

Май, 3-я неделя

Тема «Насекомые»

Коррекционно-образовательные цели. Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (*сущ.: насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; гл.: ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; прил.: пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный*). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом *а*). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Магнитная доска, коврограф, модуль с висящими на нем бумажными бабочками, альбом «Мир природы. Животные», контейнер с карандашами, мяч, предметные картинки с изображениями бабочек, жуков, осы, усов жука, готовые звуковые схемы слов, карточка с ребусом.

Предварительная работа. Рассматривание насекомых во время прогулки, беседа о них, расширение словаря. Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище», рассказов К. Ушинского «Пчелки на разведках», В. Зотова «Божья коровка», «Кузнечик». Разучивание упражнений «Бабочка», «Прилетела к нам вчера...».

Ход занятия

1. Организационный момент. Упражнение «Разноцветные бабочки». [Создание эмоционально положительного фона. Воспитание направленной воздушной струи.]

Логопед. Садится тот, кто назовёт любое насекомое.

2. Беседа по теме. [Уточнение словаря по теме «Насекомые и пауки».]

Логопед. Ребята, а давайте вспомним, кто всегда летает вокруг цветов?

Дети. Бабочки, шмели, осы.

Выставляются картинки различных насекомых.

Логопед. А как назвать их, одним словом?

Дети. Насекомые.

Логопед. На земле великое множество насекомых. На брюшке у них поперечные полосы, как бы насечки. Вот откуда название «насекомое» - от слова «насекать». Насекомые – обжоры: они едят все; зелень, мелких насекомых, отходы. Насекомые бывают большие и маленькие. Одни летают, другие ползают или прыгают. Одни живут несколько лет, другие – один день. В природе появляются только тогда, когда тепло. Какое это может быть время года?

Дети. Весной, летом.

Логопед. Насекомых поедают птицы. Среди насекомых имеются вредители – переносчики болезней человека и животных (мухи); есть и полезные – опыляют растения, дают продукты и сырье (мед, воск, шелк).

3. Упражнение «Назови части тела». [Актуализация словаря по теме.]

Логопед. Давайте рассмотрим части тела насекомых. Тело можно разделить на три части: голова, грудь, брюшко, 6 ног, 2 глаза, 2 усика, 2 пары крыльев, у мух одна пара, ноги и крылья насекомых отходят от груди.

4. Упражнение «Отгадай-ка». [Развитие внимания, памяти, логического мышления.]

Логопед. Пролетела мимо уха вроде муха, но не муха.

Эта муха не жужжала, у нее ребята, жало,

Колит ужалит, будет «ай»

Кто же это угадай?

Муха с жалом? - Чудеса знают все это ...

Дети. Оса!

Логопед. Побежали по дорожке чьи-то маленькие ножки.

А на ножках посмотри груза больше раза в три.

И почти не вижу я под поклажей...

Дети. Муравья.

Логопед. Целый день она в полете,

Опыляет все цветы,

Чтоб медку отведал ты.

Дети. Пчела

Логопед. На цветке сидит цветочек,

Два всего лишь лепесточка.

Лепестки цветные по краям резные.

Посидит и улетаёт.

Если кто не угадает,

То подскажет мамочка да ведь это...

Дети. Бабочка.

Логопед. По траве полжет жучок,

Красный в точку сюртучок,

Два надкрылья то,

Дружочек ровно семь на каждом точек.

Дети. Божья коровка.

Логопед. По лесам, лугам, садам

Скачет, зелен конь стрекошет!

Слышен звук то тут, то там
Целый день до поздней ночи.
Дети. Кузнечик.
Логопед. Красно-белый, жесткокрылый.
Хоть вредитель - с виду милый.
Начиная майский лет,
Он гудит как самолет.
Дети. Майский жук.
Логопед. Крылатый вредитель – растений губитель.
Хозяйству он шkodит на сверчка походит.
Дети. Саранча.
Логопед. Он пищит, когда летит!
А укус его зудит.
С хоботом, хотя не слон.
Кто, скажи, дружок он?
Дети. Комар.
Логопед. Где летит – там жужжит,
Над едою кружит.
Паучок ее заметил,
заманил злодейку в сети.
Уловило звук тот ухо. А жужжало...
Дети. Муха.
Логопед. Ткач умелый, альпинист,
А еще эквилибрист,
Мух назойливых ловец,
Сеть готовит им хитрец.
Дети. Паук.
Логопед. Усатый, всеядный, очень неопрятный
Рыжий жук – лазутчик,
Хаоса попутчик.
Дети. Таракан.
Логопед. Крылышек две пары.
Круглые глаза, как большие фары это...
Дети. Стрекоза.
Логопед. Не паук и не комарик,
Днем он маленький жучок,
Ночью маленький фонарик.
Он зовется...
Дети. Светлячок.

5. Упражнение «Бабочка». [Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.]

Логопед предлагает детям сделать знакомое упражнение.

Утром бабочка проснулась.	<i>Плавные взмахи руками</i>
Потянулась, улыбнулась. Раз – росой она умылась. Два – изящно покружилась. Три – нагнулась и присела. На четыре – улетела.	<i>Выполнять движения в соответствии с текстом.</i>

6. Игра «Закончи предложения». [Умение составлять фразы.]

Логопед. Муха разносит ... болезни.

Пчела собирает... мед.

Комар кусает... человека.

Бабочка питается ... нектаром.

Жук грызет ... кору.

7. Дыхательная гимнастика «Бабочки летают». [Формирование направленной воздушной струи.]

Дети дуют на дыхательные тренажеры – «бабочки».

8. Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера...». [Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.]

Логопед предлагает детям сидя за столами выполнить пальчиковую гимнастику.

Прилетела к нам вчера Полосатая пчела. А за нею шмель-шмелёк И веселый мотылек, Два жука и стрекоза,	<i>Загибать пальцы по одному</i>
Как фонарики глаза.	<i>Делать кольца из пальчиков, поднести к глазам</i>
Пожужжали, полетали, От усталости упали.	<i>Махнут ладошками</i>
	<i>Уронить ладони на стол</i>

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.] *Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались, а потом оценивает их работу.*