

Май, 4-я неделя

Тема «Лето»

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (сущ.: лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; прил.: летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; гл.: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Магнитная доска, магнитофон, кассета с записью пьесы А. Вивальди «Лето» (из цикла «Времена года»), тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, игра «Разноцветные круги», маленький детский рюкзак, предметные картинки, карточки для чтения.

Предварительная работа. Прогулка в парк, наблюдение за приметами наступающего лета, беседа о признаках лета. Разучивание упражнения «Угадайте, где мы были». Слушание и обсуждение с музыкальным руководителем пьесы А. Вивальди «Лето» из цикла «Времена года». Рассматривание и обсуждение с воспитателями картины И. Левитана «Березовая роща». Чтение с воспитателями рассказа К. Ушинского «В лесу летом». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений) на индивидуальных занятиях с логопедом.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).]

Логопед приглашает детей в кабинет. В кабинете тихо звучит запись пьесы А. Вивальди «Лето». Дети здороваются с логопедом и садятся на стульчики, стоящие вокруг стола. Логопед обращает внимание детей на картину И. Левитана «Березовая роща» и читает стихотворение Е. Трутневой.

Логопед. Луг совсем как ситцевый
Всех цветов платок — Не поймешь,
где бабочка, Где живой цветок.
Лес и поле в зелени, Синяя река,
Белые, пушистые В небе облака.

Логопед выключает магнитофон.

Логопед. Как вы думаете, о каком времени года мы будем говорить сегодня?

Дети. Мы будем говорить о лете.

Логопед. Верно. Мы вспомним все, что вам известно о лете и его приметах. А сейчас еще раз посмотрите на картину И. Левитана «Березовая роща». Расскажите, что вы видите на ней, образуйте словосочетания со словами, отвечающими на вопрос «Какой?»

1-й ребенок. Белоствольные березы.

2-й ребенок. Изумрудная трава.

3-й ребенок. Солнечный свет.

4-й ребенок. Березовая роща.

2. Составление предложений о лете по картинкам. [Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).]

Логопед убирает картину с магнитной доски и раздает детям небольшие сюжетные картинки.

Логопед. Рассмотрите картинки и составьте предложения со словами **потому что**.

1-й ребенок. Дети купаются в море, потому что стоит жаркая погода.

2-й ребенок. В небе яркая радуга, потому что только что прошел дождь.

3-й ребенок. Дети прячутся под большой елкой, потому что идет сильный дождь.

4-й ребенок. Девочки собирают в лесу землянику, потому что она уже покраснела.

3. Игра «Что делает?» [Расширение и активизация словаря по теме «Лето».]

Логопед достает цветок подсолнуха.

Логопед. Игра «Что делает?» вам уже знакома. Только мы играли в нее с мячом, а сегодня будем играть с подсолнухом. Мы будем передавать его друг другу. Что делает летом солнце?

1-й ребенок. Светит, греет, припекает.

Логопед. Что делает летом дождь?

2-й ребенок. Идет, льет, капает.

Логопед. Что делает летом ветер?

3-й ребенок. Дует, веет, освежает.

Логопед. Что делают летом люди?

4-й ребенок. Отдыхают, купаются, загорают.

Логопед. Великолепно!

Логопед убирает цветок и предлагает детям пройти к столу.

4. Игра «Разноцветные круги». [Закрепление представлений о приметах разных времен года. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).]

Логопед раздает детям по одному большому кругу, рассыпает на столе небольшие картинки.

Логопед. Сейчас каждый из вас станет одним из времен года и положит картинки с приметами этого времени года на свой круг. Расскажите, какое время года у каждого из вас.

1-й ребенок. Я думаю, что у меня лето, потому что мой круг красный.

2-й ребенок. А у меня весна, потому что мой круг светло-зеленый.

3-й ребенок. У меня зима, потому что мой круг белый.

4-й ребенок. А у меня осень, потому что мой круг желтый.

Далее дети выбирают картинки с приметами времен года и раскладывают их на кругах.

Логопед. Какие приметы вы выбрали?

1-й ребенок. Дети загорают на пляже у реки. В поле над цветами кружатся бабочки. В огороде созревают помидоры. Девочки собирают малину.

Таким образом, все дети рассказывают о приметах своего времени года. Логопед оценивает их работу.

5. Упражнение «Угадайте, где мы были». [Координация речи с движением.]

Набежала тучка,	<i>Бегут по кругу друг за другом на носочках, руки держат на поясе.</i>
Прокатился гром,	<i>Выполняют три прыжка на носочках.</i>
Хлынул дождик теплый	<i>Вновь бегут по кругу.</i>
Звонким серебром.	<i>Выполняют прыжки на носочках.</i>
Прозвенел над нами	<i>Бегут по кругу.</i>
И пропал вдали.	<i>Выполняют прыжки на носочках.</i>
Дома не сидится.	<i>Маршируют, высоко поднимая колени, размахивая руками.</i>
Мы гулять пошли. Взять сачок не позабыли.	<i>Маршируют, подняв воображаемый сачок на плечо.</i>
Угадайте, где мы были?	<i>Останавливаются. Встают лицом в круг. Разводят руками.</i>
Были мы за речкою.	<i>Бегут по кругу, взявшись за руки.</i>
На том берегу, На большом душистом Заливном лугу.	<i>Меняют направление движения.</i>
Бабочек ловили И венки плели.	<i>Изображают, как ловят бабочек и плетут венки.</i>
На душистом сене Отдохнуть легли.	<i>Ложатся на спину, расслабляются.</i> Е. Благинина

Логопед предлагает детям полежать 2—3 минуты, закрыв глаза и полностью расслабившись, а потом правильно выводит их из состояния релаксации.

Логопед. Откройте глаза. Хорошенько потянитесь лежа. Медленно сядьте. Потянитесь сидя. Медленно встаньте. Потянитесь стоя. Уроните руки. Расслабьтесь. Еще раз потянитесь. Расслабьтесь.

6. Упражнение «Кто скорее?» [Совершенствование навыка слогового анализа слов.]

Логопед ставит на стол контейнер с фишками для слогового анализа.

Логопед. А теперь проведем соревнование. Разделите на слоги слова *соты, горшок, ложка, пчела, мед*. Положите столько фишек на соответствующее изображение, сколько слов в этом слове. Посмотрим, кто выполнит это задание первым. Раз, два, три. Начинайте!

Дети выполняют задание. Логопед проверяет правильность его выполнения и определяет победителя.

7. Игра «Собираемся на дачу». [Активизация словаря по теме. Развитие связной речи.]

Логопед предлагает детям сесть на ковер, кладет перед ними маленький детский рюкзак и предметные картинки.

Логопед. Наступило лето, и мы с вами собираемся на дачу. Давайте сложим в рюкзак те предметы, которые нам понадобятся. Помните о правильном произнесении звуков. Начинайте ответ со слов **«Я соберу в рюкзак...»**

1-й ребенок. Я соберу в рюкзак пряники и сухари.

2-й ребенок. А я соберу в рюкзак тарелки и варенье.

3-й ребенок. Я соберу в рюкзак брюки и грелку.

4-й ребенок. А я соберу в рюкзак веревку и крючки.

8. Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето». [Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.]

Логопед предлагает детям сидя за столами выполнить пальчиковую гимнастику.

Я рисую лето:	<i>Рисуют пальчиком по столу</i>
Красной краской – солнце,	<i>Рисуют в воздухе «солнце»</i>
На газонах розы, на лугах покосы,	<i>Сжимают и разжимают пальцы</i>
Синей краской – небо	<i>Рисуют в воздухе «облака»</i>
И ручей певучий.	<i>На столе рисуют пальцем «ручей»</i>

9. Пение песенки «Одуванчик». [Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова.]

Логопед предлагает детям выйти на ковер и спеть песню «Одуванчик». Он включает магнитофон и поет песню вместе с детьми.

Дети. Как воздушный шар на ножке, Одуванчик у дорожки. Одуванчик — шарик белый. Дунул я, и улетел он.

10. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, а потом оценить работу друг друга.