

Сентябрь, 3 –неделя
Тема «Осень. Признаки осени»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Дождик»	
Капля раз,	<i>Прыжок на носочках, руки на поясе.</i>
Капля два,	<i>Прыжок на носочках, руки на поясе.</i>
Очень медленно сперва.	<i>4 прыжка на носочках, руки на поясе.</i>
А потом, потом, потом	<i>8 прыжков на носочках, руки на поясе.</i>
Все бегом, бегом, бегом.	<i>Бег по кругу.</i>
Мы зонты свои раскрыли,	<i>Развести руки в стороны.</i>
От дождя себя укрыли.	<i>Сомкнуть руки над головой полукругом.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Осенние деревья»	
Деревья в лесу росли	<i>(руки вверх, кисти раскрыть</i>
И с ветром дружили они	<i>кисти влево – вправо)</i>
Лишь только вздохни ветерок	<i>(встряхивают кистями)</i>
На дереве каждый листок	
Тихонько - тихонько дрожит	<i>(быстро шевелить пальцами)</i>
И нежную песню шуршит	<i>(опускают руки, кисти плавно</i>
Ш-ш-ш-ш-ш...	<i>вправо – влево)</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Трубочка» (губы в улыбке-трубочке)
Упражнение для языка	Покусать язык зубками

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Измеряем слова (короткие/длинные): *осень, погода, лист, дерево, дождь, лужа, туча.*
- 2) Повтори ритм хлопками: X_, _X, X_X, XX_X

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Подобрать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?» по теме «Осень».

Например: *осень (что делает?) — приходит, наступает, начинается...*

дождь — ... тучи — ... листья — ... ветер — ...

- 2) Игра «Подбери признак» по теме «Осень». Например: *солнце (какое?) — тусклое...*

листья — ... небо — ... дождь — ... ветер — ...

6. Развитие связной речи

Прослушивание и обсуждение рассказа по сюжетной картине «Ранняя осень»

Сентябрь, 4 –неделя
Тема «Осень. Деревья»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Листья»	
Листья осенние тихо кружатся,	<i>Кружатся на месте, расставив</i>
Листья нам под ноги тихо ложатся	<i>руки в стороны. Приседают.</i>
И под ногами шуршат, шелестят,	<i>Движения руками влево-вправо.</i>
Будто опять закружиться хотят.	<i>Кружатся на месте на носочках.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Осенние деревья»	
Деревья в лесу росли	<i>(руки вверх, кисти раскрыть</i>
И с ветром дружили они	<i>кисти влево – вправо)</i>
Лишь только вздохни ветерок	<i>(встряхивают кистями)</i>
На дереве каждый листок	
Тихонько - тихонько дрожит	<i>(быстро шевелить пальцами)</i>
И нежную песню шуршит	<i>(опускают руки, кисти плавно</i>
Ш-ш-ш-ш-ш...	<i>вправо – влево)</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Трубочка» (губы в улыбке-трубочке)
Упражнение для языка	Покусать язык зубками

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Измеряем слова (короткие/длинные): *береза, рябина, дуб, клен, ель.*
- 2) Повтори ритм хлопками: XX_, X_X, XX_X, X_XX
- 3) Игра «Колокольчик». Воспитатель звенит колокольчиком, а дети с закрытыми глазами указывают рукой, где он звенит.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Например: дуб-дубок...
Береза-березка ель-ёлочка рябина-рябинка
- 2) Игра «Посчитай до 5». Например: один клён, два клёна, три клёна, четыре клёна, пять клёнов...
береза — ... ель — ... дуб — ... рябина — ...

6. Развитие связной речи

Прослушивание и обсуждение рассказа «Осенние листья»

Октябрь, 1 –неделя
Тема «Огород. Овощи»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Урожай»	
В огород пойдем, Урожай соберем.	<i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i>
Мы морковки натаскаем	<i>«Таскают»:</i> выполняют наклоны с имитирующими движениями рук.
И картошки накопаем.	<i>«Копают»:</i> выполняют движения руками, имитирующие работу с лопатой.
Срежем мы кочан капусты,	<i>«Срезают»:</i> одной рукой держат воображаемый кочан, а другой, с воображаемым ножом, подсекают снизу кочан.
Круглый, сочный, очень вкусный.	<i>Рисуют в воздухе круг три раза.</i>
Щавеля нарвем немножко	<i>«Рвут»:</i> приседают и выполняют имитирующие хватательные движения обеими руками.
И вернемся по дорожке.	<i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Осенние листья»	
Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Загибают пальчики на обеих руках, начиная с больших.</i>
Будем листья собирать.	<i>Ритмично сжимают и разжимают кулачки.</i>
Листья березы, листья рябины, Листики тополя, листья осины,	<i>Вновь загибают пальчики, начиная с больших.</i>
Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем.	<i>Приседают, «шагают» по ковру сред ним и указательным пальцами обеих рук.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Улыбочка» (губы в улыбке-трубочке)
Упражнение для языка	«Блинчик» (удерживать язык на нижней губе под счет до 10)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Измеряем слова (короткие/длинные): *овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок.*
- 2) Повтори ритм хлопками: X X X, XX XX, XX X, X XX

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Например: огурец-огурчик...
помидор-помидорчик свекла-свеклушка морковь-морковушка
- 2) Игра «Подбери признак». Например: огурец (какой?) - зеленый, сочный, сладкий, хрустящий... помидор — ..., морковь — ..., свекла — ..., редис — ...

6. Развитие связной речи.

Чтение сказки «Репка», А. Рау «Спор овощей»

Октябрь, 2 –неделя
Тема «Сад. Фрукты»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Ёжик и барабан»	
С барабаном ходит ежик, Бум-бум-бум! Целый день играет ежик, Бум-бум-бум!	<i>Маршируют по кругу, изображая игру на барабане.</i>
С барабаном за плечами, Бум-бум-бум!	<i>Маршируют, спрятав руки за спину.</i>
Ежик в сад забрел случайно, Бум-бум-бум!	<i>Маршируют по кругу, изображая игру на барабане.</i>
Очень яблоки любил он, Бум-бум-бум! Барабан в саду забыл он, Бум-бум-бум!	<i>Подносят корту воображаемое яблоко то одной, то другой рукой. Разводят руками.</i>
Ночью яблоки срывались, Бум-бум-бум! И удары раздавались, Бум-бум-бум!	<i>Прыгают на двух ногах, руки на поясе.</i>
Зайцы здорово струхнули, Бум-бум-бум! Глаз до зорьки не сомкнули, Бум-бум-бум!	<i>Приседают, сделав «ушки» из ладошек.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Компот»	
Будем мы варить компот	<i>Левую ладошку держат «ковшиком», правой имитируют помешивание в нем</i>
Фруктов нужно много. Вот: Будем яблоки крошить, Грушу бьем мы рубить, Отожмем лимонный сок	<i>Загибают пальчики на правой руке, начиная с большого.</i>
Слив положим и песок. Варим, варим мы компот. Угостим честной народ.	<i>Опять «варят» и «помешивают».</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Улыбочка» (губы в улыбке-трубочке)
Упражнение для языка	«Блинчик» (удерживать язык на нижней губе под счет до 10)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Измеряем слова (короткие/длинные): *фрукты, яблоко, груша, слива, лимон.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Назови ласково»: *яблоко, лимон, апельсин.*

2) Игра «Подбери признак»: *яблоко(какое?), груша, слива, лимон, апельсин.*

6. Развитие связной речи.

Чтение сказки «Почему яблоко круглое».

Октябрь, 3 – неделя
Тема «Лес. Грибы. Лесные ягоды»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Подвижная игра «За малиной»	
За малиной в лес пойдем, в лес пойдем.	<i>Идут в хороводе, взявшись за руки.</i>
Спелых ягод наберем, наберем.	<i>Идут по кругу, наклоняясь, как бы собирая ягоды.</i>
Солнышко высоко,	<i>Встают лицом в круг, тянутся руками вверх.</i>
А в лесу тропинка.	<i>Наклоняются и пытаются достать пол.</i>
Сладкая ты моя, Ягодка-малинка.	<i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «За ягодами»	
Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших.</i>
В лес пойдем мы погулять.	<i>Обе руки «идут» пальчиками по столу.</i>
За черникой, За малиной, За брусникой, За калиной.	<i>Загибают пальчики, начиная с больших.</i>
Землянику мы найдем И братишке отнесем.	<i>Протягивают ручки к соседу.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Улыбочка» (губы в улыбке-трубочке)
Упражнение для языка	«Лопата» (показать широкий язычок как у уставшей собачки, удерживать под счет до 5) — показывать картинку с собачкой/игрушечную собачку «Птичка» (показать острый язычок как клюв у птицы, 2-3 раза) — показывать картинку с птичкой/игрушечную птичку

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Измеряем слова (короткие/длинные): *гриб, ягода, мухомор, ножка, шляпка.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Один-много»: *гриб-грибы, ягода-ягоды, мухомор-мухоморы, корзина-корзины.*

2) Игра «Подбери признак»: *мухомор (какой?), малина, земляника, белый гриб, корзина.*

6. Развитие связной речи.

Чтение сказки «Советы лесной мышки».

Октябрь, 4 – неделя
Тема «Перелётные птицы»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Подвижная игра «Ласточки летели»	
Ласточки летели, Все люди глядели.	<i>Бегут по кругу, взмахивая руками как крыльями.</i>
Ласточки садились, Все люди дивились.	<i>Приседают, сложив руки за спиной.</i>
Сели, посидели,	<i>Делают ритмичные наклоны головой.</i>
Взвились, полетели. Полетели, полетели, Песенки запели.	<i>Опять бегут по кругу, взмахивая руками.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Гуси»	
Гуси-гуси, га-га-га	<i>Пальцы рук щепоткой то раскрываем, то опять вместе,</i>
Есть хотите, да-да-да	<i>Пальцы щепоткой киваем вниз пальцы щепоткой,</i>
Хлеба с маслом, нет-нет-нет	<i>Киваем в стороны,</i>
А чего вам? Нам конфет	<i>Раскрываем пальчики ладошками вверх.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Улыбочка» - «Трубочка» (губы в улыбке-трубочке)
Упражнение для языка	«Кошка лакает молоко» (Язычок широкий, а его края загибаются «чашечкой»)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов.

Измеряем слова (короткие/длинные): *грач, лебедь, птица, клюв, ласточка.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов.

- 1) Игра «Скажи ласково»: *птица-птичка, крыло-крылышко, клюв-клювик, хвост-хвостик.*
- 2) Игра «Подбери признак»: *грач (какой?), ласточка, скворец, лебедь.*

6. Развитие связной речи.

Чтение сказки «Гуси-лебеди».

Ноябрь, 1 –неделя

Тема «Одежда»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Таня и Ваня»	
Это платье для Танюши,	<i>Дети поворачиваются в стороны, держась за «юбочку».</i>
Это брюки для Ванюши.	<i>Два наклона вниз.</i>
Вот так, вот так	<i>Два поворота влево-вправо, руки на поясе.</i>
Наши дети нарядились!	<i>Два раза руки в стороны и на пояс.</i>
Вот так, вот так	<i>Два раза приседают.</i>
Наши дети в пляс пустились.	<i>Правой и левой ногой; на пятку — приставляют.</i>
Ножками потопаем сильнее	<i>Топают ногами.</i>
И покружimsя все вместе веселее.	<i>Кружатся.</i>
Покружились, покружились,	<i>Кружатся в другую сторону.</i>
Вместе все остановились.	<i>Останавливаются.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Гномики-прачки»	
Жили-были в домике Маленькие гномики:	<i>Сжимают и разжимают кулачки.</i>
Токи, Пики, Лики, Чики, Мики.	<i>Загибают пальчики, начиная с больших.</i>
Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Разгибают пальчики, начиная с больших.</i>
Стали гномики стирать:	<i>Трут кулачки друг о друга.</i>
Токи — рубашки, Пики — платочки, Лики — штанишки, Чики — носочки. Мики умница был, Всем водичку носил.	<i>Загибают пальчики, начиная с больших</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	«Испачкали одежду». Испачкали платье и рассердили маму. Прижать ладони к ушам. Наклонять голову из стороны в сторону, с сопротивлением рук, произнося: “Ай-ай-ай!” Выразить смущение.
Упражнение для губ	«Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до пяти (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию). «Большие пуговицы и маленькие пуговицы». Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы “трубочкой” (маленькая пуговка).
Упражнение для языка	«Иголочка». Вытянуть “острый” язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до “пяти-шести”).

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Измеряем слова (короткие/длинные): *шарф, носок, шуба, рубашка, шорты.*
- 2) Повтори ритм хлопками: X _ X _ X, XX _ XX, XX _ X, X _ XX

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Есть-нет» (развитие навыков словоизменения, употребление существительных в родительном падеже). Например: есть шапка-нет шапки, есть рубашка-нет рубашки...
- 2) Игра «Подбери признак». Например: платье (какое?) - красное, длинное, нарядное
шуба — ..., — ..., рубашка — ..., шорты — ..., куртка - ...

6. Развитие связной речи.

Чтение стихотворения Зайцева В. «Я одеться сам могу»

Ноябрь, 2 –неделя
Тема «Обувь»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Ботинки»	
Вот ботинки для Маринки,	<i>По два раза ритмично топают каждой ногой.</i>
Не ботинки, а картинки.	<i>Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.</i>
Чтобы в них гулять ходить,	<i>Ходьба по кругу друг за другом.</i>
Бегать, прыгать и шалить.	<i>Бегут, топают, делают два прыжка обеими ногами.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Гномики-прачки»	
Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас. Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Сережки, Да еще ботинки Для нашей Валентинки, А вот эти валенки Для малышки Галеньки.	<i>На каждое название обуви загибают пальчики, начиная с больших, одновременно на обеих руках.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	«Кулачки». Открывать и закрывать рот подпирая нижнюю челюсть кулаком
Упражнение для губ	«Улыбочка - трубочка»
Упражнение для языка	«Качели». Вверх-вниз

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Измеряем слова (короткие/длинные): *тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок.*
- 2) Повтори ритм хлопками: X _X, X _XX, XX _X, X _XX _X
- 3) Попеременно называть предметы обуви тихо/громко.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Назови ласково»: *тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок.*
- 2) Игра «Подбери признак». Например: тапки (какие?) - красные, удобные, мягкие, теплые...; *туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок.*

6. Развитие связной речи.

Чтение сказки Николая Агафонова «Какая обувь самая нужная?»

Ноябрь, 3-я неделя
Тема «Мебель»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Мебель»	
Раз, два, три Раз, два, три	<i>Дети шагают.</i>
Шкаф высокий – посмотри!	<i>Руки высоко поднять вверх.</i>
Раз, два, три, четыре Раз, два, три, четыре	<i>Дети шагают.</i>
Стульчики у нас в квартире.	<i>Приседания-пружинки.</i>
Есть и столики, кровати -	<i>Руки вытянуты перед собой ладонями вниз, кисти рук соединены. Наклон вперед с разведением рук.</i>
Мебель вся у нас в порядке.	<i>Руками сделать большой круг перед собой, потянувшись вверх.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Много мебели в квартире»	
Раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире.	<i>Ритмично сжимают и разжимают кулачки.</i>
В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом.	<i>Загибают пальчики, начиная с больших, на каждое название мебели.</i>
Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире!	<i>Ритмично попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачком о кулачок.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Улыбочка» (губы в улыбке-трубочке)
Упражнение для языка	«Блинчик» (удерживать язык на нижней губе под счет до 10)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Отхлопывание слогов в словах: *стол, стул, кровать, шкаф, диван, полка.*
- 2) Попеременно называть предметы мебели тихо/громко.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Счет до пяти»: *стол, стул, кровать, шкаф, диван, полка.*
- 2) Игра «Где мяч?» (использование предлогов: *в, на, под*). Педагог меняет положение мяча относительно стула.

6. Развитие связной речи

Чтение сказки С.Я. Маршак «Кошкин дом»

Ноябрь, 4-я неделя

Тема «Посуда»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Посуда»	
Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник,	<i>Надули животик, одну руку поставили на пояс, другую изогнули — «носик».</i>
Вот фарфоровые чашки, Очень крупные, бедняжки.	<i>Присели, одну руку поставили на пояс.</i>
Вот фарфоровые блюдца, Только стукни — разобьются,	<i>Кружатся, рисуя руками в воздухе круг.</i>
Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке.	<i>Потянулись, сомкнули руки над головой.</i>
Вот пластмассовый поднос, Он посуду нам принес.	<i>Легли, вытянулись.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Помощники»	
Раз, два, три, четыре,	<i>Попеременно ритмично ударяют кулачок об кулачок и хлопают в ладоши.</i>
Мы посуду перемыли:	<i>Одна ладонь скользит по другой.</i>
Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку.	<i>Загибают пальчики, по одному, на каждое название посуды.</i>
Мы посуду перемыли,	<i>Одна ладонь скользит по другой.</i>
Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился, Ложку мы чуть-чуть сломали.	<i>Снова загибают пальчики.</i>
Так мы маме помогали.	<i>Попеременно ритмично ударяют кулачок об кулачок и хлопают в ладоши.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Улыбочка - трубочка»
Упражнение для языка	«Длинный язычок». Широко открываем рот, сильно вытягиваем язык вперед.

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Отхлопывание слогов в словах: чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож
- 2) Попеременно называть предметы посуды тихо/громко.
- 3) Повтори ритм хлопками: X_X_X, XX_XX, XX_X, X_XX

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Назови ласково»: чашка, ложка, тарелка
- 2) Игра «Что можно делать с посудой?»: мыть, ставить, резать, разбить, убрать, принести, поставить, держать, беречь, уронить, сушить, вытирать

6. Развитие связной речи

Чтение сказки К. Чуковский «Федорино горе»

Декабрь, 1-я неделя

Тема «Зима»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Снежная баба»	
Сегодня из снежного мокрого кома Мы снежную бабу слепили у дома.	<i>Идут по кругу, «катят» перед собой воображаемый ком.</i>
Стоит наша баба у самых ворот,	<i>«Рисуют» руками в воздухе три круга, начиная с маленького.</i>
Никто не проедет, никто не пройдет.	<i>Грозят указательным пальцем сначала правой рукой, потом — левой.</i>
Знакома она уже всей детворе, А Жучка все лает: «Чужой на дворе!»	<i>Идут по кругу, взявшись за руки, последние слова произносит один ребенок, сидящий в центре круга.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Снежок»	
Раз, два, три, четыре,	<i>Загибают пальчики, начиная с большого.</i>
Мы с тобой снежок слепили.	<i>«Лепят», меняя положение ладоней.</i>
Круглый, крепкий, очень гладкий	<i>Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.</i>
И совсем-совсем не сладкий.	<i>Грозят пальчиком.</i>
Раз — подбросим,	<i>Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.</i>
Два — поймаем,	<i>Приседают, ловят воображаемый снежок.</i>
Три — уроним	<i>Встают, роняют воображаемый снежок.</i>
И... ломаем.	<i>Топают.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Улыбочка - трубочка»
Упражнение для языка	«Длинный язычок». Широко открываем рот, сильно вытягиваем язык вперед.

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Измеряем слова (короткие/длинные): *снег, лед, мороз, снежинка, зима.*
- 2) Повтори ритм хлопками: X_X, XX_XX, XX_X, X_XX

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Назови ласково»: *снег, ветер, горка, холод, зима, санки.*
- 2) Игра «Что делает?»: *снег, ветер, зима, санки.*
- 3) Игра «Подбери признак»: *снег (какой?), ветер, горка, зима, санки.*

6. Развитие связной речи

Чтение русской народной сказки «По щучьему велению».

Декабрь, 2-я неделя
Тема «Зима. Зимующие птицы»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Снегири»	
Вот на ветках, посмотри, В красных майках снегири	<i>Делают 4 хлопка руками-«крылышками» по бокам и 4 наклона головой.</i>
Распушили перышки, Греются на солнышке.	<i>Делают 4 хлопка руками-«крылышками» по бокам и 4 наклона головой. Часто потряхивают руками-«крылышками», опущенными вниз.</i>
Головой вертят, Улететь хотят.	<i>Делают 2 поворота головой с кивком — вправо, влево.</i>
Кыш! Кыш! Улетели! За метелью, за метелью!	<i>Разбегаются по группе, взмахивая руками как крыльями.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Кормушка»	
Сколько птиц к кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек!	<i>Ритмично сжимают и разжимают кулачки. Машут перекрестно сложенными ладонями. На каждое название птицы загибают по одному пальнику, начиная с больших, на обеих руках. Трут большие пальчики об указательные, как бы насыпают корм в кормушку.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Улыбочка - трубочка»
Упражнение для языка	«Чистим зубки». Широко открываем рот, языком чистим только верхние зубки.

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Измеряем слова (короткие/длинные): *птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока.*
- 2) Попеременно называть зимующих птиц тихо/громко.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Назови ласково»: *птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока.*
- 2) Игра «Посчитай до двух»: *синица сидит - две синицы сидят; снегирь клюет – два снегиря клюют; сорока прыгает – две сороки прыгают; ворона ходит – две вороны ходят.*
- 3) Игра «Кормушка» (предлоги: *в, на*). Педагог меняет положение птицы относительно кормушки.

6. Развитие связной речи

Чтение рассказа В. Зотова «Клёст-еловик»

Декабрь, 3-я неделя

Тема «Игрушки»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Мячики»	
Раз, два, прыгай, мячик. Раз, два, и мы поскачем.	<i>Взмахивают правой ладонью, как бы ударяя по мячу.</i>
Девочки и мальчики Прыгают как мячики.	<i>Ритмично прыгают на двух ногах на носочках, руки на поясе.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Есть у нас игрушки»	
Есть у нас игрушки:	<i>Хлопки.</i>
Пластмассовые погремушки,	<i>Встряхивают кулачки.</i>
Мишка мягкий меховой,	<i>Сжимают и разжимают пальцы.</i>
Мяч резиновый цветной,	<i>Делают шар из пальцев.</i>
Кубик деревянный, Солдатик оловянный,	<i>Руки сложить в круг перед собой.</i>
Шарик легкий надувной,	<i>Руки сложить в круг перед собой.</i>
Я люблю играть с тобой.	<i>Хлопают в ладоши.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	«Кулачки». Открывать и закрывать рот подпирая нижнюю челюсть кулаком
Упражнение для губ	«Улыбочка - трубочка»
Упражнение для языка	«Качели». Вверх-вниз

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Измеряем слова (короткие/длинные): *игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка.*
- 2) Попеременно называть игрушки тихо/громко.
- 3) Игра «Поймай словечко». Хлопни в ладоши, когда услышишь правильное слово: мигушка, игрутушка, игрушка, кигушка; кашинка, машинка, нашинака, вашика; кукла, фукла, кукукала, калука.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Назови ласково»: *игрушка, мяч, кукла, грузовик, барабан и т.д.*
- 2) Игра «Посчитай до пяти»: *одна игрушка, две игрушки ... пять игрушек. мяч, машинка, кубики, кукла, мишка.*

6. Развитие связной речи

Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки»

Декабрь, 4-я неделя
Тема «Новогодний праздник»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Снежная баба»	
Сегодня из снежного мокрого кома Мы снежную бабу слепили у дома.	<i>Идут по кругу, «катят» перед собой воображаемый ком.</i>
Стоит наша баба у самых ворот,	<i>«Рисуют» руками в воздухе три круга, начиная с маленького.</i>
Никто не проедет, никто не пройдет.	<i>Грозят указательным пальцем сначала правой рукой, потом — левой.</i>
Знакома она уже всей детворе, А Жучка все лает: «Чужой на дворе!»	<i>Идут по кругу, взявшись за руки, последние слова произносит один ребенок, сидящий в центре круга.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Елочка»	
Перед нами елочка:	<i>Показывают «елочку»: руки, согнутые в локтях, перед собой; пальцы рук переплетены, большие пальцы, поднятые вверх, — верхушка «елочки».</i>
Шишечки, иголочки,	<i>Показывают «шишечки» — сжатые кулачки и «иголочки» — растопыренные пальцы.</i>
Шарики, фонарики,	<i>Показывают «шарики»: ладошка — «полуковишник» со слегка раздвинутыми пальчиками обращена вверх; «фонарики»: так же сложенные ладошки обращены вниз.</i>
Зайчики и свечки,	<i>Показывают «зайчиков» — кулачки с поднятыми указательным и средним пальцами; «свечки» — сложенные ладони со сведенными пальцами.</i>
Звезды, человечки.	<i>Показывают «звезды» — сложенные ладошки с растопыренными пальцами; «человечков» — положение «ушки» вниз.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Улыбочка» (губы в улыбке-трубочке)
Упражнение для языка	«Блинчик» (удерживать язык на нижней губе под счет до 10)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Отхлопывание слогов в словах: *бусы, елка, шар, сосулька, мишура, флажок.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Игра «Счет до пяти»: *сосулька, шарик, рыбка.*

6. Развитие связной речи

Чтение новогодних сказок

Январь, 3-я неделя

Тема «Дикие животные и их детеныши»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Заяц Егорка»	
Заяц Егорка	<i>Дети бегут по кругу, взявшись за руки.</i>
Свалился в озерко.	<i>В центре на корточках сидит один ребенок.</i>
Бегите под горку! Спасайте Егорку!	<i>Подбегают к сидящему ребенку и помогают ему встать.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Сидит белка на тележке»	
Сидит белка на тележке, Продает она орешки.	<i>Хлопают в ладоши и ударяют кулачок о кулачок попеременно.</i>
Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому.	<i>Загибают по одному пальчику, начиная с большого, на обеих руках одновременно.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	<i>Попеременное открывание, закрывание рта.</i>
Упражнение для губ	<i>«Улыбочка»- «Трубочка», «Воздушный поцелуй»; беззвучная артикуляция звуков А, У.</i>
Упражнение для языка	<i>Самомассаж языка: покусывание (дя-дя-дя).</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Измеряем слова (короткие/длинные): *медведь, волк, лиса, заяц.*
- 2) Игра «Повтори как я»: *ба-бя-ба; по-пу-по; ма-ми-ми; но-ны-но; ти-ты-ты.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Мамы и детеныши»: у зайца – зайчонок, у лисы - ..., у волка - ..., у медведя - ..., у ежа - ...
- 2) Игра «Один - много»: заяц – зайцы, волк – волки, медведь – медведи и т.д.
Зайчонок – зайчата, волчонок – волчата, бельчонок – бельчата и т.д.

6. Развитие связной речи

Чтение стихов о диких животных Е. Трутневой, И. Токмаковой, рассказов Е. Чарушина.

Январь, 4-я неделя

Тема «Домашние животные и их детеныши»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Теленок»	
Бу-бу,	Два прыжка на двух ногах вместе.
Я рогатый.	Показывают «рожки» из пальчиков.
Бу-бу,	Два прыжка на двух ногах вместе.
Я хвостатый.	Показывают «хвостик»: отводят руку за спину.
Бу-бу,	Два прыжка на двух ногах вместе.
Я ушастый,	Показывают «ушки» из ладошек.
Бу-бу,	Два прыжка на двух ногах вместе.
Очень страшный.	Показывают «рожки» из пальчиков.
Бу-бу,	Два прыжка на двух ногах вместе.
Испугаю,	Топают.
Бу-бу,	Два прыжка на двух ногах вместе.
Забодаю.	«Бодаются».
2. Мелкая моторика. Упражнение «Буренушка»	
Дай молока, Буренушка, Хоть капельку - на донышке.	Дети показывают, как доят корову.
Ждут меня котятки, Малые ребятки.	Делают «мордочки» из пальчиков.
Дай им сливок ложечку, Творогу немножечко, Масла, простокваши, Молока для каши.	Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинцев, на каждое название молочного продукта.
Всем дает здоровье Молоко коровье.	Снова «доят».
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Сомкнуть зубы, открыть – закрыть рот.
Упражнение для губ	Почмокать губами, пошлепать губами.
Упражнение для языка	Самомассаж языка: шлепать губами – расслабление (пя-пя-пя)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Измеряем слова (короткие/длинные): животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, копыта, грива, рога.
- 2) Игра «Повтори как я»: мо-мо-ма, ам-ом-ам, ми-ми-мы, пя-пя-па, та-та-тя.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Мамы и детеныши»: у коровы – теленок, у козы - ..., у лошади - ..., у собаки - ..., у кошки - ... и т.д.
- 2) Игра «Один - много»: кошка – кошки, коза – козы, лошадь – лошади и т.д.
Жеребенок – жеребята, котенок – котята, козленок – козлята и т.д.

6. Развитие связной речи

Чтение рассказов К.Д. Ушинского «Коровка» и «Лошадка».

Январь, 5-я неделя

Тема «Я – человек, части тела, ориентация в схеме тела»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Чумазая»	
Ах ты, девочка чумазая,	<i>Качают головой.</i>
Где ты носик так измазала?	<i>Касаются кончика носа указательным пальцем.</i>
Кончик носа черный. Будто закопченный.	<i>Качают головой.</i>
- Я на солнышке лежала,	<i>Руки над головой, пальцы растопырены.</i>
Нос кверху держала. Вот он и загорел.	<i>Голову запрокидывают назад, к воображаемому солнцу.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Семья»	
Папа, мама, брат и я -	<i>Правой рукой загибают пальцы по одному на левой руке.</i>
Вместе дружная семья.	<i>Показывают крепко сжатый кулачок левой руки.</i>
Раз, два, три, четыре.	<i>Левой рукой загибают пальцы по одному на правой руке.</i>
Все живем в одной квартире.	<i>Показывают крепко сжатый кулачок правой руки.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	<i>Имитация жевание</i>
Упражнение для губ	<i>Удерживать губами трубочку</i>
Упражнение для языка	<i>«Иголочка»</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Измеряем слова (короткие/длинные): человек, тело, голова, нос, руки, грудь, лоб, подбородок, локти, спина, брови, рот, пальцы, живот, ресницы, язык, ногти, ноги, глаза, горло, плечи, колени, затылок, зубы, шея, пятки, щеки, губы, уши, лопатки.
- 2) Игра «Повтори как я»: ха-ха-хо, ха-хо-ха, хи-хы-хи, хэ-хэ-хо, та-та-ти.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Какой, какие?». Подобрать признак: глаза (какие?), нос (какой?) и т.д.
- 2) Игра «Скажи наоборот». Добрый - ... (злой), большой – маленький, высокий - низкий, толстый – худой, больной – здоровый, друзья – враги, одеваться - раздеваться, трудиться – лениться, старый – молодой, веселый – грустный, чистый – грязный, аккуратный - неряшливый, входит – выходит, залезает – слезает.

6. Развитие связной речи

Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр».

Февраль, 1-я неделя
Тема «Домашние птицы»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Домашние птицы»	
Наши утки с утра — Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!	<i>Идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток.</i>
Наши гуси у пруда — Га-га-га! Га-га-га!	<i>Идут по кругу, вытянув шеи и отведя руки назад.</i>
Наши курочки в окно — Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!	<i>Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками-«крыльями» по бокам.</i>
А как Петя-петушок Раным-рано поутру Нам споет: ку-ка-ре-ку!	<i>Встают спиной в круг, поднимаются на носочки, отводят руки назад.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Вышла курочка гулять»	
Вышла курочка гулять	<i>шагают двумя пальцами – указательным и средним – каждой руки</i>
Свежей травки пощипать	<i>щиплющие движения всеми пальцами каждой руки</i>
А за ней ребятки - Желтые цыплятки	<i>бегут всеми пальцами обеих рук</i>
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко	<i>хлопают в ладоши</i>
Не ходите далеко	<i>грозят пальцем ведущей руки</i>
Лапками гребите	<i>гребущие движения каждым пальцем обеих рук одновременно, большие пальцы фиксируют ладони у края стола</i>
Зернышки ищите»	<i>дети собирают зерна поочередно двумя пальцами каждой руки или обеих рук одновременно: большой –указательный, большой — средний и т.д.).</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	<i>Открывать и закрывать рот под счет до5, резко опустить челюсть вниз.</i>
Упражнение для губ	<i>«Трубочка» - «Улыбочка».</i>
Упражнение для языка	<i>«Лопатка» - «Иголочка».</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Измеряем слова (короткие/длинные): петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, индюк, индюшонок.
- 2) Называем птиц тихо/громко.
- 3) Игра «Повтори ритм»: X_X, XX_X, X_XX, X_X_X.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Мамы и детеныши»: у курицы – цыпленок, у утки - ..., у гуся - ..., у индюка - ... и т.д.
- 2) Игра «Один - много»: гусь – гуси, курица – курицы, петух – петухи и т.д.
Цыпленок – цыплята, утенок – утята, индюшонок – индюшата и т.д.
- 3) Игра «Назови ласково»: петух – петушок, гусь - ..., утка - ..., цыпленок - ..., утенок - ... и т.д.

6. Развитие связной речи

Чтение рассказов К. Ушинского «Петушок с семьей», Е. Чарушина «Утка с утятами».

Февраль, 2-я неделя

Тема «Транспорт. Назначение транспорта»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Мчится поезд»	
Чух-чух! Чух-чух! Мчится поезд во весь дух.	<i>Дети бегут по кругу друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего ребенка.</i>
Паровоз пыхтит. — Тороплюсь! — гудит. — Тороплюсь! Тороплюсь!	<i>Первый ребенок делает круговые движения руками, согнутыми в локтях, и произносит слова паровоза.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Лодочка»	
Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки – друзья – Это лодочка моя.	<i>Ладони лодочкой, волнообразные движения рук.</i>
Паруса подниму, Синим морем поплыву.	<i>Поднять выпрямленные ладони вверх.</i>
А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там.	<i>Имитация движений волн и рыбок.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	<i>Рот открыть: движение нижней челюсти вправо – влево.</i>
Упражнение для губ	<i>Оттянуть нижнюю губу вниз (удержать на счет до 5).</i>
Упражнение для языка	<i>Прятать кончик языка за верхние, затем за нижние зубы (4 раза).</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Измеряем слова (короткие/длинные): машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо.
- 2) Игра «Повтори как я»: бя-бя-ба, по-по-па, па-по-па, ты-ти-ты, ми-мы-ми.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Один - много»: автобус – автобусы и т.д.
- 2) Игра «Назови ласково»: машина – машинка, трамвай - ..., теплоход - ..., самолет - ..., автобус - ... и т.д.

6. Развитие связной речи

Чтение стихотворения А. Барто «Самосвал»

Февраль, 3-я неделя

Тема «День защитника Отечества. Наша Армия. Мужские профессии»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Родина»	
Нет на свете Родины красивей -	<i>Шагают на месте.</i>
Боевой страны богатырей.	<i>Изображают «богатырей».</i>
Вот она, по имени Россия, От морей простерлась до морей.	<i>Шагают на месте и широко разводят руки.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Защитники»	
Сегодня праздник всех отцов,	<i>Сжимают и разжимают пальцы.</i>
Всех сыновей, всех кто готов,	<i>Хлопают в ладоши.</i>
Свой дом и маму защитить,	<i>Из ладошек делают «домик», руки прикладывают к сердцу.</i>
Всех нас от бед отгородить!	<i>Сжимают и разжимают пальцы</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	<i>Рот открыть: движение нижней челюсти вправо – влево.</i>
Упражнение для губ	<i>Оттянуть нижнюю губу вниз (удержать на счет до 5).</i>
Упражнение для языка	<i>Прятать кончик языка за верхние, затем за нижние зубы (4 раза).</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

1) Игра «Повтори как я»: бух-бах-бух, пух-пых-пух, ва-ва-фа, на-но-на.

2) Игра «Тихо/громко». Покажи, как одни и те же звуки можно произносить по-разному:

МЯУ – громко (кот рядом)

- высоким голосом (маленький котенок)

- тихо (кот далеко)

- низким голосом (старый кот)

- хриплым голосом (кот простудился)

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Игра «Один-много»: пограничник – пограничники, летчик - ..., ракетчик - ..., танкист - ..., инженер - ..., десантник - ..., солдат - ..., водитель - ...

6. Развитие связной речи

Прослушивание и обсуждение стихов о Дне Защитника Отечества

Февраль, 4-я неделя
Тема «Моя Родина – Россия. Мой город – Мытищи. Адрес»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Родина»	
Нет на свете Родины красивее -	<i>Дети шагают на месте.</i>
Боевой страны богатырей,	<i>Изображают богатырей.</i>
Вот она, по имени Россия, От морей простерлась до морей	<i>Шагают на месте и широко разводят руки.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Здравствуй»	
Здравствуй, Солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю - Всех я вас приветствую!	<i>Пальцами правой руки по очереди «здороваются» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	<i>Открыть рот (поддержать под счет до 5); движение челюстью влево – вправо.</i>
Упражнение для губ	<i>Почмокать губами, пошлепать губами</i>
Упражнение для языка	<i>Почистить верхние – нижние зубки (изнутри).</i>

4. Развитие связной речи

Рассматривание и обсуждение сюжетных картин по теме

Март, 1-я неделя

Тема «Весна. Весенние месяцы. Признаки весны»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Зима прошла»	
Воробей с березы На дорогу — прыг! Больше нет мороза, Чик-чирик!	<i>Ритмично прыгают, хлопают руками по бокам.</i>
Вот журчит в канавке Быстрый ручеек,	<i>Бегут по кругу, взявшись за руки.</i>
И не зябнут лапки — Скок, скок, скок! Высохнут овражки! Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!	<i>Ритмично прыгают по кругу сначала по часовой стрелке, потом — против.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Елочка»	
Вот уж две недели Капают капли	<i>Опускают по очереди руки вниз, пальцы вместе.</i>
Снег на солнце тает	<i>Руки ладонями вниз разведены в стороны.</i>
И ручьем стекает.	<i>Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	<i>Имитация жевания.</i>
Упражнение для губ	<i>Почмокать губами; пошлепать губами.</i>
Упражнение для языка	<i>Мы прижмем язык губами (ня-ня-ня), Мы прижмем язык зубами (дя-дя-дя).</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Измеряем слова (короткие/длинные): весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо.
- 2) Назови слова тихо/громко.
- 3) Игра «Повтори как я»: бух-бах-бух, пух-пух-пух, мам-нам-мам, топ-тап-топ.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Что делает?»: солнце (что делает?) – светит, освещает, греет, припекает, ласкает, согревает; листья на деревьях (что делают?) - ...; ручьи (что делают?) - ...
- 2) Упражнение «Какой, какая, какое?»: весна (какая?) – ранняя, теплая, долгожданная; солнце (какое?) - ...; почки (какие?) - ...; листья (какие?) - ...

6. Развитие связной речи

Прослушивание и обсуждение легенды «Возникновение весны»

Март, 2-я неделя
Тема «Мамин праздник»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Зима прошла»	
Воробей с березы На дорогу — прыг! Больше нет мороза, Чик-чирик!	<i>Ритмично прыгают, хлопают руками по бокам.</i>
Вот журчит в канавке Быстрый ручеек,	<i>Бегут по кругу, взявшись за руки.</i>
И не зябнут лапки — Скок, скок, скок! Высохнут овражки! Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!	<i>Ритмично прыгают по кругу сначала по часовой стрелке, потом — против.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Как у нас семья большая»	
Как у нас семья большая Да веселая.	<i>Хлопают в ладоши и ударяют кулачок об кулачок попеременно.</i>
Два у лавки стоят,	<i>Загибают большие пальцы.</i>
Два учиться хотят,	<i>Загибают указательные пальцы.</i>
Два Степана у сметаны Объедаются.	<i>Загибают средние пальцы.</i>
Две Дашки у кашки питаются.	<i>Загибают безымянные пальцы.</i>
Две Ульки в люльке качаются.	<i>Загибают мизинцы.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	<i>Имитация жевания.</i>
Упражнение для губ	<i>Почмокать губами; пошлепать губами.</i>
Упражнение для языка	<i>Мы прижмем язык губами (пя-пя-пя), Мы прижмем язык зубами (тя-тя-тя).</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Игра «Съедобное/несъедобное»: послушай три близких по звучанию слова и назови то, что можно есть.

картошка — ложка — крошка

апельсин — блин — мандарин

конфета — котлета — ракета

миска — сосиска — ириска

банан- диван — барабан

мёд — компот = плот

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Что делает?»: Мама квартиру... убирает. Мама обед... готовит.

Мама белье... стирает. Мама пыль... вытирает. А вы маме должны... помогать. **2)**

Игра «Какой, какая, какое?»: мама (какая?) — добрая, красивая, любящая, заботливая, трудолюбивая ...; бабушка (какая?) - ...; воспитатель (какая?) - ...

6. Развитие связной речи

Прослушивание и разучивание стихов Г. Виеру о профессиях мам.

Март, 3-я неделя
Тема «Весна. Первоцветы»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «На лужайке»	
На лужайке поутру Мы затеяли игру. Я — подснежник, ты — вьюнок. Становитесь в наш венок.	<i>Встают в круг, берутся за руки.</i>
Раз, два, три, четыре, Раздвигайте круг по шире.	<i>Делают 4 шага назад, расширяя круг.</i>
А теперь мы ручейки, Побежим вперегонки. Прямо к озеру спешим, Станет озеро большим.	<i>Бегут по кругу, взявшись за руки.</i>
Становитесь в круг опять,	<i>Смыкают круг.</i>
Будем в солнышко играть.	<i>Опять бегут по кругу.</i>
Мы — веселые лучи,	<i>Останавливаются, тянутся на носочках.</i>
Мы резвы и горячи.	<i>Прыгают на носочках, руки на поясе.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Кап, кап...»	
Кап, кап, кап – звенит капель, Приближается апрель.	<i>Ритмично стучат по столу подушечками пальцев, начиная с большого.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	<i>Движение нижней челюстью из стороны в сторону.</i>
Упражнение для губ	<i>«Улыбочка» - «Трубочка».</i>
Упражнение для языка	<i>«Почистить» нижние зубки; высунуть язык «лопаточкой».</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Измеряем слова (короткие/длинные): весна, проталинка, подснежник, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза.
- 2) Назови слова тихо/громко.
- 3) Игра «Съедобное/несъедобное»: послушай три близких по звучанию слова и назови то, что можно есть.

лимон – вагон – бульон

сало – залы – хала

пироги – сапоги – утюги

калач – кулич - циркач

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Один - много»: стебель – стебли, листик – листики, бутон – бутоны, цветок – цветки, лепесток – лепестки, подснежник – подснежники, крокус – крокусы, первоцвет - первоцветы.
- 2) Игра «Назови ласково»: стебель – стебелек, подснежник - ..., лист - ..., корень - ..., цветок - ..., лепесток -...

6. Развитие связной речи

Беседа о первоцветах.

Март, 4-я неделя
Тема «Комнатные растения»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Дружно встали на разминку»	
Дружно встали на разминку И назад сгибаем спинку. Раз-два, раз-два, раз-два-три, Да не упади, смотри.	<i>Дети наклоняются назад, для страховки упираясь ладонями в поясницу.</i>
Наклоняемся вперёд. Кто до пола достаёт? Эту сложную работу Тоже делаем по счёту.	<i>Наклоны вперёд.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Бегония»	
Какое красивое имя – бегония!	<i>Ритмично сжимать и разжимать пальцы рук</i>
Как будто все время куда-то бежит.	<i>Указательными и средними пальцами «бежим» по столу</i>
Живет на окошке красавица скромная	<i>Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с мизинца</i>
И убежать никуда не спешит.	<i>Хлопки</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	<i>Медленное открывание и закрывание рта на счет до пяти, язык у нижних зубов.</i>
Упражнение для губ	<i>«Улыбочка» - «Трубочка».</i>
Упражнение для языка	<i>Покусать язык – расслабить (ня-ня-ня).</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Измеряем слова (короткие/длинные): *растение, стебель, лист, цветок, корень.*
- 2) Назови слова тихо/громко.
- 3) Игра «Съедобное/несъедобное»: послушай три близких по звучанию слова и назови то, что можно есть.

виноград – мармелад – фотоаппарат
 пломбир – кефир – сыр
 салат – халат – мармелад

пирожок – творожок – горшок
 суп – зуб – дуб
 жакет – букет - пакет

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Один - много»: стебель – стебли, листик – листики, бутон – бутоны, цветок – цветки, лепесток – лепестки, толстянка – толстянки, кактус – кактусы, горшок – горшки.
- 2) Игра «Назови ласково»: стебель – стебелек, лист - ..., корень - ..., цветок - ..., лепесток -...

6. Развитие связной речи

Беседа о комнатных растениях.

Апрель, 1-я неделя
Тема «Аквариумные рыбы»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Аквариум»	
Улитки ползут, Свои домики везут.	<i>Передвигаются по кругу в полуприседе, сложив руки за спиной.</i>
Рогами шевелят, На рыбок глядят.	<i>Останавливаются, делают рожки из пальчиков, наклоняют голову влево-вправо.</i>
Рыбки плывут, Плавничками гребут.	<i>Передвигаются по кругу, опустив руки и выполняя движения ладонями вперед-назад.</i>
Влево, вправо поворот, А теперь наоборот.	<i>Повороты туловища влево-вправо.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Ежил да был один налим...»	
Жил да был один налим, Два ерша дружили с ним.	<i>Выполняют плавные движения сложенными ладонями, имитирующие движения плавников.</i>
Прилетали к ним три утки По четыре раза в сутки	<i>Скореженными ладонями имитируют взмахи крыльев.</i>
И учили их считать: Раз, два, три, четыре, пять.	<i>Сжимают и разжимают кулачки. Загибают пальчики, начиная с больших.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	<i>Открывание и закрывание рта.</i>
Упражнение для губ	<i>Покусать верхнюю губу нижними зубами; покусать нижнюю губу верхними зубами.</i>
Упражнение для языка	<i>«Почистим зубки» (нижние)</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Измеряем слова (короткие/длинные): *рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка.*
- 2) Назови слова тихо/громко.
- 3) Игра «Съедобное/несъедобное»: послушай три близких по звучанию слова и назови то, что можно есть.

кабачок – крючок – значок

ананас – квас – контрабас

торты – шорты – корты

солянка – полянка – склянка

булочка – будочка – дудочка

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Один - много»: рыба – рыбы, чешуя – чешуйки, плавник – плавники, спина – спины, голова – головы, глаз – глаза, сом – сомы, улитка – улитки.
- 2) Игра «Назови ласково»: рыба – рыбка, малек - ..., улитка - ..., плавник - ..., песок - ...

6. Развитие связной речи

Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина

Апрель, 2-я неделя

Тема «12 апреля – День Космонавтики»

Инструкция воспитателя

Выполняемые действия

1. Общая моторика. Упражнение «Невесомость»

Пилот в космической ракете
На Землю глянул с высоты.
Еще никто-никто на свете
Такой не видел красоты.
Ах, какая красота!
Не страшна нам высота.
Пролетаем над лесами,
Над высокими горами.

Дети изображают разные позы в состоянии невесомости

2. Мелкая моторика. Упражнение «Запуск ракеты»

К запуску космического корабля
приготовиться!

Вытягивает руки вперед, кисти сжаты в кулаки, большие пальцы подняты вверх.

Включить контакты!

Соединяет большие пальцы рук.

Завести мотор!

Круговые движение кулачками один вокруг другого.

3. Развитие артикуляционной моторики.

Упражнение для челюсти

Открывание и закрывание рта.

Упражнение для губ

Покусать верхнюю губу нижними зубами;
покусать нижнюю губу верхними зубами.

Упражнение для языка

«Почистим зубки» (нижние)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

1) Измеряем слова (короткие/длинные): *космос, космонавты, невесомость, планета, орбита, вселенная, притяжение, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Плутон, Сатурн, Уран, Нептун*

2) Игра «Тихо/громко». Покажи, как одни и те же звуки можно произносить по-разному:

- ВЫСОКИМ ГОЛОСОМ (теленочек мычит)

- НИЗКИМ ГОЛОСОМ (БЫК)

- ГРОЗНЫМ ГОЛОСОМ (бык сердится)

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Один - много»: космонавт – космонавты, планеты – планеты, вселенная – вселенные, орбита - орбиты

2) Игра «Какой, какая, какие?». Подбери признак. Планета (какая?) – Космонавт (какой?) - ..., вселенная (какая?) - ..., Земля (какая?) - ...

6. Развитие связной речи

Чтение стихов о космосе

Апрель, 3-я неделя
Тема «Профессии. Трудовые действия»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Самолет»	
Руки в стороны – в полет Отправляем самолет	<i>Дети бегут на носочках по кругу, расставив руки в стороны.</i>
Правое крыло вперед,	<i>Поворот через правое плечо.</i>
Левое крыло вперед -	<i>Поворот через левое плечо.</i>
Полетел наш самолет.	<i>Бегут по кругу, расставив руки в стороны.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Елочка»	
Повар варит кашу.	<i>Имитация с вращением кистей рук</i>
Плащ портниха шьет	<i>Махи руками</i>
Доктор лечит Машу.	<i>Открыть и закрыть ротик, высунув язычок</i>
Сталь кузнец кует.	<i>Хлопки</i>
Дровосеки рубят.	<i>Махи с наклонами</i>
Строят мастера.	<i>Имитация с прыжками вверх</i>
Что же делать будет, Наша детвора?	<i>Поднимание плеч</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	<i>Выдвинуть нижнюю челюсть вперед, удерживать под счет.</i>
Упражнение для губ	<i>Поднять верхнюю губу вверх (видны верхние зубы), удерживать под счет. Опустить нижнюю губу вниз (видны нижние зубы), удерживать под счет.</i>
Упражнение для языка	<i>«Лопаточка» - «Иголочка».</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

1) Измеряем слова (короткие/длинные): *профессия, врач, учитель, художник, строитель, повар, воспитатель, библиотекарь, пекарь, садовник.*

2) Назови слова тихо/громко.

3) Игра «Большой/маленький». Послушай названия 4 предметов, а затем повтори их в другом порядке: от самого маленького к самому большому.

слон – волк – жук – кот

кит – дельфин – щука – ёрш

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Один - много»: учитель – учителя, врач - ..., повар - ..., художник - ..., строитель - ..., воспитатель - ..., садовник - ...

2) Игра «Угадай профессию»: лечит людей (кто?) - ..., водит машины, автобусы - ..., воспитывает детей в детском саду - ..., продает товары - ..., учит детей в школе - ..., строит дома - ...

3) Игра «Подбери действие»: карандашом, кистью (что делают?) - ..., ножницами - ..., расческой - ..., лопатой - ..., иголкой - ..., метлой - ...

6. Развитие связной речи

Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»

Апрель, 4-я неделя
Тема «Полевые цветы»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Речка»	
К речке быстрой мы спустились, Наклонились и умылись.	<i>Идут к центру круга, наклоняются, трут лицо руками.</i>
Раз, два, три, четыре — Вот как славно освежились.	<i>На каждую строчку четыре движения ладонями к лицу.</i>
А теперь поплыли дружно. Делать так руками нужно:	<i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i>
Вместе — раз, это брасс,	<i>Показывают «брасс».</i>
Одной, другой — это кроль,	<i>Показывают «кроль».</i>
Все как один плывем как дельфин.	<i>Идут по кругу, сложив вытянутые руки.</i>
Вышли на берег крутой И отправились домой.	<i>Меняют направление движения, маршируют.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «На лугу»	
Роса на травке дребезжит	<i>Пальцы вниз, шевелятся - дребезжат,</i>
Солнцем заливается. На весеннем на лугу	<i>руки скрещены, пальцы растопырены – солнце,</i>
Цветочки распускаются.	<i>ладошками сделать бутон, пальцы развести в стороны.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	<i>Удержание рта открытым под счет до 10.</i>
Упражнение для губ	<i>Произнести артикуляцией: а-о-у-э-и-ы</i>
Упражнение для языка	<i>«Лопаточка» - «Иголочка».</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Измеряем слова (короткие/длинные): клевер, ромашка, василек, одуванчик, стебель, листья, лепесток, корень, колокольчик, лютик, мак.
- 2) Назови слова тихо/громко.
- 3) Игра «Большой/маленький». Послушай названия 4 предметов, а затем повтори их в другом порядке: от самого маленького к самому большому.
вишня – слива – ананас - арбуз
утка – лебедь – ворона - воробей

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Один - много»: стебель – стебли, листик – листики, бутон – бутоны, цветок – цветки, лепесток – лепестки, ромашка – ромашки, колокольчик – колокольчики, лютик – лютики.
- 2) Игра «Назови ласково»: стебель – стебелек, лист - ..., корень - ..., цветок - ..., лепесток - ...

6. Развитие связной речи

Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»

Май, 1-2-я неделя
Тема «Моя Родина. День победы»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Самолет»	
Руки в стороны – в полет	<i>Дети бегут на носочках по кругу.</i>
Отправляет самолёт.	<i>Руки в стороны.</i>
Правое крыло вперёд,	<i>Поворот через правое плечо.</i>
Левое крыло вперед, Полетел наш самолёт.	<i>Поворот через левое плечо.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Елочка»	
Мы солдаты, мы солдаты, Бодрым шагом мы идем.	<i>Шагают пальчиками по столу.</i>
В нашу армию, ребята, Просто так не попадешь!	<i>Качают указательными пальчиками.</i>
Нужно быть умелыми, Сильными и смелыми.	<i>Сжимают и разжимают пальчики.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	<i>Удержание рта открытым под счет до 10.</i>
Упражнение для губ	<i>Произнести артикуляцией: а-о-у-э-и-ы</i>
Упражнение для языка	<i>«Лопаточка» - «Иголочка».</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Игра «Такие разные звуки». Покажи, как один и тот же звук можно произнести по-разному:

А – ребёнок кричит	О – мама удивляется
А – мальчик показывает горло врачу	О – бабушка стонет
А – певица поет	О – поет певец
А – мама качает малыша	О – папа потягивается
А – девочка укололась иголкой	О – охотник кричит в лесу

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Игра «Один-много»: пограничник – пограничники, летчик - ..., ракетчик - ..., танкист - ..., десантник - ..., солдат - ..., артиллерист - ..., моряк - ...

6. Развитие связной речи

Беседа о Великой Отечественной войне

Май, 3-я неделя
Тема «Насекомые»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Мотылек»	
Мотылек-витилек, Принеси нам ветерок:	<i>Бегут на носочках, взмахивая руками как крыльями.</i>
От ворот — поворот Гнать кораблик в ручеек.	<i>Меняют направление движения.</i>
Вей, вей, ветерок, Натяни парусок,	<i>Останавливаются, поворачиваются лицом в круг, тянутся руками вверх.</i>
Гони стружок С запада на восток.	<i>Бегут по кругу, взявшись за руки.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «На лугу»	
Роса на травке дребезжит	<i>Пальцы вниз, шевелятся - дребезжат,</i>
Солнцем заливаётся. На весеннем на лугу	<i>руки скрещены, пальцы растопырены – солнце,</i>
Цветочки распускаются.	<i>ладошками сделать бутон, пальцы развести в стороны.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	<i>Движение челюстью влево-вправо.</i>
Упражнение для губ	<i>Произнести артикуляцией: а-о-у-э-и-ы</i>
Упражнение для языка	<i>Язык «Шалун», открыть рот, поднимать язык вверх, опускать вниз.</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Измеряем слова (короткие/длинные): *насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы.*
- 2) Назови слова тихо/громко.
- 3) Игра «Поймай слово». Хлопни в ладоши, если услышишь правильное слово.
мегемот – бегебот – дигимот – бегемот – гибидот – бигетот
контета – конфета – фонфета – нафета – конкета – танфета

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Назови ласково»: комар – комарик, стрекоза - ..., таракан - ..., жук - ..., пчела - ..., муха - ...
- 2) Игра «один - много»: комар – комары, стрекоза - ..., таракан - ..., жук - ..., пчела - ..., муха - ..., кузнечик - ...
- 3) Назвать по картине, где насекомое: пчела *на* цветке, кузнечик *в* траве и т.д.

6. Развитие связной речи

Чтение сказок И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей»

Май, 4-я неделя
Тема «Лето. Летние месяцы»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Одуванчик»	
Как воздушный шар на ножке,	<i>Стоят на носочках, сомкнув руки над головой.</i>
Одуванчик у дорожки.	<i>Делают наклоны влево-вправо.</i>
Одуванчик — шарик белый.	<i>Опять встают на носочки.</i>
Дунул я. И улетел он!	<i>Дуют, округлив губы, не раздувая щек.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Елочка»	
Раз, два, три, четыре, пять, Будем летом мы играть,	<i>Скачут по кругу.</i>
Будем плавать и качаться,	<i>Плывут.</i>
Будем прыгать и кататься,	<i>Прыгают.</i>
Будем бегать, загорать И грибочки собирать.	<i>Бегают.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	<i>Движение челюстью влево-вправо.</i>
Упражнение для губ	<i>«Улыбка» удерживание под счет до 10</i>
Упражнение для языка	<i>Самомассаж</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Измеряем слова (короткие/длинные): *лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга.*
- 2) Назови слова тихо/громко.
- 3) Игра «Поймай слово». Хлопни в ладоши, если услышишь правильное слово.
медведи – медведи – недведи – меддеди – невведи – ведведи
митанин – витамин – нитанин – митавин – фитанин – витанин

5. Развитие связной речи

Прослушивание и обсуждение рассказов по сюжетным картинкам