



1. Беседа по картине

Давай посмотри на картину «Ранняя осень». Кого ты видишь на картинке? (Детей)

На картине нарисованы мальчики и девочки. Куда они пришли? (В лес)

Правильно. Дети пришли в осенний лес. Кого увидел мальчик, который стоит в центре? (Ежика)

Мальчик стоит около пенька и рассматривает ежика. А на кого смотрит другой мальчик? (На белочку)

Резвая белочка бежит по стволу дерева. Мальчику интересно наблюдать за ней. А что ты видишь в руках у девочек? (Листья, ветки)

Ночью в лесу дул сильный ветер, он сорвал с деревьев листья, обломал ветки. Девочки собрали красивый осенний букет. Посмотри, что стоит рядом с девочками? (Корзинка)

Правильно. В осеннем лесу много грибов. Вот дети и собрали их в корзинку.

2. Послушай рассказ по картине «Ранняя осень».

Наступила осень. Листья на деревьях стали красными и желтыми. В лесу появилось много грибов, созрела рябина, желуди стали коричневыми.

Дети пришли на прогулку в лес. Один мальчик увидел возле пенька ежа и стал его рассматривать. Другой мальчик наблюдает за белкой. Девочки подняли с земли ветки и листья. Ночью дул сильный ветер и обломал ветки. Около пенька стоит корзина с грибами. Дети набрали много грибов. Им очень понравилось в осеннем лесу.

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Подобрать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?» по теме «Осень».

Например: *осень (что делает?) — приходит, наступает, начинается...*

дождь — ... тучи — ... листья — ... ветер — ...

2) Игра «Подбери признак» по теме «Осень». Например: *солнце (какое?) — тусклое...*

листья — ... небо — ... дождь — ... ветер — ...

Сентябрь, 4 –неделя
Тема «Осень. Деревья»



БЕРЁЗА



КЛЁН



РЯБИНА



ДУБ



ЕЛЬ

1. Повтори названия деревьев.

2. Развитие фонетико-фонематических процессов

Измеряем слова (короткие/длинные): *береза, рябина, дуб, клен, ель.*

3. Развитие лексико-грамматических процессов

- «Назови ласково» (образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
Например: дуб-дубок...

Береза-березка ель-ёлочка рябина-рябинка

- «Посчитай до 5».

Например: один клён, два клёна, три клёна, четыре клёна, пять клёнов...

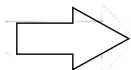
береза — ...ель — ...дуб — ...рябина — ...

Октябрь, 1 –неделя
Тема «Огород. Овощи»

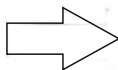
		
		
	1. Повтори названия овощей (репа, огурец, морковь, редис, помидор, свекла, кабачок). 2. Вспомни, где они растут (в огороде на грядке, в теплице, в парнике). 3. Расскажи о каждом овоще по схеме.	



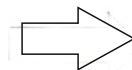
Название



Цвет



Форма



Вкус

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Измеряем слова (короткие/длинные): *овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- «**Назови ласково**» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Например: огурец-огурчик...

помидор-помидорчик

свекла-свеклушка

морковь-морковушка

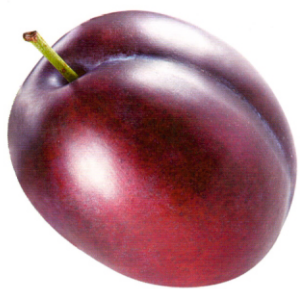
- «**Подбери признак**». Например: огурец (какой?)- зеленый, сочный, сладкий, хрустящий...

помидор — ...

морковь — ...

свекла — ...

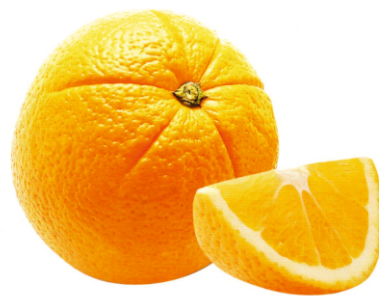
редис — ... репа - ...



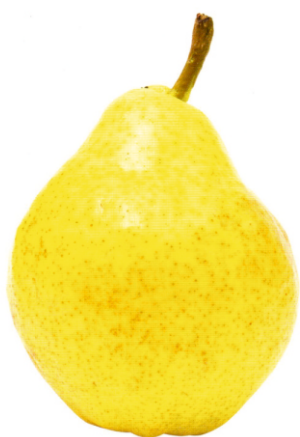
СЛИВА



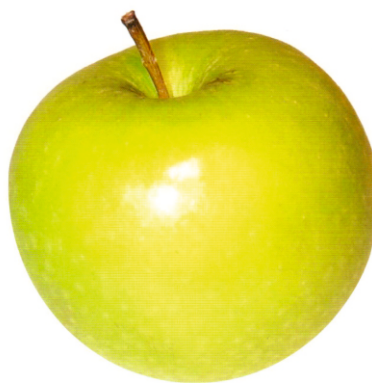
ЛИМОН



АПЕЛЬСИН



ГРУША

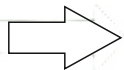


ЯБЛОКО

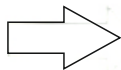
1. Повтори названия фруктов (слива, лимон, апельсин, груша, яблоко).
2. Вспомни, где они растут (в саду на деревьях).
3. Расскажи о каждом фрукте по схеме.



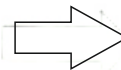
Название



Цвет



Форма



Вкус

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

Измеряем слова (короткие/длинные): *фрукты, яблоко, груша, слива, лимон.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов

- «Назови ласково»: *яблоко, лимон, апельсин.*

- «Подбери признак»: *яблоко(какое?), груша, слива, лимон, апельсин.*

Октябрь, 3 – неделя
Тема «Лес. Грибы. Лесные ягоды»



МУХОМОР



ПОДОСИНОВИК



ПОДБЕРЕЗОВИК



СЫРОЕЖКА



ЛИСИЧКА



БЕЛЫЙ ГРИБ



ЧЕРНИКА



МАЛИНА



ЗЕМЛЯНИКА



КЛЮКВА

1. Повтори названия грибов и лесных ягод. Покажи у грибов ножки и шляпки. Вспомни, какие грибы называются ядовитыми, а какие нет. Назови отличительные черты разных грибов. Почему грибы подосиновик, подберезовик, сыроежка, лисичка так называются? Где растут грибы? В какое время года собирают грибы?

2. Развитие фонетико-фонематических процессов

Измеряем слова (короткие/длинные): *гриб, ягода, мухомор, ножка, шляпка.*

3. Развитие лексико-грамматических процессов

- «Один-много»: *гриб-грибы, ягода-ягоды, мухомор-мухоморы, корзина-корзины, подберёзовик-..., подосиновик-..., лисичка-..., сыроежка-...*

- «Подбери признак»: *мухомор (какой?), малина, земляника, белый гриб, корзина, клюква, сыроежка.*

Октябрь, 4 – неделя
Тема «Перелётные птицы»



ЛАСТОЧКА



СКВОРЕЦ



ЛЕБЕДЬ



ГРАЧ

1. Вспомни, каких перелетных птиц ты знаешь. Какие части тела есть у птиц? Чем покрыто тело птиц? Почему птицы на картинке называются перелетными? Почему они улетают в теплые края?

2. Развитие фонетико-фонематических процессов.

Измеряем слова (короткие/длинные): *грач, лебедь, птица, клюв, ласточка.*

5. Развитие лексико-грамматических процессов.

- «Скажи ласково»: *птица-птичка, крыло-крылышко, клюв-клювик, хвост-хвостик, перо-перышко, голова-головушка, лапа-лапка.*

- «Подбери признак»: *грач (какой?), ласточка, скворец, лебедь.*

- «Подбери действие»: *птица (что делает?)*

- «Пересчитай птиц»: *один грач, два грача, три грача, четыре грача, пять грачей; одна ласточка ...; один скворец...; один лебедь...*

Ноябрь, 1 –неделя
Тема «Одежда»



1. Вспомни и назови предметы одежды, которые ты знаешь. Какие части есть у рубашки, у платья, у брюк (воротник, манжеты, рукав, карман, волан, пуговица, ширинка, брючина и т.д.)? Какая бывает одежда (мужская/женская/детская, легкая/теплая, сезонная). Проведи синие линии от Тани к ее одежде, а красные линии от Вани к его одежде. Зачем людям нужна одежда? Из чего делают одежду?

2. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Измеряем слова (короткие/длинные): *шарф, носок, шуба, рубашка, шорты.*
- Попеременно называть предметы одежды тихо/громко.

3. Развитие лексико-грамматических процессов

- «Есть-нет» (развитие навыков словоизменения, употребление сущ. в родительном падеже). Например: есть рубашка-нет рубашки...
- «Назови ласково»: *платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман*
- «Один - много»: *рубашка - рубашки, кофта - кофты, рукав - рукава, карман - карманы, носок - носки, сарафан - сарафаны.*
- «Подбери признак». Например: платье (какое?) - красное, длинное, нарядное
шуба — ..., — ..., рубашка — ..., шорты — ..., куртка - ...

Ноябрь, 2 –неделя
Тема «Обувь»



1. Вспомни и назови обувь, которую ты знаешь. Покажи детали обуви (голенище, подошва, каблук, ремешки, шнурки, язычок)? Какая бывает обувь (мужская/женская/детская, легкая/теплая, сезонная). Зачем людям нужна обувь? Из чего делают обувь?

2. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Измеряем слова (короткие/длинные): *тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок.*
- Попеременно называть предметы обуви тихо/громко.

3. Развитие лексико-грамматических процессов

- «Назови ласково»: *тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок.*
- «Подбери признак». Например: тапки (какие?) - красные, удобные, мягкие, теплые; туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок.
- «Один - много»: сапог - сапоги, туфля - ..., ботинок - ..., валенок - ...

Ноябрь, 3 –неделя
Тема «Мебель»



1. Вспомни и назови мебель, которую ты знаешь. Покажи части стула (спинка, сидение, ножка, перекладина)? Зачем людям нужна мебель? Из чего делают мебель?

2. Развитие фонетико-фонематических процессов

1) Отхлопывание слогов в словах: *стол, стул, кровать, шкаф, диван, полка.*

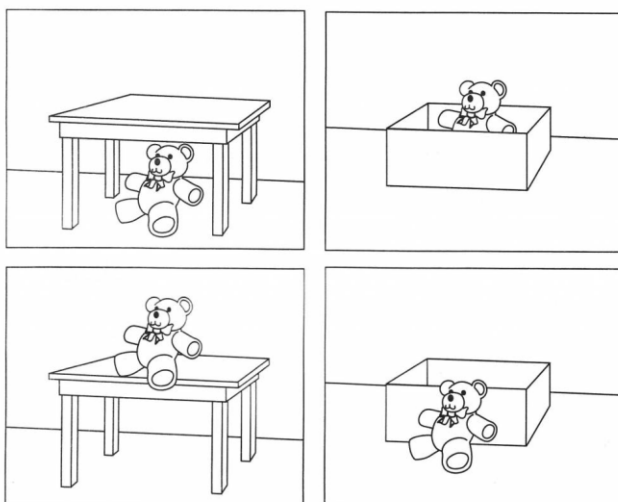
2) Попеременно называть предметы мебели тихо/громко.

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Счет до пяти»: *стол, стул, кровать, шкаф, диван, полка.*

2) Игра «Где мишка?» (использование предлогов: *в, на, под, около*).

Укажите ребенку на картинку и спросите, где мишка?



Ноябрь, 4 –неделя
Тема «Посуда»



1. Вспомни и назови предметы посуды, которые ты знаешь. Покажи части чайника (крышка, носик, дно, стенки, ручка)? Зачем людям нужна посуда? Из чего делают посуду?

2. Развитие фонетико-фонематических процессов

1) Отхлопывание слогов в словах: *чашика, чайник, кастрюля, ложка, нож*

2) Попеременно называть предметы посуды тихо/громко.

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Назови ласково»: *чашика, ложка, тарелка*

2) Игра «Что можно делать с посудой?»: *мыть, ставить, резать, разбить, убрать, принести, поставить, держать, беречь, уронить, сушить, вытирать*

3) Игра «Где ложка?»



Декабрь, 1 –неделя
Тема «Зима»



1. Какое время года изображено на картинке? Вспомни и назови приметы зимы.
Чем покрыты земля и деревья? Как светит солнце? Как одеты дети? На улице холодно или тепло? Что стало с водой на реке/озере?

2. Развитие фонетико-фонематических процессов

Измеряем слова (короткие/длинные): *снег, лед, мороз, снежинка, зима.*

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Назови ласково»: *снег, ветер, горка, холод, зима, санки.*

2) Игра «Что делает?»: *снег, ветер, зима, санки.*

3) Игра «Подбери признак»: *снег (какой?), ветер, горка, зима, санки.*

4. Найди 10 отличий.



Декабрь, 2 –неделя
Тема «Зима. Зимующие птицы»



1. Вспомни и назови зимующих птиц, которых ты знаешь. Почему эти птицы называются зимующими? Какие части тела есть у птиц (голова, клюв, туловище, крылья, лапки, хвост)? Чем покрыто тело птиц?

Развитие фонетико-фонематических процессов

1) Измеряем слова (короткие/длинные): *птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока.*

2) Попеременно называть зимующих птиц тихо/громко.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Назови ласково»: *птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока.*

2) Игра «Посчитай до двух»: *синица сидит - две синицы сидят; снегирь клюет - два снегиря клюют; сорока прыгает - две сороки прыгают; ворона ходит - две вороны ходят.*

3) Игра «Кормушка» (предлоги: *в, на*).

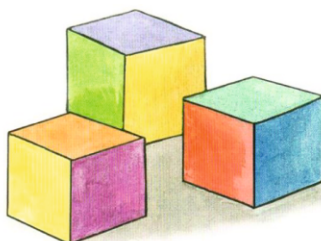
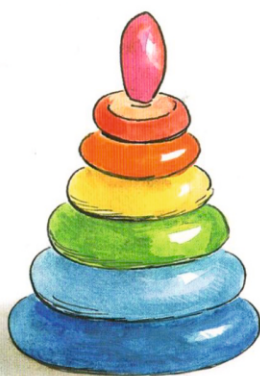
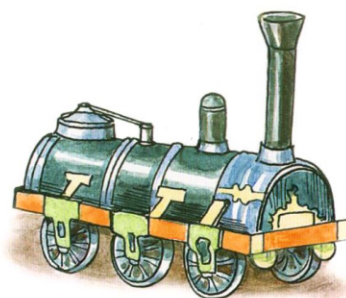
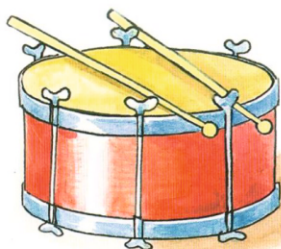
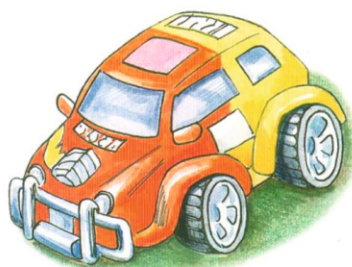
- Где воробей?

- Где синица?

- Где снегирь?



Декабрь, 3 –неделя
Тема «Игрушки»



1. Вспомни и назови какие игрушки ты знаешь? Какая твоя любимая игрушка?
Из чего делают игрушки?

2. Развитие фонетико-фонематических процессов

1) Измеряем слова (короткие/длинные): *игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка.*

2) Попеременно называть игрушки тихо/громко.

3) Игра «Поймай словечко». Хлопни в ладоши, когда услышишь правильное слово: мигушка, игрутушка, игрушка, кигушка; кашинка, машинка, нашинака, вашика; кукла, фукла, кукукала, калука.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Назови ласково»: *игрушка, мяч, кукла, грузовик, барабан и т.д.*

2) Игра «Посчитай до пяти»: *одна игрушка, две игрушки ... пять игрушек. мяч, машинка, кубики, кукла, мишка.*

3) Игра «Где игрушки?»

(предлоги *в, на, под*)

Назови где находятся
все игрушки.



Декабрь, 4 –неделя
Тема «Новогодний праздник»



1. Какой самый главный праздник зимы? Кто приходит в гости на Новый год? Что приносит? Как люди готовятся к празднованию Нового года? Чем люди украшают елку? Что дети надевают на новогодние утренники? Какой костюм ты бы хотел надеть? Почему?

2. Развитие фонетико-фонематических процессов

Отхлопывание слогов в словах: *бусы, елка, шар, сосулька, мишура, флажок.*

3. Развитие лексико-грамматических процессов

Игра «Счет до пяти»: *сосулька, шарик, рыбка.*

Январь, 3 –неделя
Тема «Дикие животные и их детеныши»



ВОЛК



ЛИСИЦА



МЕДВЕДЬ



ЗАЯЦ



ЁЖ

1. Беседа. Рассмотрите с ребенком картинки. Вспомните названия диких животных наших лесов. Закрепите в словаре обобщающее понятие “дикие животные”. Вспомните названия частей тела животных (туловище, голова, хвост, лапы...). Повторите чем питаются и где живут дикие животные (в норе, логове, берлоге).

2. Развитие фонетико-фонематических процессов

1)Измеряем слова (короткие/длинные): *медведь, волк, лиса, заяц.*

2)Игра «Повтори как я»: ба-бя-ба; по-пу-по; ма-ми-ми; но-ны-но; ти-ты-ты.

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1)Игра «Мамы и детеныши»: у зайца – зайчонок, у лисы - ..., у волка - ..., у медведя - ..., у ежа - ...

2)Игра «Один - много»: заяц – зайцы, волк – волки, медведь – медведи и т.д. Зайчонок – зайчата, волчонок – волчата, бельчонок – бельчата и т.д.

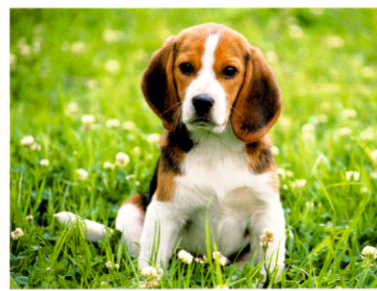
Январь, 4 –неделя
Тема «Домашние животные и их детеныши»



ЛОШАДЬ



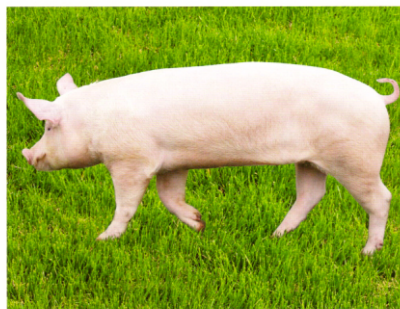
КОШКА



СОБАКА



КОРОВА



СВИНЬЯ



КОЗА



ОВЦА

1. Беседа. Рассмотрите с ребенком картинки. Вспомните названия домашних животных. Закрепите в словаре обобщающее понятие “домашние животные”. Вспомните названия частей тела животных (туловище, голова, хвост, лапы, ноги, рога, грива...). Повторите чем питаются домашние животные и как называются их жилища (конюшня, конура, свинарник, коровник).

2. Развитие фонетико-фонематических процессов

1)Измеряем слова (короткие/длинные): *животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, копыта, грива, рога.*

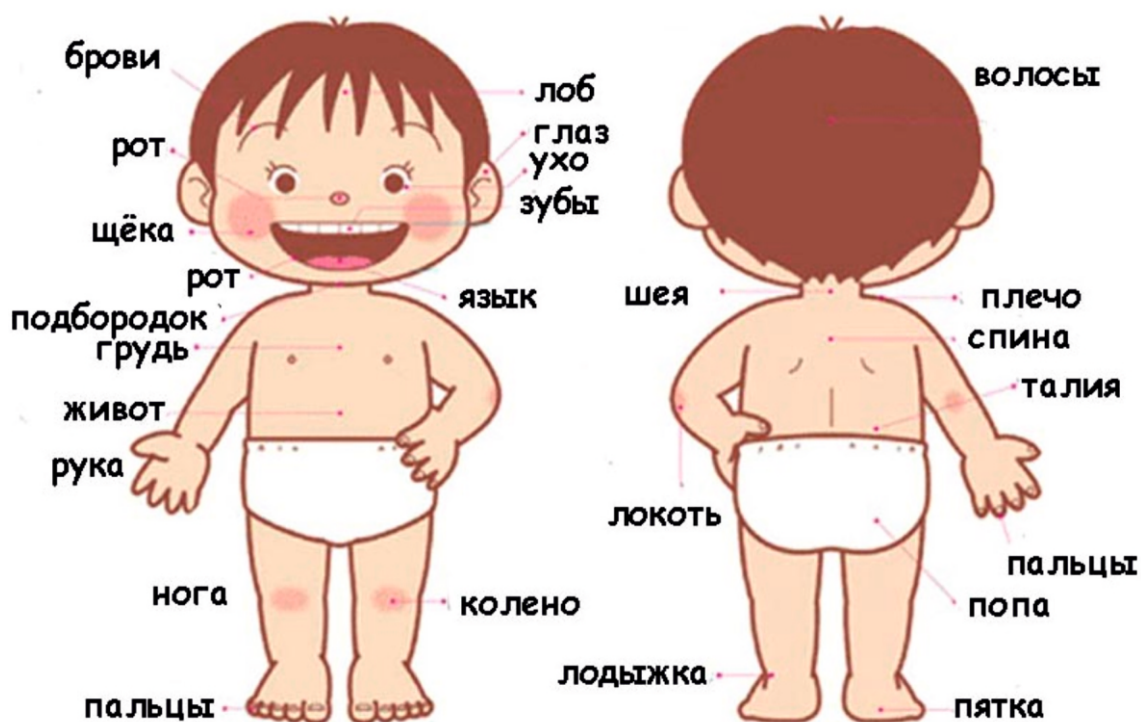
2)Игра «Повтори как я»: мо-мо-ма, ам-ом-ам, ми-ми-мы, пя-пя-па, та-та-тя.

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1)Игра «Мамы и детеныши»: у коровы – теленок, у козы - ..., у лошади - ..., у собаки - ..., у кошки - ... и т.д.

2)Игра «Один - много»: кошка – кошки, коза – козы, лошадь – лошади и т.д. Жеребенок – жеребята, котенок – котята, козленок – козлята и т.д.

Январь, 5 –неделя
Тема «Я – человек, части тела, ориентация в схеме тела»



1. Беседа. Повторите с ребенком части тела. Найдите правую руку/ногу, левое ухо и т.д. Попросите ребенка закрыть правой ладонью левое ухо, левой ладонью правый глаз и т.д. Попросите ребенка показать части тела на себе (живот, глаза, левая рука, грудь, колени и т.д.), а после эти же части тела на кукле.

2. Развитие фонетико-фонематических процессов

1)Измеряем слова (короткие/длинные): *человек, тело, голова, нос, руки, грудь, лоб, подбородок, локти, спина, брови, рот, пальцы, живот, ресницы, язык, ногти, ноги, глаза, горло, плечи, колени, затылок, зубы, шея, пятки, щеки, губы, уши, лопатки.*

2)Игра «Повтори как я»: ха-ха-хо, ха-хо-ха, хи-хы-хи, хэ-хэ-хо, та-та-ти.

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Какой, какие?». Подобрать признак: глаза (какие?), нос (какой?) и т.д.

2) Игра “Скажи наоборот”. Добрый - ... (злой), большой – маленький, высокий - низкий, толстый – худой, больной – здоровый, друзья – враги, одеваться - раздеваться, трудиться – лениться, старый – молодой, веселый – грустный, чистый – грязный, аккуратный - неряшливый, входит – выходит, залезает – слезает.

Февраль, 1 –неделя
Тема «Домашние птицы»



ПЕТУХ



КУРИЦА



ИНДЮК



ГУСЬ



УТКА

1. Беседа. Рассмотрите с ребенком картинки. Вспомните названия домашних птиц и их детенышей. Закрепите в словаре обобщающее понятие “домашние птицы”. Расскажите ребенку, какую пользу приносят домашние птицы человеку, как человек ухаживает за домашними птицами, чем кормит и где содержит.

2. Развитие фонетико-фонематических процессов

1) Измеряем слова (короткие/длинные): *петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, индюк, индюшонок.*

2) Называем птиц тихо/громко.

3) Игра «Повтори ритм»: X_X, XX_X, X_XX, X_X_X.

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Мамы и детеныши»: у курицы – цыпленок, у утки - ..., у гуся - ..., у индюка - ... и т.д.

2) Игра «Один - много»: гусь – гуси, курица – курицы, петух – петухи и т.д. Цыпленок – цыплята, утенок – утята, индюшонок – индюшата и т.д.

3) Игра «Назови ласково»: петух – петушок, гусь - ..., утка - ..., цыпленок - ..., утенок - ... и т.д.

Февраль, 2 –неделя
Тема «Транспорт. Назначение транспорта»



1. Беседа. Рассмотрите с ребенком картинки. Вспомните названия транспортных средств. Закрепите в словаре обобщающее понятие “транспорт”. Вспомните виды транспорта: наземный, воздушный, подземный, водный. Попросите ребенка показать на картинки следующие части транспорта: колеса, фары, сидение, весла, кузов...

2. Развитие фонетико-фонематических процессов

1) Измеряем слова (короткие/длинные): *машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо.*

2) Игра «Повтори как я»: бя-бя-ба, по-по-па, па-по-па, ты-ти-ты, ми-мы-ми.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Один - много»: автобус – автобусы и т.д.

2) Игра «Назови ласково»: машина – машинка, трамвай - ..., теплоход - ..., самолет - ..., автобус - ... и т.д.

Февраль, 3 –неделя
Тема «День защитника Отечества. Наша Армия. Мужские профессии»



ПОГРАНИЧНИК



ДЕСАНТНИК



Мотострелок
(Пехотинец)



МОРЯК



Ракетчик



ТАНКИСТ



ЛЕТЧИК -
ИСТРЕБИТЕЛЬ

1. Беседа. Повторите с ребенком названия мужских профессий в Армии. Обратите внимание на важность и почет службы в ее рядах. Повторите, почему их называют “защитники Отечества”.

2. Развитие фонетико-фонематических процессов

1) Игра «Повтори как я»: бух-бах-бух, пух-пых-пух, ва-ва-фа, на-но-на.

2) Игра «Тихо/громко». Покажи, как одни и те же звуки можно произносить по-разному:

МЯУ – громко (кот рядом)

- высоким голосом (маленький котенок)

- тихо (кот далеко)

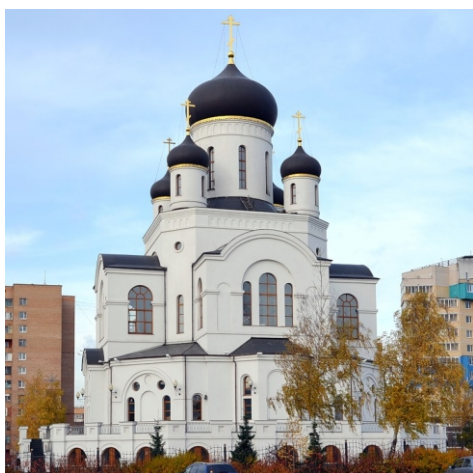
- низким голосом (старый кот)

- хриплым голосом (кот простудился)

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Один-много»: пограничник – пограничники, летчик - ..., ракетчик - ..., танкист - ..., инженер - ..., десантник - ..., солдат - ..., водитель - ...

Февраль, 4 –неделя
Тема «Моя Родина – Россия. Мой город – Мытищи. Адрес»



Рассмотрите картинки и ответьте с ребенком на вопросы:

Как называется наша страна?

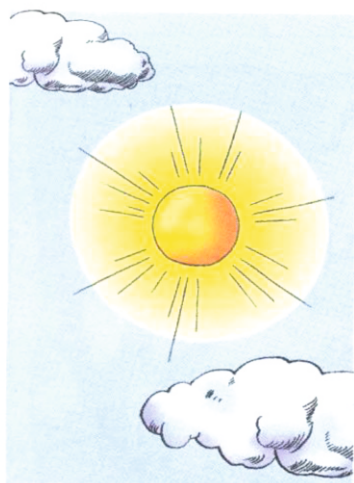
Какой город является столицей России?

Какие цвета имеет наш государственный флаг и в какой последовательности они расположены?

Как называется торжественная песня страны?

Как называется город, в котором мы живем?
Назови свой адрес.

Март, 1 –неделя
Тема «Весна. Весенние месяцы. Признаки весны»



1. Беседа. Повторите с ребенком приметы весны. Вспомните какое время года было до весны, какое будет после. Повторите названия весенних месяцев. Понаблюдайте за изменениями в природе весной.

2. Развитие фонетико-фонематических процессов

1) Измеряем слова (короткие/длинные): *весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо.*

2) Назови слова тихо/громко.

3) Игра «Повтори как я»: бух-бах-бух, пух-пух-пух, мам-нам-мам, топ-тап-топ.

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Что делает?»: солнце (что делает?) – светит, освещает, греет, припекает, ласкает, согревает; листья на деревьях (что делают?) - ...; ручьи (что делают?) - ...

2) Упражнение «Какой, какая, какое?»: весна (какая?) – ранняя, теплая, долгожданная; солнце (какое?) - ...; почки (какие?) - ...; листья (какие?) - ...

Март, 2 –неделя
Тема «Мамин праздник»



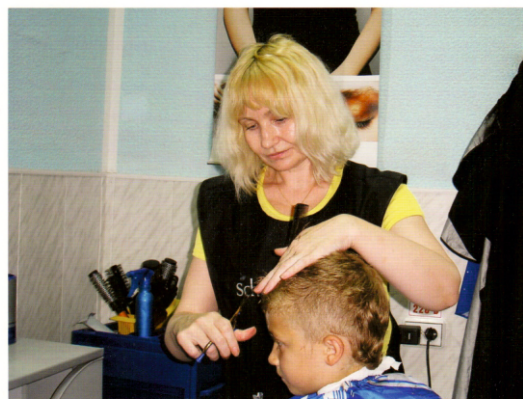
ВОСПИТАТЕЛЬ



ПРОДАВЕЦ



УЧИТЕЛЬ



ПАРИКМАХЕР

1. Беседа. Повторите названия женских профессий. Расскажите ребенку о профессиях женщин в Вашей семье. Попросите ребенка рассказать почему он любит маму, бабушку. Попросите его описать маму, бабушку, какие они в его глазах.

2. Развитие фонетико-фонематических процессов

Игра «Съедобное/несъедобное»: послушай три близких по звучанию слова и назови то, что можно есть.

картошка – ложка – крошка

апельсин – блин – мандарин

конфета – котлета – ракета

миска – сосиска – ириска

банан- диван – барабан

мёд – компот = плот

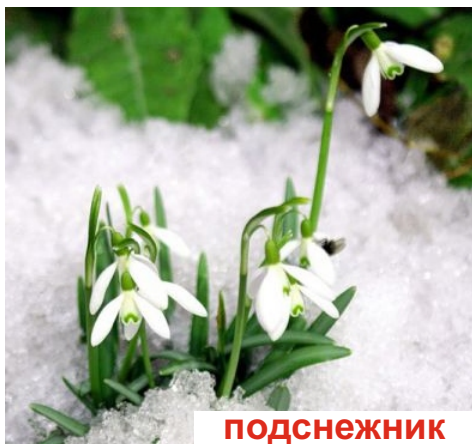
5. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Что делает?»: Мама квартиру... убирает. Мама обед... готовит.

Мама белье... стирает. Мама пыль... вытирает. А вы маме должны... помогать.

2) Игра «Какой, какая, какое?»: мама (какая?) – добрая, красивая, любящая, заботливая, трудолюбивая ...; бабушка (какая?) - ...; воспитатель (какая?) - ...

Март, 3 –неделя
Тема «Весна. Первоцветы»



подснежник



мать-и-мачеха



мимоза



крокус



ветреница

1. Беседа. Рассмотрите вместе с ребенком картинки. Повторите названия первоцветов. Закрепите в словаре обобщающее понятие “первоцветы”. Отметьте особенности строения цветка: стебель, листья, лепестки, корень. Ответьте на вопрос: “Почему эти цветы называются первоцветами?”

2. Развитие фонетико-фонематических процессов

1) Измеряем слова (короткие/длинные): *весна, проталинка, подснежник, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза.*

2) Назови слова тихо/громко.

3) Игра «Съедобное/несъедобное»: послушай три близких по звучанию слова и назови то, что можно есть.

лимон – вагон – бульон

сало – залы – хала

пирог – сапоги – утюги

калач – кулич – циркач

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Один - много»: стебель – стебли, листик – листики, бутон – бутоны, цветок – цветки, лепесток – лепестки, подснежник – подснежники, крокус – крокусы, первоцвет – первоцветы.

2) Игра «Назови ласково»: стебель – стебелек, подснежник – ..., лист – ..., корень – ..., цветок – ..., лепесток – ...

Март, 4 –неделя
Тема «Комнатные растения»



розан



фиалка



кактус



герань



толстянка

1. Беседа. Рассмотрите вместе с ребенком картинки. Повторите названия комнатных растений. Закрепите в словаре обобщающее понятие “комнатные растения”.

Отметьте особенности строения растения: стебель, листья, лепестки, корень, цветок. Ответьте на вопрос: “Почему эти растения называют комнатными?”

2. Развитие фонетико-фонематических процессов

1) Измеряем слова (короткие/длинные): *растение, стебель, лист, цветок, корень.*

2) Назови слова тихо/громко.

3) Игра «Съедобное/несъедобное»: послушай три близких по звучанию слова и назови то, что можно есть.

виноград – мармелад – фотоаппарат

пломбир – кефир – сыр

салат – халат – мармелад

пирожок – творожок – горшок

суп – зуб – дуб

жакет – букет – пакет

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Один - много»: стебель – стебли, листик – листики, бутон – бутоны, цветок – цветки, лепесток – лепестки, толстянка – толстянки, кактус – кактусы, горшок – горшки.

2) Игра «Назови ласково»: стебель – стебелек, лист – ..., корень – ..., цветок – ..., лепесток – ...

Апрель, 1 –неделя
Тема «Аквариумные рыбы»



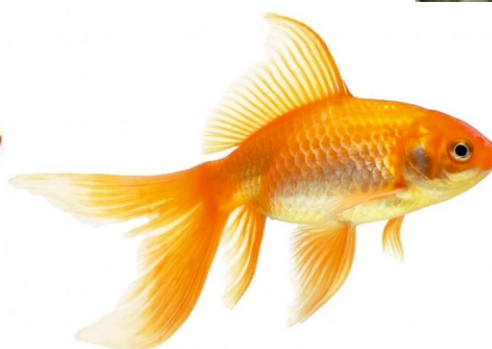
меченосец



аквариумный сомик



гуппи



золотая рыбка



аквариумная улитка

1. Беседа. Рассмотрите с ребенком картинки. Повторите названия аквариумных рыб. Закрепите в словаре обобщающие понятие “аквариумные рыбы”. Пусть ребенок покажет и назовет части тела рыб (туловище, хвост, спинка, голова, глаза, рот, плавники, чешуя, жабры).

2. Развитие фонетико-фонематических процессов

1) Измеряем слова (короткие/длинные): *рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка.*

2) Назови слова тихо/громко.

3) Игра «Съедобное/несъедобное»: послушай три близких по звучанию слова и назови то, что можно есть.

кабачок – крючок – значок

ананас – квас – контрабас

торты – шорты – корты

солянка – полянка – склянка

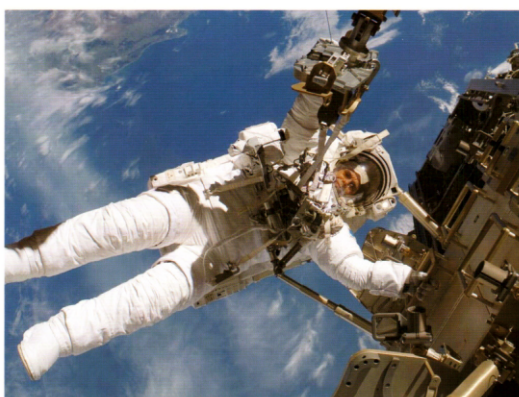
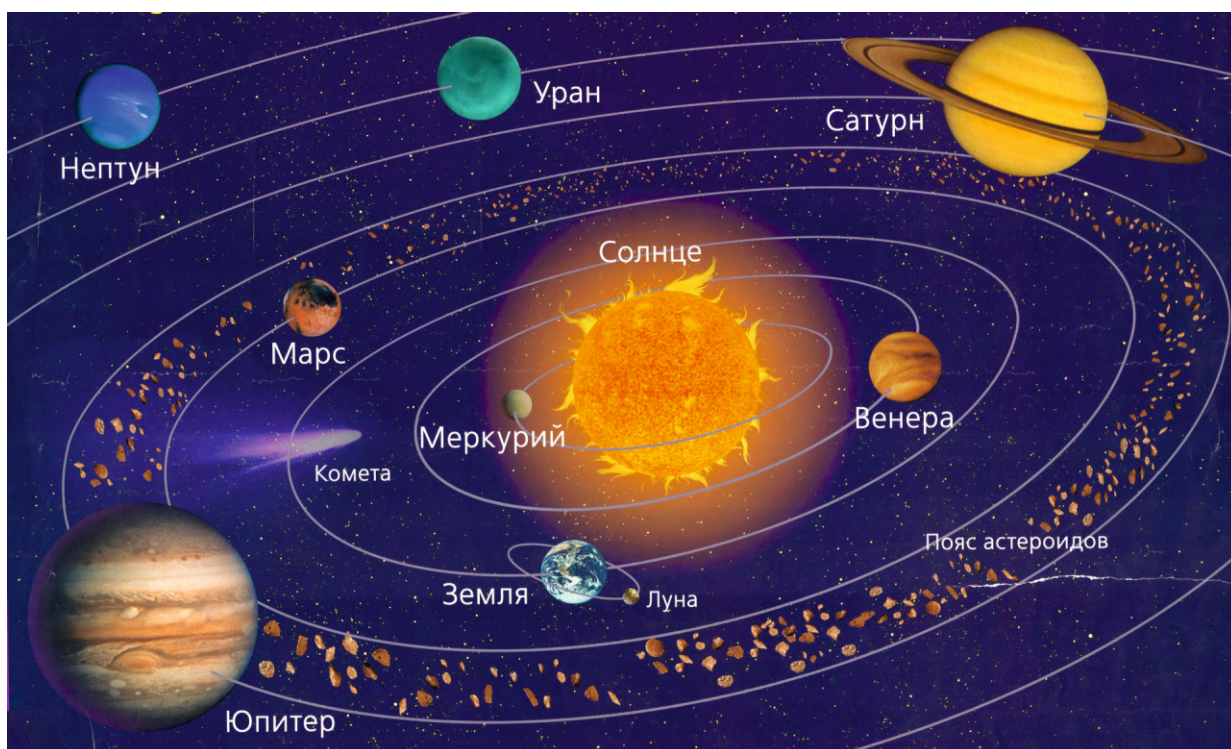
булочка – будочка - дудочка

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Один - много»: рыба – рыбы, чешуя – чешуйки, плавник – плавники, спина – спины, голова – головы, глаз – глаза, сом – сомы, улитка – улитки.

2) Игра «Назови ласково»: рыба – рыбка, малек - ..., улитка - ..., плавник - ..., песок -...

Апрель, 2 –неделя
Тема «12 апреля – День Космонавтики»



КОСМОНАВТ



РАКЕТА

1. **Беседа.** Рассмотрите с ребенком картинки. Повторите названия планет солнечной системы. Уточните название профессии человека покоряющего космос - космонавт. Повторите имя первого космонавта. Вспомните имя первого космонавта женщины.
2. **Развитие фонетико-фонематических процессов**
 - 1) Измеряем слова (короткие/длинные): *космос, космонавты, невесомость, планета, орбита, вселенная, притяжение, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Плутон, Сатурн, Уран, Нептун*
 - 2) Игра «Тихо/громко». Покажи, как одни и те же звуки можно произносить по-разному:

МУ – громко (корова рядом)	- высоким голосом (теленочек мычит)
- тихо (корова далеко)	- низким голосом (бык)
- грозным голосом (бык сердится)	
3. **Развитие лексико-грамматических процессов**
 - 1) Игра «Один - много»: космонавт – космонавты, планеты – планеты, вселенная – вселенные, орбита - орбиты
 - 2) Игра «Какой, какая, какие?». Подбери признак. Планета (какая?) – Космонавт (какой?) - ..., вселенная (какая?) - ..., Земля (какая?) - ...

Апрель, 3 –неделя
Тема «Профессии. Трудовые действия»



1. Беседа. Рассмотрите вместе с ребенком картинки. Повторите названия профессий. Закрепите в словаре обобщающее понятие “профессии”. Расскажите ребенку о своей профессии.

2. Развитие фонетико-фонематических процессов

1) Измеряем слова (короткие/длинные): *профессия, врач, учитель, художник, строитель, повар, воспитатель, библиотекарь, пекарь, садовник.*

2) Назови слова тихо/громко.

3) Игра «Большой/маленький». Послушай названия 4 предметов, а затем повтори их в другом порядке: от самого маленького к самому большому.

слон – волк – жук – кот

кит – дельфин – щука – ёрш

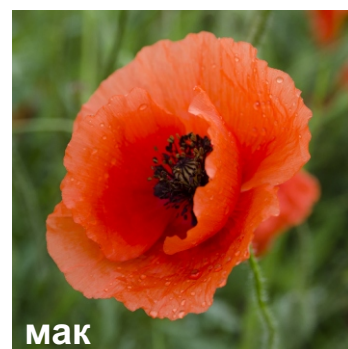
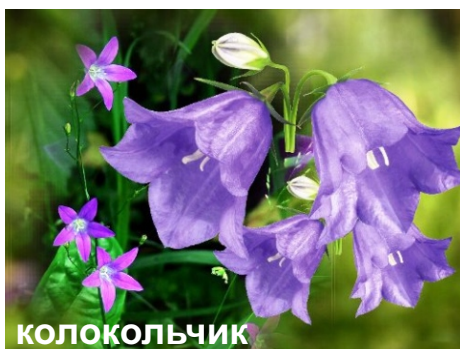
5. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Один - много»: учитель – учителя, врач - ..., повар - ..., художник - ..., строитель - ..., воспитатель - ..., садовник - ...

2) Игра «Угадай профессию»: лечит людей (кто?) - ..., водит машины, автобусы - ..., воспитывает детей в детском саду - ..., продает товары - ..., учит детей в школе - ..., строит дома - ...

3) Игра «Подбери действие»: карандашом, кистью (что делают?) - ..., ножницами - ..., расческой - ..., лопатой - ..., иголкой - ..., метлой - ...

Апрель, 4 –неделя
Тема «Полевые цветы»



1. Беседа. Рассмотрите вместе с ребенком картинки. Повторите названия полевых цветов. Закрепите в словаре обобщающее понятие “полевые цветы”.

Отметьте особенности строения растения: стебель, листья, лепестки, корень, цветок.

2. Развитие фонетико-фонематических процессов

1) Измеряем слова (короткие/длинные): *клевер, ромашка, василек, одуванчик, стебель, листья, лепесток, корень, колокольчик, лютик, мак.*

2) Назови слова тихо/громко.

3) Игра «Большой/маленький». Послушай названия 4 предметов, а затем повтори их в другом порядке: от самого маленького к самому большому.

вишня – слива – ананас – арбуз

утка – лебедь – ворона – воробей

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Один - много»: стебель – стебли, листик – листики, бутон – бутоны, цветок – цветки, лепесток – лепестки, ромашка – ромашки, колокольчик – колокольчики, лютик – лютики.

2) Игра «Назови ласково»: стебель – стебелек, лист – ..., корень – ..., цветок – ..., лепесток – ...

Май, 1-2-я неделя
Тема «Моя Родина. День победы»



1. Беседа. Побеседуйте с ребенком о том, какой праздник отмечается в нашей стране 9 мая и почему он называется "День Победы". Расскажите о героях Великой Отечественной войны, рассмотрите иллюстрации в книгах. Вспомните, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотрите иллюстрации в книжках, фотографии родственников. Совместно с ребенком сходите к вечному огню и мемориалу посвященному связистам.

2. Развитие фонетико-фонематических процессов

Игра «Такие разные звуки». Покажи, как один и тот же звук можно произнести по-разному:

А – ребёнок кричит

О – мама удивляется

А – мальчик показывает горло врачу

О – бабушка стонет

А – певица поет

О – поет певец

А – мама качает малыша

О – папа потягивается

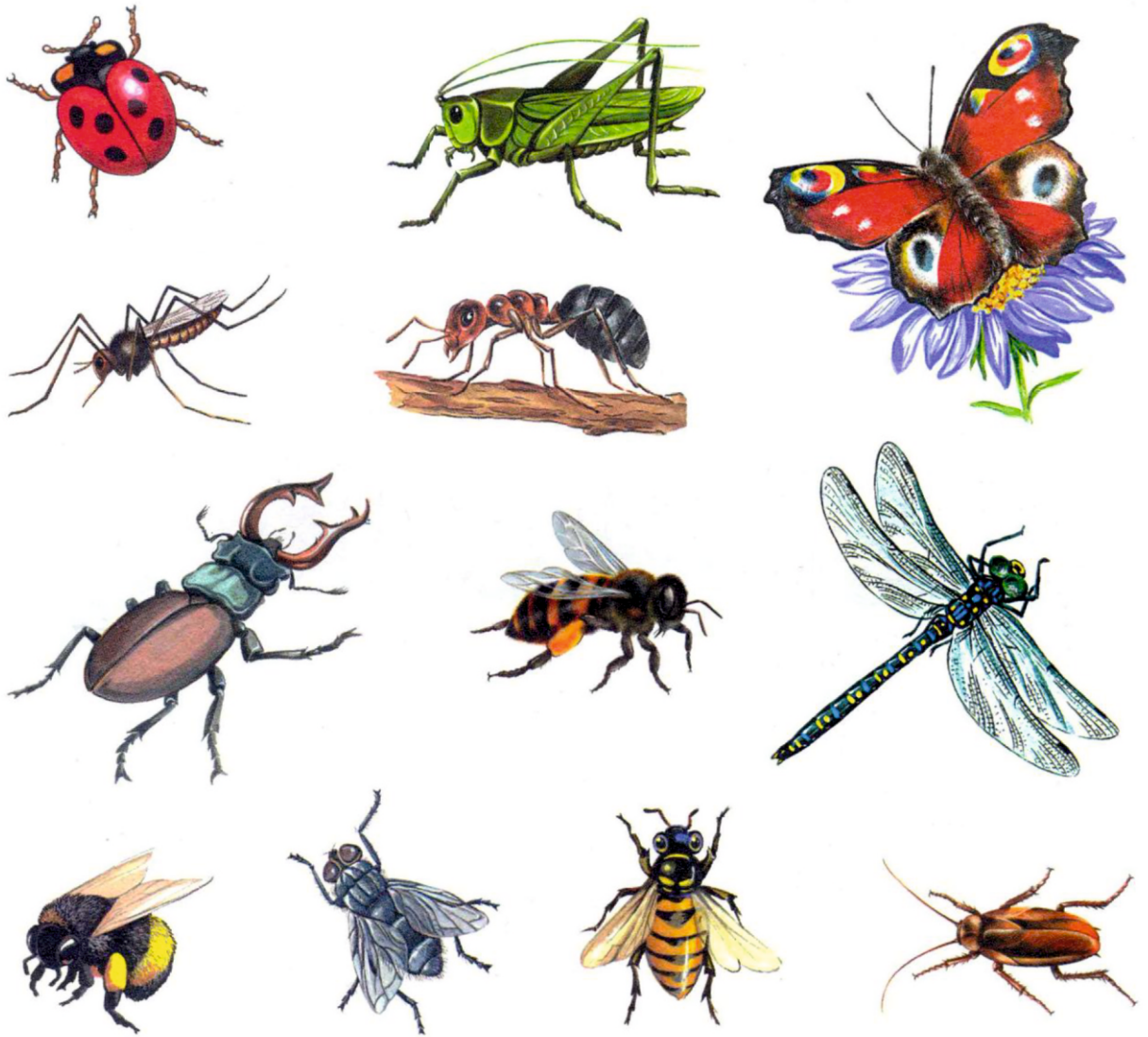
А – девочка укололась иголкой

О – охотник кричит в лесу

3. Развитие лексико-грамматических процессов

Игра «Один-много»: пограничник – пограничники, летчик - ..., ракетчик - ..., танкист - ..., десантник - ..., солдат - ..., артиллерист - ..., моряк - ...

Май, 3-я неделя
Тема «Насекомые»



1. Беседа. Рассмотрите вместе с ребенком картинки. Повторите с ним названия насекомых. Закрепите в словаре обобщающее понятие “насекомые”. Попросите показать части тела насекомых (голова, усики, хоботок, жало, глаза, брюшко, крылышки, лапки).

2. Развитие фонетико-фонематических процессов

1) Измеряем слова (короткие/длинные): *насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы.*

2) Назови слова тихо/громко.

3) Игра «Поймай слово». Хлопни в ладоши, если услышишь правильное слово.
мегемот – бегебот – дигимот – бегемот – гибидот – бигетот
контета – конфета – фонфета – накфета – конкета – танфета

3. Развитие лексико-грамматических процессов

1) Игра «Назови ласково»: комар – комарик, стрекоза - ..., таракан - ..., жук - ..., пчела - ..., муха - ...

2) Игра «один - много»: комар – комары, стрекоза - ..., таракан - ..., жук - ..., пчела - ..., муха - ..., кузнечик - ...

3) Назвать по картине, где насекомое: пчела *на* цветке, кузнечик *в* траве и т.д.

Май, 4-я неделя
Тема «Лето. Летние месяцы»



1. Беседа. Повторите с ребенком приметы лета. Вспомните какое время года было до лета, какое будет после. Повторите названия летних месяцев. Понаблюдайте за изменениями в природе летом.

2. Развитие фонетико-фонематических процессов

1) Измеряем слова (короткие/длинные): *лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга.*

2) Назови слова тихо/громко.

3) Игра «Поймай слово». Хлопни в ладоши, если услышишь правильное слово.
медмеди – медведи – недмеди – меддеди – невмеди – ведмеди
митанин – витамин – нитанин – митавин – фитанин – витанин