

Май, 3-я неделя
Тема «Насекомые»

Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (*насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы*). Формирование обобщающего понятия *насекомые*. Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах, употребление в речи простых предлогов).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование. Предметные картинки, картина «Насекомые», картинки с недостающими частями, изображение колокольчика в горшке.

Предварительная работа. Чтение рассказа В. Зотова «Майский жук», стихотворения К. Чуковского «Муха-цокотуха», разучивание подвижного упражнения «Мотылек».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия.]

Логопед приветствует детей, предлагает им занять места около стульчиков. На столе перед каждым ребенком лежит картинка с изображением насекомого.

Логопед. Сядет тот, кто назовет свою картинку.

1-й ребенок. Это бабочка.

2-й ребенок. Это кузнечик.

3-й ребенок. Это стрекоза.

4-й ребенок. Это божья коровка.

Логопед. Кто это такие? Как их назвать одним словом?

Дети. Это насекомые.

Логопед. Верно. И сегодня мы будем говорить о насекомых. Сейчас весна. Стало тепло. Начинают появляться насекомые.

2. Рассматривание предметных картинок с изображениями насекомых. [Составление рассказов-описаний о насекомых. Развитие связной речи, четкости дикции, интонационной выразительности.]

Логопед помещает на магнитную доску предметные картинки «Насекомые».

Логопед. Посмотрите внимательно на картинки. Это насекомые. Я буду читать стихотворение и показывать насекомых, о которых в нем говорится. Если вы помните стихотворение, рассказывайте его вместе со мной. Старайтесь говорить четко и выразительно.

Прилетела к нам вчера
Полосатая пчела,
А за нею шмель-шмелек
И веселый мотылек,
Два жука и стрекоза,
Как фонарики глаза.

Приходили муравьи
И травинку принесли,
А паук на всех смотрел,
Сети плел и песни пел.

О каких насекомых говорится в стихотворении?

Дети. О пчеле, шмеле, мотыльке, жуках, стрекозе, муравьях.

Логопед. Еще говорится о пауке. Но вы должны запомнить, что паук — не насекомое, хотя и похож на насекомых. Многие насекомые считаются полезными. Пчелы и шмели опыляют цветы плодовых деревьев, поэтому в наших садах бывает много яблок и груш. Муравьи уничтожают вредных насекомых. А вот большая часть бабочек приносит вред, потому что они откладывают яйца, из которых выводятся гусеницы. Эти гусеницы поедают листья растений и наносят им вред. Но вы должны помнить, что уничтожать насекомых не следует. Не надо ловить бабочек и стрекоз, жуков и муравьев. Насекомые маленькие и беззащитные.

3. Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней. [Составление описательных рассказов по плану, данному логопедом. Развитие связной речи.]

Логопед помещает на доску картину.

Логопед. Давайте рассмотрим картину. Каких насекомых вы видите на ней? Перечислите.

Дети. Мы видим бабочку, стрекозу, жуков, божью коровку...

Логопед. Что вы знаете о насекомых?

Дети. Они бывают полезными и вредными.

Логопед. Каких полезных насекомых вы знаете?

Дети. Это пчелы, муравьи, божьи коровки.

Логопед. А вредных?

Дети. Это мухи, комары, гусеницы.

Логопед. Давайте попробуем составить рассказы о них. Послушайте план рассказа. Сначала вы расскажете, как называется насекомое и как оно выглядит, потом перечислите части тела насекомого. И наконец, расскажете, пользу или вред оно приносит.

1-й ребенок. Это пчела. Она маленькая, полосатая, мохнатая. У нее есть шесть лапок и прозрачные крылышки. Пчела собирает с цветов нектар и делает из него мед.

2-й ребенок. Это бабочка. Она очень красивая, желтая. У нее есть большие крылышки, шесть лапок и длинные усики.

Она откладывает яйца, из которых выводятся гусеницы. Гусеницы наносят вред растениям.

3-й ребенок. Это божья коровка. Она маленькая. У нее красивые красные крылышки с черными точками и маленькая черная головка. Божья коровка — полезное насекомое. Она уничтожает тлю.

4-й ребенок. Это муравей. Он маленький, коричневый. У него шесть лапок, овальное туловище и длинные усики. Он уничтожает вредных насекомых.

Логопед. Молодцы! Вы составили отличные рассказы.

4. Физкультурная пауза «Мотылек». [Координация речи с движением. Совершенствование умения бегать друг за другом по кругу.]

Логопед приглашает детей на ковер и предлагает им встать в круг.

Мотылек-витилек,	<i>Бегут на носочках, взмахивая руками как</i>
Принеси нам ветерок:	<i>крыльями.</i>
От ворот — поворот	<i>Меняют направление движения.</i>
Гнать кораблик в ручеек.	

Вей, вей, ветерок,
Нятяни парусок,
Гони стружок
С запада на восток.

*Останавливаются, поворачиваются лицом в круг,
тянутся руками вверх.
Бегут по кругу, взявшись за руки.*

5. Игра «Чего не хватает» [Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных и прилагательных в косвенных падежах).]

Логопед приглашает детей сесть. На доску вывешивает изображения насекомых недостающими частями.

Логопед. Посмотрите на доску. Кого нарисовал на ней художник?

Дети. Это стрекоза и бабочка.

Логопед. Чего нет у стрекозы и бабочки?

Дети. Крыльев.

Аналогично с другими насекомыми.

6. Упражнение «Веселые насекомые». [Составление предложений по демонстрации действий. Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи простых предлогов).]

Логопед крепит на доску картинку с изображением горшка с цветущим растением.

Логопед. Посмотрите, какие красивые колокольчики расцвели. Они так понравились насекомым. Расскажите, что делают насекомые.

1-й ребенок. Стрекоза села на колокольчик.

2-й ребенок. Божья коровка спряталась в цветок.

3-й ребенок. Пчела сидит под листиком.

4-й ребенок. Кузнечик скачет с листика на листик.

7. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед убирает карточки с изображениями бабочек.

Логопед. Вот и закончилось занятие. Чем вы занимались сегодня? Что вам было интересно делать?

Дети рассказывают о том, что им понравилось на занятии, что было интересно. Логопед оценивает деятельность каждого ребенка.



