

Тема «Весна. Весенние месяцы. Признаки весны»

Цели:

1. Уточнить и расширить словарь по теме.
2. Формировать понятие «весна».
3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать умение слушать логопеда и ответы товарищей.

Оборудование: сюжетные картинки по теме «Весна», магнитная доска, обручи, предметно-схематические изображения признаков весны.

1. Организационный момент.

Предложить детям отгадать загадку:

*Солнце пригревает,
Снег от солнца тает.
Когда это бывает?*

2. Упражнение «Что на картинке?».

- Дети, посмотрите на картинку. Что на ней изображено? Что стало со снегом? (Снег тает). Бегут ручейки. Появились проталины. На них растет молодая травка.
- Посмотрите на людей. Они сняли теплые куртки и шубы. Как вы думаете, почему? (На улице стало тепло.)
- Посмотрите на деревья. Видите, на них набухли почки (или появились маленькие-премаленькие листочки). А теперь послушайте, как я расскажу о том, что мы увидели.

Солнце пригревает. Стало тепло. Снег тает. (Снег растаял.) Бегут ручейки. Появились проталины. На них растет молодая травка. Люди сняли теплые куртки и шубы. На деревьях набухли почки. Это весна.

Задать детям вопросы:

- Максим, какое время года наступило? (Наступила весна.)
- И т.д.

3. Упражнение «Что бывает весной?».

Познакомить детей с таблицей предметно-схематических изображений признаков весны.

Задать вопросы, добиваясь полных ответов:

- Что делает солнце? (Солнце пригревает.)
- Как стало на улице? (На улице стало тепло.)
- Что делает снег? (Снег тает.)
- Что растет на проталинах? (На проталинах растет молодая травка.)
- Что сняли люди? (Люди сняли теплые куртки и шубы.)
- Что наступило? (Наступила весна.)

4. Подвижная игра «Весенний ручеек».

Разложить на полу 3-4 обруча. Это проталины.

- Пригревает солнце. Тает снег. Бегут ручейки. Кругом вода. Надо нам перепрыгивать через ручеёк на проталины.

5. Работа с сюжетной картинкой **«Весна»**.

Поставить на магнитную доску картинку «Весна». Предложить детям рассмотреть ее, показать и сказать:

- Где снег? (Вот снег.)
- Где проталины? (Вот проталины.)
- Где молодая травка? (Вот молодая травка.)
- Где подснежники? (Вот подснежники.)
- Где ручеек? (Вот ручеёк.)
- Где сосульки? (Вот сосульки.)
- Где солнце? (Вот солнце.)
- Какое это время года? (Это весна.)

6. Упражнение **«Расскажем о весне»**.

Прочитать рассказ о весне, привлекая внимание детей к картинке и предметно-схематическим изображениям признаков весны.

Солнце пригревает. Стало тепло. Снег тает. (Снег растаял.) Бегут ручейки. Появились проталины. На них растет молодая травка. Люди сняли теплые куртки и шубы. На деревьях набухли почки. Это весна.

Предложить 2-3 детям рассказать о весне.

7. Итог занятия.

Какое время года наступает завтра? (*Весна*).

Что происходит со снегом? (*Снег тает*).

Кто прилетает из теплых стран? (*Птицы*).

Как одеваются люди? (*Люди снимают теплую одежду и обувь и одевают легкие куртки, ботинки*).