

Май, 4-я неделя

Тема «Лето»

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (сущ.: лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; прил.: летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; гл.: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Магнитная доска, картинка «Лето», сюжетные картинки о лете, карточки-символы слов-действий и слов-признаков, предметные картинки.

Предварительная работа. Прогулка в парк, наблюдение за приметами наступающего лета, беседа о признаках лета. Разучивание упражнения «Угадайте, где мы были». Слушание и обсуждение с музыкальным руководителем пьесы А. Вивальди «Лето» из цикла «Времена года». Рассматривание и обсуждение с воспитателями картины И. Левитана «Березовая роща». Чтение с воспитателями рассказа К. Ушинского «В лесу летом». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений) на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание упражнений «Лето красное», «За что люблю я лето».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).]

Логопед. Я называю слово, а вы – признак этого слова.

Цветок – цветочный

Река – речной

Тепло – теплый

Лето – летний

Жара – жаркий

Прохлада – прохладный

2. Игра «Отгадай-ка». [Развитие фонематического слуха. Развитие памяти, мышления, внимания.]

Логопед. Солнце жарко греет,

Земляника зреет,

Дети загорают.

Когда это бывает?

Логопед. Сколько летних месяцев?

Как они называются?

3. Упражнение «Посмотри и назови» [Расширение и активизация словаря по теме «Лето».]

Предложить детям рассмотреть картинку «Лето», назвать изображенное время года и перечислить его признаки.

4. Игра «Подбери слово-действие». [Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков и слов.]

Выставить на доску картинки: солнце, трава, цветы, люди, насекомые, ягоды. После каждой картинке поставить 2-3 карточки-символа слов-действий.

Задать вопросы.

Логопед. Солнце что делает?

Дети. Печет, греет, согревает.

Логопед. Трава что делает?

Дети. Растет, зеленеет.

5. Упражнение «Лето красное». [Координация речи с движением.]

Лето красное идет к нам ласкою! С ягодами сладкими и с цветами яркими. Солнце согревает, сил нам прибавляет.	<i>Дети водят хоровод.</i>
Вдруг гром гремит,	<i>Топают ногами.</i>
Туча темная летит,	<i>Поднимают руки вверх и покачивают ими влево-вправо.</i>
Ливень поливает,	<i>Опускают руки и наклоняются вниз.</i>
Домой нас прогоняет.	<i>Дети разбегаются по своим местам.</i>

6. Упражнение «Подбери слова-признаки» [Уточнять знания о лете.]

Выставить на доску картинки. После каждой картинке поставить 2-3 карточки-символа слов-признаков.

Предложить детям подобрать соответствующие слова-признаки.

Логопед. Солнце...

Дети. Яркое, жаркое.

Логопед. Небо...

Дети. Голубое, высокое.

Логопед. Цветы...

Дети. Благоухающие, разноцветные.

Логопед. Трава...

Дети. Высокая, ярко-зеленая.

Логопед. Дни...

Дети. Летние, жаркие, длинные.

Логопед. Вода в водоемах...

Дети. Теплая, зеркальная, прозрачная.

Логопед. Одежда людей...

Дети. Легкая, открытая.

7. Игра «Придумай рассказ». [Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.]

Предложить детям рассмотреть картинку «Лето» и придумать по ней рассказ.

8. Пальчиковая гимнастика «За что люблю я лето». [Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.]

Логопед предлагает детям сидя за столами выполнить пальчиковую гимнастику.

Вот за что люблю я лето?	<i>Загибаются пальцы по одному на каждый счет</i>
Раз - Лето солнышком согрето.	
Два – в лесу растет трава.	
Три – ромашки – посмотри!	
А четыре – это лес, Полный сказок и чудес.	
Пять – купались мы опять.	
Шесть – пора грибов поесть.	
Семь – малины я поем.	
Восемь – сено мы покосим.	
Девять – бабушка идет, Землянику нам несет.	
Десять – все вокруг в листву одето. Вот за что люблю я лето!	

9. Дыхательная гимнастика «Ароматные цветы». [Развитие направленной воздушной струи.]

Дети дуют на дыхательные тренажёры – искусственные цветы.

10. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям перечислить задания, которые они выполняли, а потом оценить работу друг друга.





