

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад компенсирующего вида № 2 города Мытищи

Утверждаю Заведующий

МБДОУ №2 «Родничок»

Карманова Е.И. _____

« ____ » _____ 2018 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН

коррекционно-развивающей работы

учителя – логопеда МБДОУ д/с № 2

в средне-старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Филиной Татьяны Ивановны

на 2018 – 2019 уч. год

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
	<i>Развитие словаря</i>	<i>Формирование грамматического строя речи</i>	<i>Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i>	<i>Развитие связной речи и навыков речевого общения</i>
Сентябрь	1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по изучаемым лексическим темам («Осень», «Названия деревьев», «Овощи») на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка), их частей (колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос), названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий действий (спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой). 2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (осень, названия	1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки). 2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).	<i>Развитие просодической стороны речи</i> 1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом. <i>Коррекция произносительной</i>	1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2. Стимуляция проявления речевой активности.

	деревьев, овощи). 3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>).		стороны речи 1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.	
Октябрь	1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Фрукты», «Грибы и лесные ягоды», «Игрушки», «Одежда») на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (<i>кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки</i>), их частей (<i>глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок, ножка</i>,	1. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>). 2. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идет, идем</i>). 3. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского,	Работа над слоговой структурой слова 1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха</i>). 2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово имеете с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.	1. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. 2. Формирование умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это? Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это? Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Это птичка. Птичка тлетит. Это Ваня. Ваня ест.</i>).

	<i>спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка</i>), названий действий (<i>рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться</i>), признаков предметов (<i>горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый</i>). 2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда</i>). 3. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), определительных местоимений (<i>такой же, такие же</i>), наречий (<i>тут, там, здесь,верху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>).	женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>).	3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>), и использованию их в речи. 4. Формирование понятия <i>слог</i> — часть слова.	
Ноябрь	1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Обувь», «Мебель», «Посуда») на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (<i>сапожки, шкаф</i>),	1. Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя рубашка, мой шарф</i>). 2. Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (<i>Мишка сидит. Дети</i>	Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза 1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у]. 2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний	1. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. 2. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных

	<i>стол, стул, кровать, диван, сидят.). чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), названий действий (поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (красный, синий, желтый, зеленый).</i> 2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>обувь, мебель, посуда</i>). 3. Обучение правильному употреблению количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (<i>первый, второй, третий, четвертый, пятый</i>). 4. Формирование понятия <i>слово</i>.		гласных звуков: [ау], [уа]. 3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у]. 4. Формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>.	предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели. 3. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
II период обучения (декабрь, январь, февраль)				
	<i>Развитие словаря</i>	<i>Формирование грамматического строя речи</i>	<i>Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i>	<i>Развитие связной речи и навыков речевого общения</i>
Декабрь	1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>зима, зимующие птицы,</i>	1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона —</i>	<i>Развитие просодической стороны речи</i> 1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка	1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в

	комнатные растения, новогодний праздник) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка), их частей (колесо, кузов, кабина, руль, фара), названий растений и живых объектов (растение, толстянка, герань, кактус, розан), названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб). 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт).	вороны). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой).	мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. 5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.	диалоге. 2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
Январь	1. Дальнейшее расширение	1. Совершенствование навыка	Коррекция произносительной	Совершенствование умения

пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>домашние птицы и животные, дикие животные</i>), на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, руль, фара</i>), названий живых объектов (<i>птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса</i>), названий действий (<i>идти, дуть, падать, прилетать</i>), признаков предметов (<i>белый, сильный,</i>	употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>). 2. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко</i>). 3. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i>). 6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (<i>моется, катается, одевается</i>).	стороны речи 1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.	повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.
--	---	---	--

	<i>добрый, злой красивый).</i> 2. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.			
Февраль	1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>транспорт, профессии</i>) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения, названий растений и живых объектов, названий действий (<i>кормить, насыпать, кататься, возить, поливать,</i>	1. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (<i>Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.</i>). 2. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.	Работа над слоговой структурой слова 1. Закрепление понятия <i>слог</i> и формирование умения оперировать им. 2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.	Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

	<i>рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять крутить).</i> 2. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (<i>моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет</i>), противоположные по значению (<i>сними — надень, завяжи — развяжи</i>), 3. Закрепление понятия <i>слово</i> и формирование умения оперировать им.			
III период обучения (март, апрель, май, июнь)				
	<i>Развитие словаря</i>	<i>Формирование грамматического строя речи</i>	<i>Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i>	<i>Развитие связной речи и навыков речевого общения</i>
Март	1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>весна, профессии, первые</i>	1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот —</i>	<i>Развитие просодической стороны речи</i> 1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка	Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

	<i>весенние цветы, комнатные растения</i>) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения (<i>учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум</i>), названий растений и живых объектов (<i>бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха</i>), названий природных явлений (<i>весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг</i>). 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные</i>).	<i>коты</i>). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, по</i>).	мягкого голосоведения. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи. 4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.	
Апрель	1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов,	1. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными	Коррекция произносительной стороны речи 1. Закрепление правильного	Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью

	прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки</i>) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения), названий растений и живых объектов (<i>птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец</i>) названий действий (<i>летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить,ухаживать</i>), признаков предметов (<i>синий, голубой, теплый, весенний, летний</i>). 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>перелетные птицы,</i>	суффиксами. 2. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала</i>). 3. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок</i>).	произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.	описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.
--	--	--	---	---

	<i>насекомые, аквариумные рыбки)..</i>			
Май	1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>родной город, правила дорожного движения</i>) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения, названий действий (<i>цвести, расти, кормить, поить, чистить,ухаживать</i>). 2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>родной город, правила дорожного движения</i>).	1. Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки,пять рыбок</i>). 2. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>какой? какая?какое?</i>	Работа над слоговой структурой слова 1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, окно</i>).	Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
Июнь	1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов,	1. Обучение распространению простых предложений одно родными подлежащими, определениями, сказуемыми	1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими. Формирование понятия	Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста

	прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>лето, полевые и луговые цветы</i>) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. 2. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. 3. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.	(<i>Мольчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.</i>). 2. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия дополнять предложения недостающими словами {<i>Мама да,,, Катя: — Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса.</i>).	<i>согласный звук</i> и умения оперировать им. 2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. 3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (<i>ам, ит, ну, по</i>). 4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.	с помощью взрослого и со зрительной опорой.
--	---	---	---	--