

Май, 3-я неделя

Тема «Насекомые»

Коррекционно-образовательные цели. Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (*сущ.: насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; гл.: ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; прил.: пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный*). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом *а*). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Магнитная доска, коврограф, модуль с висящими на нем бумажными бабочками, альбом «Мир природы. Животные», контейнер с карандашами, мяч, предметные картинки с изображениями бабочек, жуков, осы, усов жука, готовые звуковые схемы слов, карточка с ребусом.

Предварительная работа. Рассматривание насекомых во время прогулки, беседа о них, расширение словаря. Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище», рассказов К. Ушинского «Пчелки на разведках», В. Зотова «Божья коровка», «Кузнечик». Разучивание упражнения «Гусеница». Составление сложносочиненных предложений с противительным союзом *а* на индивидуальных занятиях с логопедом.

Ход занятия

1. Организационный момент. Упражнение «Разноцветные бабочки». [Создание эмоционально положительного фона. Воспитание направленной воздушной струи.]

Логопед приглашает детей в кабинет, организует приветствие, предлагает встать вокруг вращающегося модуля, на котором закреплены бумажные бабочки.

Логопед. Весна в разгаре. Цветет черемуха. Проснулись насекомые. Сегодня мы с вами и будем говорить о насекомых, выясним, что вам известно об их внешнем виде и образе жизни. Посмотрите, какие красивые бабочки

прилетели к нам на занятие. Подуйте на них, чтобы они закружились в воздухе. Как вы будете дуть?

Дети. Нужно набрать воздуха через нос и подуть на бабочку, не надувая щек, вытянув губы трубочкой.

Логопед. Правильно. Выполняйте упражнение.

Дети по очереди выполняют упражнение по 4—5 раз по команде логопеда.

2. Рассматривание картины С. К. Артюшенко «Насекомые и пауки» и беседа по ней. [Развитие синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом *а*). Уточнение словаря по теме «Насекомые и пауки».]

Логопед предлагает детям сесть на стульчики, стоящие полукругом перед мольбертом, и ставит на мольберт картину.

Логопед. Расскажите, каких насекомых вы видите на картине, что они делают. Составьте предложения сразу о двух насекомых, как мы делали это на индивидуальных занятиях.

1-й ребенок. Разноцветная бабочка вьется над веткой липы, а желтая бабочка кружится над цветком клевера.

2-й ребенок. Мохнатый шмель собирает нектар с цветка клевера, а пчела хочет взять нектар из цветка ландыша.

3-й ребенок. Зеленый кузнечик сидит на одном листке ландыша, а муравьи ползут по другому листку.

4-й ребенок. Длинноногая водомерка бежит по воде, а жук-плавунец ныряет в воду. (И т. п.)

3. Составление рассказов-описаний о насекомых по заранее составленному плану. [Развитие связной речи.]

Логопед оставляет изображения насекомых на игровом поле.

Логопед. А теперь выберите по одному насекомому и расскажите о нем по плану, который вы составили с воспитателями.

1-й ребенок. Это бабочка-крапивница. Она небольшая. У нее продолговатое туловище, маленькая головка с длинными усиками, две пары ножек и шелковистые крылья коричневого цвета с разноцветными узорами. Крапивница летает. Питается она цветочной пылью.

Рассказы составляют по очереди все дети. Логопед предлагает им выбрать лучшего рассказчика, а потом награждает победителя.

4. Игра с мячом «Закончи предложение». [Расширение экспрессивного словаря словами-антонимами.]

Логопед приглашает детей пройти на ковер, предлагает им встать в круг и берет в руки мяч.

Логопед. Давайте поиграем в знакомую вам игру с мячом «Закончи предложение». Майский жук большой, а божья коровка...

1-й ребенок. ...маленькая.

Логопед. У майского жука крылья короткие, а у стрекозы...

2-й ребенок. ...длинные.

Логопед. У жука усы толстые, а у бабочки...

3-й ребенок. ...тонкие.

Логопед. У шмеля спина широкая, а у водомерки...

4-й ребенок. ...узкая.

Логопед оценивает работу детей и убирает мяч.

5. Упражнение «Гусеница». [Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.]

Логопед предлагает детям сделать знакомое упражнение.

Этот странный дом без окон	Дети лежат на спинах ногами в
У людей зовется «кокон».	центр круга.
Свив на ветке этот дом,	Поворачиваются на левый бок,
	поло-
Дремлет гусеница в нем.	жив руки под щеку.
Спит без просыпа всю зиму.	Переворачиваются на другой бок.
Но зима промчалась мимо —	Ложатся на спину,
	потягиваются.
Март, апрель, капель, весна...	Медленно садятся.
Просыпайся, соня-сонюшка!	Потягиваются сидя.
Под весенним ясным солнышком	Встают, потягиваются стоя.
Гусенице не до сна.	Бегут по кругу, машут руками,
	как
Стала бабочкой она!	крылышками.

6. Игра «Разноцветные ромашки». [Совершенствование навыка слогового анализа слов.]

Логопед раскладывает на ковре плоскостные изображения насекомых, а на коврографе закрепляет три плоскостных изображения цветков.

Логопед. Эти ромашки называются **космея**. Посадите на розовую ромашку тех насекомых, в названиях которых один слог, на желтую — тех, в названиях которых два слога, на белую — тех, в названиях которых три слога.

Дети выполняют и комментируют задание.

7. Отгадывание загадок о насекомых. [Развитие общих речевых навыков.]

Логопед предлагает детям сесть на ковер и загадать друг другу загадки, которые они выучили дома.

1-й ребенок.

Этот увалень мохнатый,
Сладкоежка полосатый,
Опускает хоботок
В распутившийся цветок.
Кто это?

Дети. Это шмель. Он полосатый. Он собирает нектар хоботком.

2-й ребенок.

Злюка тощая такая
Надо мной весь день летает

И ужалит ненароком,
Если я измажусь соком.
Кто это?

Дети. Это оса. Она алая, тонкая и больно жалит.

3-й ребенок.

По листочку проползает,
Всюду дырки оставляет.
Вот прожорливая штучка,
А свернулась закорючкой.
Кто это?

Дети. Это гусеница. Она прогрызает дырки в листочках, сворачивается закорючкой.

4-й ребенок. Звон весь день в ушах стоит.

Надо мною кто звенит?
Прилетел он со двора.
Длинный нос у...

Дети. Комара.

Логопед. Вы сумели и загадать, и отгадать загадки, а еще и красиво говорили. Я вами горжусь!

8. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка». [Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.]

Логопед предлагает детям сидя за столами выполнить пальчиковую гимнастику.

По цветку ползет букашка,	<i>Выставить из левого кулака указательный палец и мизинец — это «усы» божьей коровки</i>
На ней красная рубашка.	<i>Накрыть спинку божьей коровки правой ладонью</i>
Маленькая крошка,	<i>Правой рукой погладить божью коровку</i>
На спине горошки.	<i>Указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» божьей коровки</i>

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.] *Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались, а потом оценивает их работу.*