

МБДОУ №2 «Родничок»

**Конспект интегрированного занятия по развитию речи в
подготовительной группе
«В поисках сокровищ»**

Филина Т.И.
учитель-логопед
подготовительной группы

Шмойлова О.И.
воспитатель
подготовительной группы

Мытищи 2018

Конспект интегрированного занятия по развитию речи в подготовительной группе «В поисках сокровищ»

Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Рыбы» (*сущ.: животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, сом, щука, леи, карп, ери, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прил.: прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; гл.: ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться*). Развитие связной речи. Совершенствование лексико-грамматического строя. Развитие мелкой моторики. Развитие звуко-буквенного анализа слов, слоговой структуры слова.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование. Аудиозапись со звуками моря, чаек, матроски, шапочки, канат, карта, бутылка, магнитные удочки, карточки с изображениями рыб, коврограф ЛАРЧИК, съемные элементы для коврографа – деревянные буквы, видеозапись с физминуткой «Краб», бумага для оригами, таз с водой.

Предварительная работа. Рассматривание картинок с рыбами, задания по звуко-буквенному анализу слов, составление предложений по теме.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Формирование умения ходить по изогнутой линии.]

Воспитатель организует приветствие. Звучит музыка (шум моря, чаек, инструментальная музыка).

Воспитатель. Ребята, сегодня я, капитан корабля «Дельфин», предлагаю вам отправиться в морское путешествие! Согласны?

Дети. Да!

Воспитатель (капитан). Но для того, чтобы стать настоящими ловкими матросами, нужно пройти по узкому мостику.

Дети проходят по выложенным линиям. Подходят к кораблю, надевают матроски и шапочки, занимают места на корабле.

2. Игра «Поймай рыбку». [Совершенствование навыка слогового чтения. Описание предметов, подбор признаков.]

Воспитатель. Ребята, мы приплыли с вами на необитаемый остров! Посмотрите, тут бутылка, а что же в ней? Карта! Давайте посмотрим?

Дети. Да!

Воспитатель. Это карта-шифр, по которой можно найти сокровища!

Появляется разгневанный пират.

Логопед (пират). Это что за незваные гости! И сразу хотят забрать мои сокровища!!!

Пират выхватывает бутылку.

Логопед. Ну что ж, я вижу, что вы смелые и ловкие матросы. Я отдам вам карту, но сначала вы выполните мои задания! И первое: вы должны наловить много рыбы, а то мои пираты сегодня очень голодные!

Пират разбрасывает части рыбок (в виде карточек со слогами) по полу. Дети магнитными удочками «ловят» карточки. Прикрепляют к коврографу. Воспитатель при необходимости помогает.

Логопед. Ну что, много рыбы поймали?

Дети. Да!

Логопед. А теперь прочитайте, как она называется.

1-й ребенок.

2-й ребенок.

3-й ребенок.

4-й ребенок.

5-й ребенок.

Логопед. А теперь попробуйте описать, какая каждая рыбка? По форме, по цвету, размеру.

1-й ребенок.

2-й ребенок.

3-й ребенок.

4-й ребенок.

5-й ребенок.

3. Игра «Отгадай». [Развитие фонематического слуха. Развитие связной речи (составление простых предложений с опорой на коврограф и их распространение).]

Логопед. А теперь отгадайте загадки про те предметы, которые необходимы для настоящего морского путешествия и попробуйте составить эти слова!

Плаваю на корабле, Иногда лежу на дне. На цепи корабль держу, Судно в море сторожу. Чтобы ветер не угнал, На волнах лишь покачал. (Якорь)

Не сеть она и не сачок, Рыбу ловит на крючок. (Удочка)

Чтоб увидеть мне вдали, Как проплывают корабли, В него я быстро погляжу

И всем ребятам расскажу. (Бинокль)

Дети отгадывают загадки. Отгадки-слова составляют на коврографе. Воспитатель помогает.

4. Физкультурная пауза «Разминка Капитана Краба». [Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.]

Воспитатель. Уважаемый пират, предлагаем теперь вместе немного отдохнуть и повеселиться! В этом нам поможет мой друг капитан Краб! Смотрим и повторяем!

Дети встают. Воспитатель включает видеозапись. Дети повторяют движения по ходу видеоролика.

5. Игра «Кораблик». [Развитие мелкой моторики.]

Воспитатель. Пират, а давай вместе помастерим!

Логопед. О, давайте!

Дети и взрослые делают «кораблик» по технике оригами.

6. Упражнение «Корабельные гонки» [Развитие длительного плавного выдоха.]

Логопед. О, а может быть эти кораблики еще и плавать могут?? А ну-ка попробуем!

Дети помещают бумажные кораблики в таз с водой и дуют на них так, чтобы они плыли.

7. Игра «Найди клад» [Развитие звуко-буквенного анализа слов. Развитие творческого воображения.]

Логопед. Ну теперь я точно знаю, что вы умные, ловкие, смелые ребята! Я отдам карту! Давайте попробуем прочитать, что в ней написано.

Дети расшифровывают слово «ОКНО» и на подоконнике находят сундук с сюрпризом.

8. Подведение итогов.













