

Сентябрь, 3–я неделя
Тема «Осень. Признаки осени»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Осенью»	
Вдруг закрыли небо тучи,	Поднимаются на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки.
Начал капать дождь колючий.	
Долго дождик будет плакать,	Прыгают на носочках, держат руки на поясе.
Разведет повсюду слякоть.	
Грязь и лужи на дороге,	Идут по кругу, высоко поднимая колени.
Поднимай повыше ноги.	
2. Мелкая моторика. Упражнение «Листики»	
Вышли пальчики гулять,	Шагаем пальчиками по столу
Стали листья собирать,	Собираем листики в ручку
Красный листик,	Загибаем пальчики
Жёлтый листик,	
Будем их сейчас считать	Хлопаем в ладоши
Сколько листиков собрали	
Раз, два, три, четыре, пять!	Поднимаем руки вверх , делаем "фонарики".
Можно с ними поиграть	
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	«Ворота». Широко открыть рот. Посмотреть в зеркало — получились большие ворота. Подержать ворота открытыми, а потом закрыть их (5 р.).
Упражнение для губ	«Улыбка»-«Трубочка». Губы растянуть в улыбке — собрать в трубочку (5 р.).
Упражнение для языка	«Лопатка». Положить язычок на нижнюю губу - «лопатка». Сделать языком несколько копательных движений (5 р.).

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Измеряем слова (количество слогов): *осень, дерево, дождь, кусты, лужа.*
- 2) Прослушивание звуков осеннего леса: шорох листвы, завывание ветра, шум дождя.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Какой листок?». Например: *лист клена — кленовый, лист березы - ... лист дуба - ... лист рябины - ...*
- 2) Игра «Подбери признак» по теме «Осень». Например: *солнце (какое?) — тусклое...*

листья — ...
небо — ...
дождь — ...
ветер — ...

6. Развитие связной речи

Прослушивание и обсуждение стихотворения А. Плещеева «Осень».

Сентябрь, 4–я неделя
Тема «Осень. Деревья осенью»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Деревце»	
Ветер дует нам в лицо,	<i>Дети обмахивают руками лицо.</i>
Закачалось деревцо.	<i>Поднимают руки вверх, наклоны туловища вправо-влево.</i>
Ветер дует тише, тише.	<i>Обмахивают руками лицо медленно.</i>
Деревце растет все выше, выше.	<i>Тянутся на носочках, руки вверх.</i>
Ветер сильный набежал	<i>Энергичные наклоны туловища в стороны.</i>
И все листья оборвал.	<i>Роняют руки вниз.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Осенний букет»	
Один-два-три-четыре-пять!	<i>Дети загибают пальцы по одному.</i>
Будем листья собирать:	<i>Сжимают и разжимают пальцы в кулачки.</i>
Березовый, дубовый, Рябиновый, кленовый, липовый.	<i>Загибают пальцы по одному на другой руке.</i>
Мы листья соберем,	<i>Сжимают и разжимают пальцы в кулачки.</i>
Своей маме отнесем!	<i>На ладошках «подносят» маме букет.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	«Ворота». Широко открыть рот. Посмотреть в зеркало — получились большие ворота. Подержать ворота открытыми, а потом закрыть их (5 р.).
Упражнение для губ	«Улыбка»-«Трубочка». Губы растянуть в улыбке — собрать в трубочку (5 р.).
Упражнение для языка	«Лопатка». Положить язычок на нижнюю губу - «лопатка». Сделать языком несколько копательных движений (5 р.).

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Измеряем слова (количество слогов): *лес, дерево, ветка, куст, шишка, рябина, сосна, клен, береза.*
- 2) Упражнение «Скажи, как я»: *МА-МА-МА, МА-МА-МО, МА-МО-МА, МО-МА-МА*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Какой листок?». Например: *лист клена — кленовый,*
лист березы - ... лист дуба - ... лист рябины - ... лист осины -
- 2) Игра «Скажи ласково?». Например: *лист - листочек*
ветка - ... дуб - ... береза - ... куст - ... шишка - ...

6. Развитие связной речи

Прослушивание и обсуждение сказки «Кто раскрасил лес?»

Октябрь, 1–я неделя
Тема «Овощи, огород. Труд на полях и огородах»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «В огороде»	
В огород пойдем, Хоровод заведем.	<i>Дети идут по кругу, держатся за руки.</i>
В хоровод возьмем редиску, С ней присядем низко-низко.	<i>Приседают, держатся за руки.</i>
В хоровод возьмем морковку И с морковкой спляшем ловко.	<i>Пляшут, держат руки на поясе.</i>
Вверх потянемся с лучком,	<i>Тянутся вверх, поднявшись на носочки.</i>
Побежим за кабачком	<i>Бегут по кругу друг за другом.</i>
И поскачем по дорожке, Как зеленые горошки.	<i>Скачут по кругу друг за другом.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Корзинка у Аринки»	
У девочки Ариночки Овощи в корзиночке.	<i>Сложить ладони «корзиночкой»</i>
Вот пузатый кабачок Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко. Помидор и огурец.	<i>Сгибать пальчики, начиная с большого</i>
Вот Арина — молодец.	<i>Показать большой палец</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	«Замок». Улыбнуться, поджать губы — получился «крепкий замок». Разжать губы - «открыть замок» (5 р.).
Упражнение для губ	«Овал». Сделать губы овалом и удерживать в течение 5 секунд (5 р.).
Упражнение для языка	«Тесто». Улыбнуться, показать зубки. Просунуть между ними широкий кончик языка. Покусать кончик языка, приговаривая «та-та-та-та» (5 р.).

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Измеряем слова (количество слогов): *лук, морковь, свекла, картофель, репа, капуста, овощи, чеснок.*
- 2) Упражнение «Скажи, как я»: *МА-МО-МУ, МУ-МА-МО, МО-МУ-МА.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Что делают?». Например: *капусту срезают, моют, режут...*
Морковь... Картофель... Помидоры... Лук...
- 2) Игра «Где растут?» (предлоги НА, В). Например: *картофель растет в земле*
помидоры... капуста... свекла... огурцы...

6. Развитие связной речи

Чтение и обсуждение сказки Ю. Раенко «Картошка — второй хлеб».

Октябрь, 2–я неделя
Тема «Фрукты, сад. Труд в садах»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Яблоня»	
Веточки	<i>Дети разводят руки в стороны.</i>
На яблоне	<i>Поднимают руки вверх.</i>
поникли	<i>Слегка опускают вниз.</i>
От печали,	<i>Совсем опускают руки вниз.</i>
Фрукты	<i>Руки вверх, пальцы сжаты в кулачки.</i>
На веточках	<i>Руки в стороны.</i>
Висели и сучали.	<i>Покачивание кулачками.</i>
Девочки и мальчики ветки раскачали,	<i>Руки вверх, энергичные наклоны в стороны на каждое слово.</i>
Яблоки	<i>Сжимают пальцы в кулачки.</i>
О землю звонко застучали.	<i>Хлопки ладонями по коленям на каждое слово.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «У Зины в корзине»	
Как у нашей Зины Фрукты в корзине:	<i>Делают ладони «корзинкой».</i>
Яблоки и груши, Чтоб ребята кушали, Персики и сливы – До чего красивы!	<i>Загибают пальцы, начиная с мизинца</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	«Замок». Улыбнуться, поджать губы — получился «крепкий замок». Разжать губы - «открыть замок» (5 р.).
Упражнение для губ	«Овал». Сделать губы овалом и удерживать в течение 5 секунд (5 р.).
Упражнение для языка	«Тесто». Улыбнуться, показать зубки. Просунуть между ними широкий кончик языка. Покусать кончик языка, приговаривая «та-та-та-та» (5 р.).

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Измеряем слова (количество слогов): *груша, яблоко, сад, фрукты, слива.*
- 2) Упражнение «Яблоки падают на траву»: Повтори — БОМ-БАМ-БУМ! БАМ-БОМ-БУМ! БУМ-БОМ-БАМ!

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Один-много». Например: *одна груша-много груш*
апельсин-... слива-... лимон-... мандарин-...
- 2) Игра «Скажи ласково». Например: *яблоко-яблочко*
сад-... апельсин-... лимон-... корзина-...

6. Развитие связной речи

Прослушивание и обсуждение стихов о пользе фруктов.

Октябрь, 3–я неделя
Тема «Лес. Грибы. Лесные ягоды»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Подвижная игра «По ягоды»	
Мы шли-шли-шли,	<i>Маршируют по кругу, держат руки на поясе.</i>
Много клюквы нашли.	<i>Наклоняются, правой рукой касаются носка левой ноги, не сгибая колен.</i>
Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Опять маршируют по кругу.</i>
Мы опять идем искать.	<i>Наклоняются, правой рукой касаются носка левой ноги, не сгибая колен.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «За ягодами»	
Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших.</i>
В лес пойдем мы погулять.	<i>Обе руки «идут» пальчиками по столу.</i>
За черникой, За малиной, За брусникой, За калиной.	<i>Загибают пальчики, начиная с больших.</i>
Землянику мы найдем И братишке отнесем.	<i>Протягивают ручки к соседу.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Улыбочка» (губы в улыбке-трубочке)
Упражнение для языка	«Лопата» (показать широкий язычок как у уставшей собачки, удерживать под счет до 5) — показывать картинку с собачкой/игрушечную собачку «Птичка» (показать острый язычок как клюв у птицы, 2-3 раза) — показывать картинку с птичкой/игрушечную птичку

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Прохлопываем слоги в словах: *лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Посчитай от 1 до 5»: *Например: один гриб, два гриб... пять грибов*
 Лисичка... ягода... опенок... шляпка... ножка...

2) Игра «Собери семейку»:

гриб – грибок, грибы, грибочек, грибной, грибник, грибница, грибовод
 ягода – ягодка, ягодный, ягоды, ягодник

6. Развитие связной речи.

Прослушивание и обсуждение сказки «Война грибов с ягодами».

Октябрь, 4–я неделя
Тема «Перелётные птицы»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Подвижная игра «Ласточки летели»	
<i>День!</i>	«Птицы» летают
<i>Ночь!</i>	«Птицы» отдыхают (сажаются на корточки)
2. Мелкая моторика. Упражнение «Гуси»	
Гуси-гуси, га-га-га	<i>Пальцы рук щепоткой то раскрываем, то опять вместе,</i>
Есть хотите, да-да-да	<i>Пальцы щепоткой киваем вниз пальцы щепоткой,</i>
Хлеба с маслом, нет-нет-нет	<i>Киваем в стороны,</i>
А чего вам? Нам конфет	<i>Раскрываем пальчики ладошками вверх.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Улыбочка» - «Трубочка» (губы в улыбке-трубочке)
Упражнение для языка	«Кошка лакает молоко» (Язычок широкий, а его края загибаются «чашечкой»)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов.

- 1) Прохлопываем слоги в словах: *кукушка, утка, журавль, грач, скворец, лебедь, соловей, стая, юг, страны, корм.*
- 2) Прослушивание голосов перелетных птиц.

5. Развитие лексико-грамматических процессов.

- 1) Игра «Один-много»: *Например: ласточка-ласточки.*
Птица-... грач-... журавль-... стая-... гусь-...
- 2) Игра «Подбери признак»: *грач (какой?), ласточка, скворец, лебедь.*

6. Развитие связной речи.

Прослушивание и обсуждение стихотворения Е. Благиной «Скоро белые метели».

Ноябрь, 1–я неделя

Тема «Одежда»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Мы гуляли»	
Мы зимой гуляли — шубы надевали, Шубы надевали и в снежки играли. Мы весной гуляли — плащи надевали,	<i>Дети имитируют игру в снежки.</i>
Плащи надевали — лужицы считали. Летом мы гуляли — шорты надевали, Летом мы гуляли — платья надевали.	<i>Прыгают.</i>
По лугу ходили — бабочек ловили.	<i>Имитируют ловлю бабочек.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Неделька»	
В понедельник я кроила, А во вторник - платье шила. В среду - фартук вышивала, А в четверг - белье стирала: Все свои платочки И братишкины носочки. А в пятницу, субботу Отдыхала от работы.	<i>Дети загибают пальцы по одному.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	«Ворота». Попеременное открывание и закрывание рта (под счет до 10 5 р.).
Упражнение для губ	«Улыбочка». Губы в улыбке-трубочке (5 р.).
Упражнение для языка	«Лопата». Показать широкий язычок как у уставшей собачки, удерживать под счет до 5 (5 р.). «Птичка». Показать острый язычок как клюв у птицы (2-3 р.)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов.

Прохлопываем слоги в словах: *одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, тижсама, рукав, воротник, капюшон, карман.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов.

1) Игра «Один-много»: *Например: плащ-плащи.*

Носок-... шуба-... куртка-... юбка-... шапка-...

2) Игра «Подбери признак»: *шарф (какой?), куртка, рубашка, шорты.*

6. Развитие связной речи.

Прослушивание и обсуждение русской народной сказки «Сарафан в гостях у Рубахи».

Ноябрь, 2–я неделя
Тема «Обувь»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Тапки»	
Эти тапки для Антошки,	<i>По два раза ритмично топают каждой ногой.</i>
Чтобы в них не мерзли ножки.	<i>Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.</i>
Топ, топ, топотушки.	<i>По два раза ритмично топают каждой ногой.</i>
Что за тапки! Как игрушки!	<i>Сначала левую ногу ставят на носок, потом – на пятку, потом – правую.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Новые кроссовки»	
Как у нашей кошки На ногах сапожки. Как у нашей свинки На ногах ботинки. Как у пса на лапках Голубые тапки. А козленок маленький Надевает валенки. А сыночек Вовка — Новые кроссовки.	<i>Загибают по одному пальчику, начиная с больших, на обеих руках на каждое название обуви.</i>
Вот так. Вот так.	<i>Ритмично выполняют хлопки ладонями</i>
Новые кроссовки.	<i>и удары кулачками.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	«Кулачки». Открывать и закрывать рот подпирая нижнюю челюсть кулаком
Упражнение для губ	«Улыбочка - трубочка»
Упражнение для языка	«Качели». Вверх-вниз

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Отхлопать слоги в словах: *обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы.*
- 2) Игра «Поймай слово». Хлопните в ладоши, когда услышите слово **сапоги**: *ботинки, кроссовки, сапоги, туфли*; слово **туфли**: *тапки, босоножки, сандалии, туфли*; и т.д.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Назови ласково»: *ботинки – ботиночки, туфли — туфельки, сапоги — сапожки, тапки — тапочки, кроссовки — кроссовочки, валенки — валеночки.*
- 2) Игра «Какой? Какая? Какие? Какое?». Например: *туфли из кожи – кожаные, подошва из резины – резиновая, шнурки из ткани – тканевые, пряжка из металла – металлическая, застежка из пластмассы – пластмассовая, подошва из пробки – пробковая.*

6. Развитие связной речи.

Прослушивание и обсуждение сказки «Башмачки» (И. Склярова)

Ноябрь, 3-я неделя
Тема «Мебель»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Мебель»	
Раз, два, три Раз, два, три	<i>Дети шагают.</i>
Шкаф высокий – посмотри!	<i>Руки высоко поднять вверх.</i>
Раз, два, три, четыре Раз, два, три, четыре	<i>Дети шагают.</i>
Стульчики у нас в квартире.	<i>Приседания-пружинки.</i>
Есть и столики, кровати -	<i>Руки вытянуты перед собой ладонями вниз, кисти рук соединены. Наклон вперед с разведением рук.</i>
Мебель вся у нас в порядке.	<i>Руками сделать большой круг перед собой, потянувшись вверх.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Много мебели в квартире»	
Раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире.	<i>Ритмично сжимают и разжимают кулачки.</i>
В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом.	<i>Загибают пальчики, начиная с больших, на каждое название мебели.</i>
Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире!	<i>Ритмично попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачком о кулачок.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Улыбочка» (губы в улыбке-трубочке)
Упражнение для языка	«Блинчик» (удерживать язык на нижней губе под счет до 10)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Отхлопать слоги в словах: *мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Назови ласково»: *синий диван - синенький диванчик, мягкий пуф - мягонький пуфик, легкий стул - легонький стульчик, тяжелый шкаф - тяжеленький шкафчик.*

2) Игра «Где мяч?» (использование предлогов: *в, на, под*). Педагог меняет положение мяча относительно стула.

6. Развитие связной речи

Чтение и обсуждение сказки «Как ёжик Буль побывал в волшебном городе»

Ноябрь, 4-я неделя
Тема «Посуда»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Чайник»	
Я — чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Я вам напоказставляю живот.	<i>Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе. Животик надут.</i>
Я чай кипячу, клоочу и кричу:	<i>Топают обеими ногами.</i>
— Эй, люди,	<i>Делают призывные движения правой</i>
Я с вами попить чай хочу.	<i>рукой.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Машина каша»	
Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила. Положила Маша кашу	<i>Указательным пальцем правой руки «мешают» в левой ладошке.</i>
Кошке — в чашку, Жучке — в плошку, А коту — в большую ложку, В миску курицам, цыплятам И в корытце пороссятам.	<i>Загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое название посуды.</i>
Всю посуду заняла,	<i>Разжимают пальцы.</i>
Все до крошки раздала.	<i>Сдувают воображаемые крошки с ладошки.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Улыбочка - трубочка»
Упражнение для языка	«Длинный язычок». Широко открываем рот, сильно вытягиваем язык вперед.

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Отхлопывание слогов в словах: *посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница.*
- 2) Игра «Поймай слово». Хлопните в ладоши, когда услышите слово **кастрюля**: *чайник, кастрюля, сковорода, ковш*; слово **вилка**: *ложка, вилка, масленка, солонка*; и т.д.
- 3) Называть предметы посуды тихо/громко.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Назови ласково»: *чашка, ложка, тарелка*
- 2) Игра «Что делает?»: *сковорода – жарить, мыть, чистить; поварёшка – наливать, мыть, чистить; тарелка – есть, мыть, чистить, разбить.*

6. Развитие связной речи

Чтение сказки К. Чуковский «Федорино горе», Н. Агафонов «Равнодушие»

Декабрь, 1-я неделя

Тема «Зима»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Снеговик»	
Давай, дружок, смелей, дружок,	<i>Идут по кругу, изображая, будто катят</i>
Кати по снегу свой снежок.	<i>перед собой снежный ком.</i>
Он превратится в толстый ком,	<i>«Рисуют» руками большой круг.</i>
И станет ком снеговиком.	<i>«Рисуют» снеговика из трех комков.</i>
Его улыбка так светла!	<i>Широко улыбаются.</i>
Два глаза, шляпа, нос, метла.	<i>Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, дотрагиваются до носа, встают прямо, как бы держат воображаемую метлу.</i>
Но солнце припечет слегка —	<i>Медленно приседают.</i>
Увы! — и нет снеговика.	<i>Разводят руками, пожимают плечами.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Снежинки»	
Стою и снежинки в ладошку ловлю.	<i>Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки.</i>
Я зиму, и снег, и снежинки люблю,	<i>Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.</i>
Но где же снежинки? В ладошке вода,	<i>На вопрос сжать кулаки, на ответ — разжать.</i>
Куда же исчезли снежинки? Куда?	<i>На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать.</i>
Растаяли хрупкие льдинки- лучи... Как видно, ладошки мои горячи.	<i>Мелкие потряхивания расслабленными ладонями.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Улыбочка - трубочка»
Упражнение для языка	«Длинный язычок». Широко открываем рот, сильно вытягиваем язык вперед.

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

1) Отхлопать слова: *зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб.*

2) Игра «Поймай слово». Хлопните в ладоши, когда услышите слово **хлопья**: *снежинка, хлопья, крупка, метель*; слово **вьюга**: *крупка, метель, вьюга, поземка.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Большие и маленькие»: *красные носы - красненькие носики, черные глаза - черненькие глазки, лохматые метлы - лохматенькие метелочки.*

2) Игра «Подбери признак»: *снег (какой?), ветер, горка, зима, санки.*

6. Развитие связной речи

Чтение русской народной сказки «Морозко».

Декабрь, 2-я неделя
Тема «Зима. Зимующие птицы»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Снеговик»	
Давай, дружок, смелей, дружок,	<i>Идут по кругу, изображая, будто катят</i>
Кати по снегу свой снежок.	<i>перед собой снежный ком.</i>
Он превратится в толстый ком,	<i>«Рисуют» руками большой круг.</i>
И станет ком снеговиком.	<i>«Рисуют» снеговика из трех комков.</i>
Его улыбка так светла!	<i>Широко улыбаются.</i>
Два глаза, шляпа, нос, метла.	<i>Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, дотрагиваются до носа, встают прямо, как бы держат воображаемую метлу.</i>
Но солнце припечет слегка —	<i>Медленно приседают.</i>
Увы! — и нет снеговика.	<i>Разводят руками, пожимают плечами.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Снежинки»	
Стою и снежинки в ладошку ловлю.	<i>Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки.</i>
Я зиму, и снег, и снежинки люблю,	<i>Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.</i>
Но где же снежинки? В ладошке вода,	<i>На вопрос сжать кулаки, на ответ — разжать.</i>
Куда же исчезли снежинки? Куда?	<i>На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать.</i>
Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи.	<i>Мелкие потряхивания расслабленными ладонями.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Улыбочка - трубочка»
Упражнение для языка	«Чистим зубки». Широко открываем рот, языком чистим только верхние зубки.

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Отхлопать слоги: ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм.
- 2) Попеременно называть зимующих птиц тихо/громко.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Назови ласково»: птица, голова, крыло, хвост, синица, клюв, перо, кормушка.
- 2) Игра «Чей, чья, чьё, чьи?»: клюв вороны - вороний клюв, голова совы - совиная голова, гнездо воробья - воробьиное гнездо, крылья голубя - голубиные крылья.

6. Развитие связной речи Чтение рассказа В. Зотова «Клест-еловик».

Декабрь, 3-я неделя
Тема «Инструменты»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Старый клен»	
На поляне перезвон – Это пилят старый клен. Поперечная пила Отхватила пол ствола, Рвет кору и режет жилки, Брызжут желтые опилки.	<i>Дети встают парами, изображают работу пилой.</i>
Только крикнул старый ствол И пошел, пошел, пошел.	<i>Поднимают руки вверх, медленно наклоняются.</i>
Грянул наземь левым боком, Утонул в снегу глубоком.	<i>Ложатся на левый бок, потягиваются</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Наперсток»	
Вышивает, шьет иголка,	<i>Левая ладошка раскрыта, в правой – воображаемая иголка.</i>
Пальцу больно, Пальцу колко.	<i>Она «шьет» и задевает кончик среднего пальца.</i>
А наперсток в тот же миг К девочке на пальчик Прыг!	<i>Изображают, что надевают наперсток.</i>
Говорит иголке: - Шей!	<i>Изображают, что шьют.</i>
А колоться ты не смей!	<i>Ритмично грозят указательным пальчиком правой руки.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	«Кулачки». Открывать и закрывать рот подпирая нижнюю челюсть кулаком
Упражнение для губ	«Улыбочка - трубочка»
Упражнение для языка	«Качели». Вверх-вниз

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- 1) Отхлопывание слогов: *инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы.*
- 2) Попеременно называть инструменты тихо/громко.
- 3) Игра «Поймай слово». Хлопните в ладоши, когда услышите слово **лопата**: *лопата, грабли, тяпка, мастерок; и т.д.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- 1) Игра «Назови ласково»: *лопата, грабли, кисть, топор, молоток, отвертка, напильник, игла, наперсток.*
- 2) Игра «Какой? Какая? Какие? Какое?»: *черенок от лопаты из дерева – деревянный, клещи из металла – металлические и т.д.*

6. Развитие связной речи

Чтение стихотворения С. Маршака «Как рубанок сделал рубанок»

Декабрь, 4-я неделя
Тема «Новогодний праздник»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Снежная баба»	
Сегодня из снежного мокрого кома Мы снежную бабу слепили у дома.	<i>Идут по кругу, «катят» перед собой воображаемый ком.</i>
Стоит наша баба у самых ворот,	<i>«Рисуют» руками в воздухе три круга, начиная с маленького.</i>
Никто не проедет, никто не пройдет.	<i>Грозят указательным пальцем сначала правой рукой, потом — левой.</i>
Знакома она уже всей детворе, А Жучка все лает: «Чужой на дворе!»	<i>Идут по кругу, взявшись за руки, последние слова произносит один ребенок, сидящий в центре круга.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «На елке»	
Мы на елке веселились,	<i>Ритмичные хлопки в ладоши.</i>
И плясали, и резвились,	<i>Ритмичные удары кулачками.</i>
После добрый Дед Мороз Нам подарки преподнес.	<i>«Шагают» по столу средним и указательным пальцами обеих рук.</i>
Дал большущие пакеты,	<i>«Рисуют» руками большой круг.</i>
В них же — вкусные предметы:	<i>Ритмичные хлопки в ладоши.</i>
Конфеты в бумажках синих, Орешки рядом с ними, Груша, яблоко, один Золотистый мандарин.	<i>Загибают пальчики на руках, начиная с больших.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Улыбочка» (губы в улыбке-трубочке)
Упражнение для языка	«Блинчик» (удерживать язык на нижней губе под счет до 10)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Отхлопывание слогов в словах: *елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»: шарик из стекла – стеклянный, снеговик из ваты – ватный, лошадка из дерева – деревянная, флажок из бумаги – бумажный и т.д.

6. Развитие связной речи

Чтение новогодних сказок.

Январь, 3-я неделя
Тема «Дикие животные и их детёныши, жилища, повадки»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Колобок»	
Колобок, колобок, Колобок — румяный бок.	<i>Идут в полуприседе, поставив руки на пояс.</i>
По дорожке покатился И назад не воротился.	<i>Бегут на носочках, держат руки на поясе.</i>
Встретил Машку, волка, зайку,	<i>Встав лицом в круг, изображают медведя, волка, зайца.</i>
Всем играл на балалайке.	<i>Изображают, как играют на балалайке</i>
У лисы пел на носу,	<i>Пляшут вприсядку.</i>
Больше нет его в лесу.	<i>Разводят руками.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Белка»	
В сосне дупло, В дупле тепло. А кто в дупле Живет в тепле? А живет там белочка, Белочка-карелочка, Непоседа, егоза, Словно бусинки глаза.	<i>Дети вместе с логопедом произносят текст и выполняют упражнение «Игра на рояле» двумя руками.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Улыбочка» (губы в улыбке-трубочке)
Упражнение для языка	«Блинчик» (удерживать язык на нижней губе под счет до 10)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Отхлопывание слогов в словах: *животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»: голова медведя — медвежья голова, хвост лисы — лисий хвост, уши зайца — заячьи уши, лапы волка — волчьи лапы.
2. Игра «Большие и маленькие»: лиса — лисята, волк — волчата, белка — бельчата, медведь — медвежата.

6. Развитие связной речи

Чтение сказки «Как медведь хвост потерял».

Январь, 4-я неделя

Тема «Домашние животные и их детёныши, жилища, повадки»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Кролики»	
Мы на ферме побывали,	<i>Идут по кругу, держатся за руки.</i>
Белых кроликов видали.	<i>Прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков.</i>
Шустренькие кролики то ложились,	<i>Ложатся.</i>
То кружились в разноцветном домике.	<i>Кружатся.</i>
Лапками стучали.	<i>Хлопают в ладоши.</i>
Весело пищали.	<i>Имитируют писк зайчиков.</i>
Мы зверькам не травки жесткой — Клеверу достанем...	<i>Идут по кругу, держатся за руки.</i>
Вырастайте с нежной шерсткой, С круглыми хвостами.	<i>Прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Бурёнушка»	
Дай молока, Буренушка, Хоть капельку — на донышке.	<i>Показывают, как доят корову.</i>
Ждут меня котятки, малые ребятки.	<i>Делают «мордочки» из пальчиков.</i>
Дай им сливок ложечку, Творогу немножечко, Масла, простоквашки, Молока для каши.	<i>Загибают по одному пальчику на руках, начиная с мизинцев, на каждое название молочного продукта.</i>
Всем дает здоровье Молоко коровье.	<i>Снова «доят».</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Улыбочка» (губы в улыбке-трубочке)
Упражнение для языка	«Блинчик» (удерживать язык на нижней губе под счет до 10)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Отхлопывание слогов в словах: *животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»: хвост быка — бычий хвост, голова лошади — лошадиная голова, рога барана — бараньи рога, язык собаки — собачий язык, усы кошки — кошачьи усы.
- Игра «Один - много»: собака — собаки, кошка — кошки, корова — коровы, бык — быки, овца — овцы, лошадь — лошади.

6. Развитие связной речи

Отгадывание загадок про домашних животных.

Январь, 5-я неделя
Тема «Я — человек, части тела, ориентация в схеме тела»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Девочки и мальчики»	
Девочки и мальчики прыгают, как мячики.	<i>Дети прыгают</i>
Ножками топают,	<i>Дети топают</i>
Ручками хлопают,	<i>Дети хлопают</i>
Головками кивают,	<i>Дети кивают</i>
И тихо приседают.	<i>Дети приседают</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Рано-рано поутру»	
Водичка, водичка,	<i>Дети имитируют стряхивание воды с ладоней.</i>
Умой моё личико,	<i>Показывают, как умывают лицо.</i>
Чтобы глазки блестели, Чтобы щёчки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.	<i>На каждую строку загибают по одному пальцу на обеих руках.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Заборчик» (губы широко раскрыты, зубы сомкнуты)
Упражнение для языка	«Качели» (кончик языка поднимается вверх, опускается вниз)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Отхлопывание слогов в словах: *туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, губы, зубы, язык, подбородок, лоб*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»: голова — овальная, большая; глаза — серые, большие; волосы — длинные, светлые; лицо — круглое, веселое; брови — густые, черные; зубы — белые, ровные.

2. Игра «Один - много»: нос — носы, ухо — уши, губа — губы, волос — волосы, палец — пальцы, нога — ноги, рука — руки, зуб — зубы.

6. Развитие связной речи

Чтение стихов о различных частях тела.

Февраль, 1-я неделя
Тема «Домашние птицы»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Петушки»	
Ах ты, Петя – Петушок,	<i>Покачиваем головой из стороны в сторону</i>
На макушке гребешок,	<i>Ручками хлопаем по макушке</i>
А под клювом – то борода,	<i>Похлопываем подбородок</i>
Очень гордая походка.	<i>Руки на пояс, шагаем на месте</i>
Рано- рано по утру Он кричит: «Ку-ка-ре-ку!»	<i>Руки складываем в форме дудочки и кричим «Ку-ка-ре-ку!»</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Драчливый гусь»	
Есть у нас драчливый гусь,	<i>Поочередно прикоснуться большим пальцем к остальным</i>
Очень я его боюсь.	<i>Руки в кулачки и прижать к телу</i>
Выгнет шею и гогочет	<i>Правая рука вверх, пальцы в щепотку</i>
Ущипнуть меня он хочет	
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Заборчик» (губы широко раскрыты, зубы сомкнуты)
Упражнение для языка	«Качели» (кончик языка поднимается вверх, опускается вниз)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Отхлопывание слогов в словах: *гусь, гусыня, гусенок, утка, селезень, утенок, петух, курица, цыпленок, индюк, индюшка, индюшонок, курятник, гнездо, гребешок, шпоры, яйцо, птенец, кормушка, корм, пилено, зерно, крошки, червяки*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Собери семейку»: курица, куры, курятник, куриный; гусь, гусыня, гусенок, гусиный; индюк, индюшка, индюшонок, индейка; корм, кормушка, кормить.
2. Игра «Один - много»: перо — перья, лапа — лапы, клюв — клювы, крыло — крылья, коготь — когти, гребешок — гребешки, яйцо — яйца, хвост — хвосты.

6. Развитие связной речи

Чтение сказки «Петух и курица в орешнике».

Февраль, 3-я неделя
Тема «Транспорт, виды транспорта. Назначение транспорта»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Машины»	
На улице нашей машину, машины. Машину малютки, машины большие.	<i>Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль.</i>
Спешат грузовые, фырчат легковые. Торопятся, мчатся, как будто живые.	<i>Делают разворот, двигаются в противоположную сторону,</i>
Эй, машины, полный ход, я — примерный пешеход: Торопиться не люблю. Нам дорогу уступлю.	<i>Когда все «машины проехали», один из детей - пешеход - переходит улицу и произносит эти слова.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Самолет»	
Я построю самолет,	<i>Ручки разводятся в разные стороны, пошире,</i>
Шлем надену, и в полет !	<i>Складываем ладони «лодочкой» над головой, изображая шлем,</i>
Сквозь волнистые туманы полечу в другие страны,	<i>Выполняем то самое асинхронное движение пальцами, играя на воображаемой дудке,</i>
Над морями и лесами, над горами и морями,	<i>«Стряхиваем» с пальчиков воду,</i>
Облечу весь шар земной.	<i>Показываем руками окружность, как если бы мы обхватывали мяч.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	<i>«Маляр»: губы в улыбке, приоткрыть рот, кончиком языка погладить, «покрасить» нёбо</i>
Упражнение для губ	<i>«Грибок»: улыбнуться, поцокать языком (будто едешь на лошадке), присосать широкий язык к нёбу</i>
Упражнение для языка	<i>«Киска»: губы в улыбке, рот открыт; кончик языка упирается в нижние зубы; выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние губы</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Отхлопывание слогов в словах: *транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофёр, водитель*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Игра «Подбери слово»:

Грузовик подъехал к дому, а потом ... (отъехал)
Грузовик въехал на горку, а потом ... (съехал)
Грузовик заехал в гараж, а потом ... (выехал)
Грузовик укатил, а потом ... (прикатил)
Грузовик уехал, а потом ... (приехал)
Грузовик отъехал, а потом ... (приехал)

6. Развитие связной речи

Сказка о маленьком самолетиком (Дмитрий Пенегов).

Февраль, 3-я неделя
Тема «День защитника Отечества. Наша Армия. Мужские профессии»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Пограничник»	
Тропинки лесные. Пахучие травы. За темным оврагом простор полевой.	<i>Маршируют по кругу друг за другом.</i>
Вечерней порою в дозор от заставы.	<i>Остываются, прикладывают воображаемый бинокль к глазам, выполняют повороты.</i>
Идет пограничник страны часовой.	<i>Вновь маршируют по кругу</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Наша армия»	
Сегодня праздник всех отцов,	<i>Сжимают и разжимают пальцы.</i>
Всех сыновей, всех, кто готов,	<i>Хлопают в ладоши.</i>
Свой дом и маму защитить,	<i>Из ладошек делают «домик», руки прикладывают к сердцу.</i>
Всех нас от бед отгородить!	<i>Сжимают и разжимают пальцы.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
«Маляр»: губы в улыбке, приоткрыть рот, кончиком языка погладить, «покрасить» нёбо	
«Грибок»: улыбнуться, поцокать языком (будто едешь на лошадке), присосать широкий язык к нёбу	
«Киска»: губы в улыбке, рот открыт; кончик языка упирается в нижние зубы; выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние губы	

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Отхлопывание слогов в словах: *армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, пограничник, летчик, моряк.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Каким должен быть солдат?»:

Солдат должен быть не слабым, а... (сильным);

Не злым, а ... (добрым);

Не трусливым, а ... (храбрым, отважным);

Не глупым, а ... (умным) и т. д.

2. Игра «Один - много»: танк — танки, шлем — шлемы, пистолет — пистолеты, солдат — солдаты, самолет — самолеты, моряк — моряки.

6. Развитие связной речи

Стихи об армии

Февраль, 4-я неделя
Тема «Моя Родина — Россия. Мой город — Мытищи. Адрес»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Родина моя»	
Нет на свете Родины красивей —	<i>Дети шагают на месте</i>
Боевой страны богатырей.	<i>Изображают «богатырей»</i>
Вот она, по имени Россия,	<i>Шагают на месте</i>
От морей простерлась до морей.	<i>Широко разводят руки</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Наша страна»	
Посмотрю на карту я:	<i>Вытягивают вперед прямые ладони</i>
Вот российская земля.	<i>По очереди соединяют одноименные пальцы рук</i>
Есть леса тут и озера,	
Горы, реки и моря.	<i>Крепко сжимают пальцы в «замок»</i>
Я люблю тебя, Россия,	
Ты же Родина моя!	<i>Прикладывают руки к груди.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Заборчик» (губы широко раскрыты, зубы сомкнуты)
Упражнение для языка	«Качели» (кончик языка поднимается вверх, опускается вниз)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Отхлопывание слогов в словах: *город, Москва, Мытищи, река, улица, площадь, музей, проспект, вокзал, театр, школа, сад.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Какой? Какая? Какое?»:

Площадь — большая, красивая, главная;

Река — глубокая, быстрая, прозрачная;

Улица — широкая, шумная, длинная;

2. Игра «Один — много»: улица — улицы, город — города, река — реки, площадь — площади, вокзал — вокзалы, школа — школы.

6. Развитие связной речи

Чтение стихов о Родине

Март, 1-я неделя

Тема «Весна, весенние месяцы, периоды весны. Признаки весны»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Клён»	
За окном сосулька тает,	<i>Дети стоят, повернувшись лицом в круг. Выполняют 4 прыжка на носочках, держат руки на поясе.</i>
Ветер тучи рвет в клочки.	<i>Руки вверх. Наклоны туловища влево-вправо.</i>
Разжимает, разжимает	<i>Руки перед грудью. Локти опущены вниз.</i>
Клён тугие кулачки.	<i>Разжимают кулачки.</i>
Прислонился он к окошку.	<i>4 прыжка.</i>
И едва растает снег,	<i>Наклоны влево-вправо.</i>
Мне зелёную ладошку	<i>Поворачиваются лицом друг к другу.</i>
Клён протянет раньше всех.	<i>Протягивают друг другу правые руки. Рукопожатие.</i> С. Коган
2. Мелкая моторика. Упражнение «Весенний цветок»	
Вырос цветок на весенней полянке,	<i>Неплотно соединяют ладони</i>
Нежную голову робко поднял.	<i>Поднимают руки перед собой</i>
Ветер подул - он качнулся неловко,	<i>Покачивают ладонями перед собой</i>
Вперед и назад, налево, направо	<i>Вперед и назад, налево, направо</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Заборчик» (губы широко раскрыты, зубы сомкнуты)
Упражнение для языка	«Часики» (кончик языка поворачивается вправо-влево)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Отхлопывание слогов в словах: *весна, солнце, облако, сосулька, капель, верба, лужа, ручей, ледоход, почка, подснежник, мимоза, фиалка, трава, грач, грачиха, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Собери семейку»: капать, капель, капли, капля, капающий.
2. Игра «Один — много»: облако — облака, сосулька — сосульки, лужа — лужи, почка — почки, грач — грачи, утка — утки, лебедь — лебеди, гусь — гуси, ласточка — ласточки, гнездо — гнёзда.

6. Развитие связной речи

Скребицкий Георгий «Сказка о весне»

Март, 2-я неделя
Тема «8-марта — Мамин праздник»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Поможем маме»	
Я дома маме помогаю,	<i>Дети стоят в кругу</i>
Пол мету, носки стираю,	<i>Имитируют движения</i>
Время зря я не теряю,	<i>Грозят указательным пальцем</i>
Я с собакой погуляю,	<i>Шагают на месте</i>
Перемою всю посуду,	<i>Имитируют движение</i>
Отдыхать потом я буду.	<i>Садятся на корточки</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Помощники»	
Раз, два, три, четыре,	<i>Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить.</i>
Мы посуду перемыли:	<i>Одна ладонь скользит по другой по кругу.</i>
Чайник, чашку, ковшик, ложку	<i>Загибают пальчики по одному, начиная с большого.</i>
И большую поварешку.	<i>Одна ладонь скользит по другой.</i>
Мы посуду перемыли, Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился.	<i>Загибают пальчики по одному, начиная с большого.</i>
Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы маме помогали.	<i>Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Заборчик» (губы широко раскрыты, зубы сомкнуты)
Упражнение для языка	«Часики» (кончик языка поворачивается вправо-влево)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Отхлопывание слогов в словах: *мама, цветы, мимоза, помощник, подарок, праздник, март, девочка, бабушка, тюльпан, улыбка.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Какая мама»: красивая, добрая, ласковая, умная, весёлая, милая, нежная.
2. Игра «Что делает мама?»: готовит (еду), стирает (бельё), убирает (в квартире), вытирает (пыль), гладит (одежду), печёт (пироги).

6. Развитие связной речи

Чтение «Сказки о маме»

Март, 3-я неделя
Тема «Весна. Первоцветы»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Вместе мы идём»	
Вместе по лесу идём, Не спешим, не отстаём. Вот выходим мы на луг.	<i>Ходьба</i>
Тысяча цветов вокруг!	<i>Потягивание, руки в стороны</i>
Вот ромашка, кашка, клевер, Расстилается ковёр	<i>Наклон на каждый цветок</i> <i>Руки развести в стороны</i>
И направо, и налево.	<i>Наклон, правой рукой коснуться левой ступни и наоборот</i>
К небу ручки потянули Позвочник растянули	<i>Потягивание, руки вверх</i>
Отдохнуть мы все успели И на место снова сели.	<i>Дети присаживаются на свои места</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Первые цветы»	
После снежной пустоты	<i>Развести руки в стороны ладонями вниз.</i>
Распускаются цветы.	<i>Кисть одной руки вверх, пальцы раскрыть.</i>
Как давно не видел ты	<i>Тоже, другой рукой.</i>
Этой хрупкой красоты!	<i>Дунуть на обе руки, ладони вверх.</i>
Здесь цветочки первоцвета, Мать-и-мачехи листы И хохлатка, с хохолком, Ветреница, с ветерком, Медуница, с сладким соком, Купальница, с ручейком. Здесь и ландыш, и пролеска, Незабудка и чистяк. Все подснежники мы любим, Красоту беречь мы будем.	<i>Поочерёдно загибать пальцы на одной руке, затем на второй.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Заборчик» (губы широко раскрыты, зубы сомкнуты)
Упражнение для языка	«Часики» (кончик языка поворачивается вправо-влево)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Отхлопывание слогов в словах: *цветы, мимоза, первоцветы, март, растение, весна, солнышко, небо, сосулька, крокус, прострел.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Какой цветок»: красивый, нежный, первый, зеленый.
2. Игра «Божья коровка и цветок»: божья коровка над цветком, вокруг цветка, на цветке, под листиком, на листике, на стебле, на земле.

6. Развитие связной речи

Чтение «Сказки о первоцветах»

Март, 4-я неделя

Тема «Животные дальних стран. Зоопарк»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Про зверей»	
В Африке жирафы делают вот так!	<i>Вытягиваем шею и встаем на носочки</i>
Цветные попугайчики крылышками бьяк-бьяк-бьяк	<i>Машем руками вверх и вниз</i>
А удавы в узелок жух-жух-жух	<i>Делаем моторчик</i>
А слонята топают топ-топ-топ	<i>Топаем ногами</i>
И ушами хлопают хлоп-хлоп-хлоп	<i>Хлопаем в ладоши</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «В жарких странах»	
Если в жаркую страну Я случайно попаду,	<i>Сжимать и разжимать пальцы в кулаки.</i>
То увижу там шакала,	<i>Соединить все пальцы обеих рук с большими, образуя «бинокль», поднести к глазам.</i>
Кенгуру, гиппопотама, Обезьяну, тигра, льва,	<i>Поочерёдно загибать пальцы одновременно на обеих руках.</i>
Крокодила и слона.	<i>Сжимать и разжимать пальцы правой руки в кулак.</i>
Хорошо живётся им –	<i>Сжимать и разжимать пальцы левой руки в кулак.</i>
Не бывает снежных зим.	<i>(Хлопнуть в ладоши и развести руки в стороны.)</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Заборчик» (губы широко раскрыты, зубы сомкнуты)
Упражнение для языка	«Часики» (кончик языка поворачивается вправо-влево)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Отхлопывание слогов в словах: лев, обезьяна, слон, черепаха, тигр, жираф, бегемот, носорог, зебра, крокодил, кенгуру, львенок, слоненок, тигренок, бегемотик, черепашонок, грива, рог, хобот, сумка, клыки, щетина, кожа, шерсть, когти, копыта.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Один-много»: лев-львы, слон-слоны, тигр-тигры, жираф-жирафы, зебра-зебры, носорог-носороги, бегемот-бегемоты, обезьяны-обезьяны.
- Игра «Назови детёнышей»: лев-львёнок, тигр-тигрёнок, слон-слонёнок.

6. Развитие связной речи

Чтение загадок о животных жарких стран

Апрель, 1-я неделя
Тема «Рыбы речные, озёрные»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Рыбка»	
Рыбки плавали, ныряли В чистой светленькой воде. То сойдутся-разойдутся, То зароются в песке.	<i>Движения выполняются в соответствии с текстом по показу педагога.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Рыбка»	
Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть.	<i>Сложить ладони вместе и показать, как плавает рыбка.</i>
Рыбка, рыбка, озорница,	<i>Погрозить пальчиком.</i>
Мы хотим тебя поймать.	<i>Медленно сблизить ладони.</i>
Рыбка спинку изогнула.	<i>Снова показать, как плывет рыбка.</i>
Крошку хлебную взяла.	<i>Сделать хватательное движение двумя руками.</i>
Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла.	<i>Снова показать, как плывёт рыбка.</i> М. Клокова
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Заборчик» (губы широко раскрыты, зубы сомкнуты)
Упражнение для языка	«Часики» (кончик языка поворачивается вправо-влево)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Отхлопывание слогов в словах: *животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, сом, щука, леи, карп, ери, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Один-много»: рыба-рыбы, озеро-озёра, малек-мальки, щука-щуки, окунь-окунь, хвост-хвосты, форель-форели, судак-судаки, плавник-плавники.
2. Игра «Посчитай до 5»: одна рыба, две рыбы, три рыбы, четыре рыбы, пять рыб

6. Развитие связной речи

Чтение стихов о рыбах

Апрель, 2-я неделя
Тема «Космос»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Ракета»	
А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете.	<i>Маршируют по кругу.</i>
На носки поднимись,	<i>Поднимаются на носки, тянут руки вверх, сомкнув их.</i>
А потом руки вниз.	<i>Опускают руки.</i>
Раз, два, потянись.	<i>Вновь тянутся вверх.</i>
Вот летит ракета ввысь!	<i>Бегут по кругу на носочках.</i> В. Волина
2. Мелкая моторика. Упражнение «Будем в космосе летать»	
1,2,3,4,5.	<i>Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки</i>
Будем в космосе лететь.	<i>Дети вращают кистью, которая сжата в кулак</i>
1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход. 4 – звездолет. 5 – земля,	<i>Дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого</i>
До свидания друзья!	<i>Дети машут кистью руки, как бы прощаясь.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Заборчик» (губы широко раскрыты, зубы сомкнуты)
Упражнение для языка	«Часики» (кончик языка поворачивается вправо-влево)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Отхлопывание слогов в словах: *космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Один-много»: ракета-ракеты, космонавт-космонавты, корабль-корабли, звезда-звёзды, спутник-спутники, планета-планеты
2. Игра «Посчитай до 5»: одна ракета, две ракеты, три ракеты, четыре ракеты, пять ракет

6. Развитие связной речи

Чтение сказки о космосе «Звёздочка Алида»

Апрель, 3-я неделя

Тема «Профессии»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Маляры»	
Маляры известку носят,	<i>Идут по кругу, держат в руках воображаемые ведра.</i>
Стены кистью купоросят.	<i>Поворачиваются лицом в круг, делают движения вверх-вниз воображаемой кистью.</i>
Не спеша разводят мел.	<i>Наклоняются, мешают воображаемой кистью в воображаемом ведре.</i>
Я бы тоже так сумел.	<i>Вновь «красят».</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Строители»	
Мы строители, мы строим,	<i>Ребенок стучит кулачком о кулачок.</i>
Много мы домов построим, Много крыш и потолков, Много окон, стен, полов, Много комнат и дверей, Лифтов, лестниц, этажей.	<i>Загибает по очереди пальцы на обеих руках.</i>
Будет у жильцов веселье, В новом доме новоселье!	<i>Произносит слова веселым голосом. Произносит громко слово «новоселье», поднимая руки вверх.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Заборчик» (губы широко раскрыты, зубы сомкнуты)
Упражнение для языка	«Часики» (кончик языка поворачивается вправо-влево)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов.

Отхлопывание слогов в словах: *профессия, строитель, инженер, плотник, воспитатель, летчик, моряк, каменщик, повар, врач, маляр, психолог, медсестра, музыкант.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов.

1. Игра «Кто что делает?»: Врач — лечит, лётчик — летает, моряк — плавает, маляр — красит, повар — готовит, писатель — пишет, строитель — строит.
2. Игра «Посчитай до 5»: Один строитель, два строителя, три строителя, четыре строителя, пять строителей.

6. Развитие связной речи.

Чтение загадок о профессиях

Апрель, 4-я неделя
Тема «Полевые цветы»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Дрёма»	
На лужайке возле дома Дремлет розовая дрема.	<i>Стоят лицом в круг, сложив ладони под правой щекой, закрыв глаза, раскачиваются из стороны в сторону.</i>
Наклонилась, растрепалась, Разрумянилась от сна.	<i>Наклоняются, опускают руки, продолжают раскачиваться.</i>
Если дрема вам попалась, Значит, кончилась весна.	<i>Берутся за руки, бегут по кругу.</i> Е. Серова
2. Мелкая моторика. Упражнение «Мак»	
На пригорке вырос мак	<i>Пальцы левой руки собрать в щепоть</i>
Он склонил головку так	<i>Бутон наклонить</i>
Бабочка над ним порхает,	<i>Перекрестить руки, помахать</i>
Быстро крыльями мелькает.	<i>Правой рукой отогнуть пальцы левой</i>
Облетели лепестки, Высох домик от жары стал греметь как погремушка.	<i>Пальцы сложить в щепоть</i>
Вот так славная игрушка.	<i>Пальцы левой руки сжать в кулак «погреметь», как погремушкой.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Заборчик» (губы широко раскрыты, зубы сомкнуты)
Упражнение для языка	«Часики» (кончик языка поворачивается вправо-влево)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов.

Отхлопывание слогов в словах: *природа, охрана, поле, луг, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, клевер, незабудка, гвоздика, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов.

- Игра «Какой цветок?»: Мак — большой, красный, незабудка — голубая, маленькая, одуванчик — яркий, круглый.
- Игра «Посчитай до 5»: один мак, две незабудки, три одуванчика, четыре листа, пять цветков.

6. Развитие связной речи.

Чтение стихов про полевые цветы

Май, 1-я неделя
Тема «Моя Родина. День Победы»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Ура»	
Раз, два, три, четыре,	Руки в стороны и с силой к плечам.
Будем всех сильнее в мире. Будем мир мы защищать,	Поднимают прямые руки и скрещивают над головой.
Будем маму обнимать.	Обнимаем,
На носочки встанем,	Поднимаются на носочках.
Солнышко достанем. До пяти считаем,	Приседают пять раз.
Дружно приседаем. Ура!	Кричат, подняв руки вверх.
2. Мелкая моторика. Упражнение «Здравствуй»	
Здравствуй, Солнце золотое!	Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.
Здравствуй, небо голубое!	
Здравствуй, вольный ветерок!	
Здравствуй, маленький дубок!	
Мы живем в одном краю —	
Всех я вас приветствую!	
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Бублик-Рупор» (зубы сомкнуты, губы округлены и чуть вытянуты вперед, верхние и нижние резцы видны)
Упражнение для языка	«Горка-Киска сердится» (рот открыт, кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов.

Отхлопывание слогов в словах: *страна, город, Россия, Москва, Мытищи, улица, проспект, площадь, патриот, гимн, флаг, музей, вокзал, театр, школа, война, солдаты, герой*

5. Развитие лексико-грамматических процессов.

1. Игра «Какая Россия?»: Россия — родная, большая, огромная, красивая.
2. Игра «Чей, чья?»: мой город, моя страна, моя улица, мой дом.

6. Развитие связной речи.

Чтение стихов о Родине

Май, 2-я неделя
Тема «День Победы»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Родина моя»	
Все, ребята, на парад!	<i>Руки вытянуты вперед</i>
Встали быстро, Дружно в ряд!	<i>Дети встают в ряд</i>
Мы шагаем, как солдаты,	<i>Шагаем, высоко поднимая колени</i>
Но пока, что мы ребята, Любим бегать и играть,	<i>Разбегаются врассыпную</i>
И, конечно, рисовать!	<i>Имитация рисования</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Наша страна»	
Пальцы эти все бойцы,	<i>Раскрытые ладони вперед</i>
Удалые молодцы	<i>В кулак</i>
2 больших и крепких малых, И солдат в боях удалых 2 гвардейца – храбреца 2 метких молодца 2 героя безыменных Но в работе очень рьяных! 2 мизинца – коротышки Очень славные мальчишки!	<i>Загибаем пальчики по очереди</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Заборчик» (губы широко раскрыты, зубы сомкнуты)
Упражнение для языка	«Часики» (кончик языка поворачивается вправо-влево)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов.

Отхлопывание слогов в словах: *солдат, Родина, победа, ветеран, память, памятник, офицер, ракетчик, танкист, десантник, ракета, танк, летчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник, подводник, пилотка, шинель.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов.

- Игра «Что делают?»: Летчик - ..., Вертолетчик - ..., Танкист - ..., Парашютист - ..., Подводник - ..., Снайпер - ..., Сапер - ..., Пограничник -
- Игра «Продолжи предложения»: в армии служит много...(десантников, солдат, офицеров), наши защитники умеют...(воевать, сражаться).

6. Развитие связной речи.

Чтение стихов о войне

Май, 3-я неделя
Тема «Насекомые»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Гусеница»	
Этот странный дом без окон У людей зовется «кокон».	<i>Дети лежат на спинах ногами в центр круга.</i>
Свив на ветке этот дом, Дремлет гусеница в нем.	<i>Поворачиваются на левый бок, положили руки под щеку.</i>
Спит без просыпа всю зиму. Но зима промчалась мимо —	<i>Переворачиваются на другой бок. Ложатся на спину, потягиваются.</i>
Март, апрель, капель, весна... Просыпайся, Соня-Сонюшка!	<i>Медленно садятся. Потягиваются сидя.</i>
Под весенним ясным солнышком	<i>Встают, потягиваются стоя.</i>
Гусенице не до сна. Стала бабочкой она!	<i>Бегут по кругу, машут руками, как крылышками.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Божья коровка»	
По цветку ползет букашка,	<i>Выставить из левого кулака указательный палец и мизинец — это «усы» божьей коровки</i>
На ней красная рубашка.	<i>Накрыть спинку божьей коровки правой ладонью</i>
Маленькая крошка,	<i>Правой рукой погладить божью коровку</i>
На спине горошки.	<i>Указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» божьей коровки</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Заборчик» (губы широко раскрыты, зубы сомкнуты)
Упражнение для языка	«Часики» (кончик языка поворачивается вправо-влево)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов.

Отхлопывание слогов в словах: *насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов.

- Игра «Закончи предложение»: Майский жук большой, а божья коровка... (маленькая); У майского жука крылья короткие, а у стрекозы... (длинные); У жука усы толстые, а у бабочки... (тонкие); У шмеля спина широкая, а у водомерки... (узкая).
- Игра «Посчитай до 5»: один мак, две незабудки, три одуванчика, четыре листа, пять цветков.

6. Развитие связной речи.

Сказка про насекомых «Кто где живёт»

Май, 4-я неделя

Тема «Лето, сезонные изменения в природе, летние месяцы»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Общая моторика. Упражнение «Угадайте, где мы были?» (Е. Благинина)	
Набежала тучка,	<i>Бегут по кругу друг за другом на носочках, руки держат на поясе.</i>
Прокатился гром,	<i>Выполняют три прыжка на носочках.</i>
Хлынул дождик теплый	<i>Вновь бегут по кругу.</i>
Звонким серебром.	<i>Выполняют прыжки на носочках.</i>
Прозвенел над нами	<i>Бегут по кругу.</i>
И пропал вдали.	<i>Выполняют прыжки на носочках.</i>
Дома не сидится.	<i>Маришируют, высоко поднимая колени, размахивая руками.</i>
Мы гулять пошли. Взять сачок не позабыли.	<i>Маришируют, подняв воображаемый сачок на плечо.</i>
Угадайте, где мы были?	<i>Останавливаются. Встают лицом в круг. Разводят руками.</i>
Были мы за речкою.	<i>Бегут по кругу, взявшись за руки.</i>
На том берегу, на большом душистом Заливном лугу.	<i>Меняют направление движения.</i>
Бабочек ловили и венки плели.	<i>Изображают, как ловят бабочек и плетут венки.</i>
На душистом сене отдохнуть легли.	<i>Ложатся на спину, расслабляются.</i>
2. Мелкая моторика. Упражнение «Я рисую лето»	
Я рисую лето:	<i>Рисуют пальчиком по столу</i>
Красной краской – солнце,	<i>Рисуют в воздухе «солнце»</i>
На газонах розы, на лугах покосы,	<i>Сжимают и разжимают пальцы</i>
Синей краской – небо	<i>Рисуют в воздухе «облака»</i>
И ручей певучий.	<i>На столе рисуют пальцем «ручей»</i>
3. Развитие артикуляционной моторики.	
Упражнение для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнение для губ	«Заборчик» (губы широко раскрыты, зубы сомкнуты)
Упражнение для языка	«Часики» (кончик языка поворачивается вправо-влево)

4. Развитие фонетико-фонематических процессов.

Отхлопывание слогов в словах: *лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов.

- Игра «Какие?»: белые стволы (белоствольные), свет от солнца (солнечный свет), тепло летом (теплое лето).
- Игра «Посчитай до 5»: одно облако, два дерева, три цветка, четыре озера, пять рек.

6. Развитие связной речи.

Чтение сказки про лето