет поездом. Шофер убирает двор. Повар лечит людей. Портной чинит сапоги.

2. Игра «Посчитай до 5»: Один внимательный умелый строитель, два внимательных умелых строителя, три внимательных умелых строителя...

6. Развитие связной речи.

Чтение и обсуждение сказки «Пропавшие профессии».

Апрель, 4-я неделя
Тема «Полевые цветы»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Цветы»	
Спал цветок и вдруг проснулся,	Туловище вправо, влево.
Больше спать не захотел,	Туловище вперед, назад.
Шевельнулся, потянулся,	Руки вверх, потянуться.
Взвился вверх и полетел.	Руки вверх, вправо, влево.
Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется.	Покружиться.
2. Мелкая моторика. Упражнение «Полевые цветы»	
Раз, два, три, четыре, пять, Будем мы цветы считать.	Загибать пальцы по одному, начиная с большого
Раз, ромашка в платье белом Серединка пожелтела.	
Два, веселый василек В синей кофточке цветет.	
На календулу взгляни Она будет номер три. В своей юбке, как кокетка, Вся оранжевой расцветки.	
А четыре одуванчик Надел желтый сарафанчик.	
Ну а пятый яркий мак, В красном платье он вот так. Все ребята удивились? Что цветочки нарядились!	
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Заборчик» (губы широко раскрыты, зубы сомкнуты)
Упражнение для языка	«Часики» (кончик языка поворачивается вправо-влево)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов.

Определение количества слогов в словах: *природа (3), охрана (3), поле (2), луг (1), цветок (2), мак (1), колокольчик (4), ромашка (3), лютик (2), клевер (2), незабудка (4), гвоздика (3), букет (2), венок (2), стебель (2), лист (1).*

5. Развитие лексико-грамматических процессов.

Игра «Посчитай до 5»: один высокий красный мак, два высоких красных мака...

6. Развитие связной речи.

Чтение и обсуждение сказки «Радостный цветок» (Т. Домарёнок).

Май, 1-я неделя
Тема «Моя Родина. День Победы»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Наша Родина – Россия»	
В нашей стране горы-высокие,	<i>Тянемся на носочках вверх</i>
Реки глубокие,	<i>Присаживаемся на корточки</i>
Степи широкие,	<i>Раскидываем руками</i>
Леса большие,	<i>Руки вверх</i>
А мы - ребята вот такие!	<i>Показываем большой палец</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Здравствуй»	
Живут в России разные	<i>Энергично сжимать и разжимать кулачки</i>
Народы с давних пор, Одним – тайга по нраву,	<i>Соединить большой и указательный пальцы правой руки</i>
Другим – родной простор.	<i>Соединить большой и средний</i>
У каждого народа	<i>Соединить большой и безымянный</i>
Язык свой и наряд	<i>Соединить большой и мизинец</i>
Один черкеску носит,	<i>Соединить большой и указательный пальцы левой руки</i>
Другой надел халат.	<i>Соединить большой и средний</i>
Одни – рыбак с рожденья,	<i>Соединить большой и безымянный</i>
Другой – оленевод	<i>Соединить большой и мизинец</i>
Одни кумыс готовит,	<i>Круговое поглаживание живота рукой</i>
Другой готовит мед.	<i>Тыльной стороной ладони вытирают рот.</i>
Одним милее осень	<i>Руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями.</i>
Другим – милей весна,	<i>Приседают, поглаживают «траву».</i>
А Родина – Россия	<i>«Домик».</i>
У нас у всех одна.	<i>Берутся за руки.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Бублик-Рупор» (зубы сомкнуты, губы округлены и чуть вытянуты вперед, верхние и нижние резцы видны)
Упражнение для языка	«Горка-Киска сердится» (рот открыт, кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов.

Определение количества слогов в словах: *страна (2), город (2), Россия (3), Москва (2), Мытищи (3), улица (3), проспект (2), площадь (2), патриот (3), гимн (1), флаг (1), музей (2), вокзал (2), театр (2), школа (2), война (2), солдаты (3), герой (2).*

5. Развитие лексико-грамматических процессов.

1. Игра «Какая Россия?»: Россия — родная, большая, огромная, красивая.

2. Игра «Чей, чья?»: мой красивый город, моя большая страна, моя широкая улица, мой высокий дом, мой любимый парк.

6. Развитие связной речи.

Чтение и обсуждение рассказа «Моя Родина» (М.М. Пришвин).

Май, 2-я неделя
Тема «День Победы»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Салют»	
Вокруг все было тихо.	<i>Встать прямо, руки опустить,</i>
И вдруг - салют! Салют!	<i>Поднять руки вверх.</i>
Ракеты в небе вспыхнули и там, и тут!	<i>Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой.</i>
Над площадью, над крышами,	<i>Присесть, встать, руки с раскрытыми</i>
Над праздничной Москвой	<i>Пальчиками поднять вверх (2—3 раза) .</i>
Взвигается все выше Огней фонтан живой. На улицу, на лицу.	<i>Легкий бег на месте.</i>
Все радостно бегут, Кричат: «Ура! »,	<i>Поднять руки вверх, крикнуть «Ура.</i>
Любуются на праздничный салют!	<i>Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево - вправо.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Аты-баты шли солдаты»	
Аты — баты, аты — баты! На парад идут солдаты! Вот идут танкисты, Потом артиллеристы, А потом пехота — Рота за ротой.	<i>Поочерёдно шагают указательным и средним пальцами правой и левой руки.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Заборчик» (губы широко раскрыты, зубы сомкнуты)
Упражнение для языка	«Часики» (кончик языка поворачивается вправо-влево)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов.

Определение последнего слога в словах: *солдат (ДАТ), Родина (НА), победа (ДА), памятник (НИК), ракетчик (ЧИК), ракета (ТА), летчик (ЧИК), пограничник (НИК), бомба (БА), отвага (ГА), противник (НИК).*

5. Развитие лексико-грамматических процессов.

1. Игра «Что делают?»: Летчик - ..., Вертолетчик - ..., Танкист - ..., Парашютист - ..., Подводник - ..., Снайпер - ..., Сапер - ..., Пограничник -

2. Игра «Продолжи предложения»: в армии служит много храбрых...(десантников, солдат, офицеров), наши защитники умеют храбро...(воевать, сражаться).

6. Развитие связной речи.

Чтение и обсуждение рассказа «Победы светлый День»

Май, 3-я неделя
Тема «Насекомые»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Бабочка»	
Утром бабочка проснулась.	<i>Плавные взмахи руками</i>
Потянулась, улыбнулась. Раз – росой она умылась. Два – изящно покружилась. Три – нагнулась и присела. На четыре – улетела.	<i>Выполнять движения в соответствии с текстом.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Прилетела к нам вчера»	
Прилетела к нам вчера полосатая пчела. А за нею шмель-шмелёк и веселый мотылек, Два жука и стрекоза,	<i>Загибать пальцы по одному</i>
Как фонарики глаза.	<i>Делать кольца из пальчиков, поднести к глазам</i>
Пожужжали, полетали,	<i>Машут ладошками</i>
От усталости упали.	<i>Уронить ладони на стол</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Заборчик» (губы широко раскрыты, зубы сомкнуты)
Упражнение для языка	«Часики» (кончик языка поворачивается вправо-влево)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов.

Определение первого слога в словах: *насекомое (НА), паук (ПА), бабочка (БА), стрекоза (СТРЕ), пчела (ПЧЕ), комар (КО), муха (МУ), муравей (МУ), гусеница (ГУ), кузнечик (КУЗ), крыло (КРЫ), глаза (ГЛА), усы (У), личинка (ЛИ).*

5. Развитие лексико-грамматических процессов.

- 1. Игра «Закончи предложение»:** Майский жук большой, а божья коровка... (маленькая); У майского жука крылья короткие, а у стрекозы... (длинные); У жука усы толстые, а у бабочки... (тонкие); У шмеля спина широкая, а у водомерки... (узкая).
- 2. Игра «Посчитай до 5»:** один большой чёрный паук, два больших черных паука, три больших чёрных паука...

6. Развитие связной речи.

Чтение и обсуждение сказки «Бобрёнок и Паук».

Май, 4-я неделя

Тема «Лето, сезонные изменения в природе, летние месяцы»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Лето красное»	
Лето красное идет к нам ласкою! С ягодами сладкими и с цветами яркими. Солнце согревает, сил нам прибавляет.	Дети водят хоровод.
Вдруг гром гремит,	
Туча темная летит,	Поднимают руки вверх и покачивают ими влево-вправо.
Ливень поливает,	Опускают руки и наклоняются вниз.
Домой нас прогоняет.	Дети разбегаются по своим местам.
2. Мелкая моторика. Упражнение «Я рисую лето»	
Вот за что люблю я лето?	Загибаются пальцы по одному на каждый счет
Раз - Лето солнышком согрето.	
Два – в лесу растет трава.	
Три – ромашки – посмотри!	
А четыре – это лес, Полный сказок и чудес.	
Пять – купались мы опять.	
Шесть – пора грибов поесть.	
Семь – малины я поем.	
Восемь – сено мы покосим.	
Девять – бабушка идет, Землянику нам несет.	
Десять – все вокруг в листву одето. Вот за что люблю я лето!	
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Заборчик» (губы широко раскрыты, зубы сомкнуты)
Упражнение для языка	«Часики» (кончик языка поворачивается вправо-влево)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов.

Определение количества слогов в словах: *лето* (2), *жара* (2), *солнце* (2), *отпуск* (2), *каникулы* (4), *отдых* (2), *солнцек* (3), *река* (2), *море* (2), *озеро* (3), *пляж* (1), *загар* (2), *купание* (4).

5. Развитие лексико-грамматических процессов.

1. Игра «Какие?»: белые стволы (белоствольные), свет от солнца (солнечный свет), тепло летом (теплое лето).

2. Игра «Посчитай до 5»: одно большое белое облако, два высоких толстых дерева, три ароматных красивых цветка...

6. Развитие связной речи.

Чтение и обсуждение сказки «Четыре сестрички».