

Май, 1-я неделя
Тема «Моя Родина, день Победы»

Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город»: *сущ.: город, Москва, Мытищи, река, Москва-река, Яуза, улица, проспект, площадь, музей, вокзал, театр, школа, детский сад; гл.: возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать; прил.: прекрасный, красивый, великолепный, большой, шумный*). Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом, с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу.

Оборудование. Карта России, сюжетные картинки по ходу занятия, картинки с изображением животных, растений и птиц, проживающих в различных местах планеты, картинки с изображением флага, герба России, запись гимна России.

Предварительная работа. Прогулки с родителями по городу. Посещение детских театров, музеев, центрального парка. Просмотр слайдов с видами Мытищ, уточнение и расширение словаря по теме, расширение знаний о родном городе. Пение «Песенки маленьких петербуржцев» на музыкальном занятии.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Совершенствование фонематического слуха.]

Дети садятся за столы. Логопед читает стихотворение «С чего начинается Родина?».

С чего начинается Родина?
С картинки в твоем букваре,
С хороших и добрых товарищей,
Живущих в соседнем дворе.
А может она начинается,
С той песни, что пела нам мать,
С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять.

Логопед. Сегодня на занятии мы поговорим о том, что такое Родина для каждого человека и с чего она начинается.

2. Вводная беседа по теме занятия. [Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина».]

Вводную беседу логопед проводит с помощью тематических плакатов.

Логопед. Так с чего начинается Родина?

1-й ребенок. Родина – это страна, в которой мы родились.

2-й ребенок. Родина — это дом, в котором мы живем.

3-й ребенок. Родина — это родные и друзья.

Логопед. Молодцы, ребята! Родина — это наш дом, город, страна. Наша страна – Россия. У каждой страны есть флаг, гимн и герб. На нашем российском флаге три полосы. Белая означает чистоту и справедливость. Синяя — мирное небо. Красная — силу и красоту. Этот флаг в России ввел царь Петр 1. Когда звучит государственный гимн и поднимается государственный флаг, граждане этой страны встают. Также у каждой страны есть свой герб. Герб России — двуглавый орел.

Мы с вами и все россияне живут в разных городах, поселках, деревнях. И все эти места обязательно нанесены на карту. Но кроме этого у каждого человека есть свой дом. Люди всего мира живут в самых разнообразных домах. Они возводят их из различного материала. Одни дома построены из кирпича или камня, другие – из дерева, глины или тростника.

3. Упражнение «Где я живу». [Развитие синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Совершенствование навыка анализа предложений.]

Логопед. Моя страна называется ... ?

Дети. Россия.

Логопед. Настя, ответь, пожалуйста, полным предложением.

Настя. Моя страна называется Россия.

Логопед. Умница! А теперь такой вопрос: столица нашей страны — ... ?

Дети. Москва.

Логопед. Коля, ответь, пожалуйста, полным предложением.

Коля. Столица нашей страны - Москва.

Логопед. Правильно! А теперь такой вопрос: мой город называется — ... ?

Даниил. Мытищи!

Логопед. Данила, ответь, пожалуйста, полным предложением.

Даниил. Мой город называется Мытищи.

Логопед. Верно! Ребята, а кто-нибудь знает свой адрес?

Ответы детей.

Игра «Какой, какая, какое?» (Проводится по сюжетным картинкам) Город в России — российский город. Деревня в России – российская деревня. Паспорт гражданина России — российский паспорт. Москва — столица России – российская столица. Народ, который живет в России – российский народ. Памятники России – российские памятники. Наша Родина, какая она? — Необъятная, бескрайняя, богатая, красивая, могучая, огромная. Что нужно делать для того, чтобы она такой оставалась? Любить, беречь, защищать, сохранять ее богатства. Как называются люди, которые стоят на страже Родины? (Защитники Отечества)

4. Подвижное упражнение «Родина моя»

Логопед предлагает детям пройти на ковер и сделать знакомое упражнение.

Нет на свете Родины красивей —	Дети шагают на месте
Боевой страны богатырей.	Изображают «богатырей»
Вот она, по имени Россия,	Шагают на месте
От морей простерлась до морей.	Широко разводят руки

5. Игра «Куда я отправлюсь на прогулку». [Развитие связной речи.]

Дети рассматривают сюжетные картинки с изображением достопримечательностей родного края и рассказывают, куда бы они хотели пойти на прогулку или отправиться в путешествие.

Логопед. Ребята, давайте помечтаем, куда мы хотели пойти на прогулку или отправиться в путешествие.

Полина. В выходные дни я пойду с мамой и папой гулять в парк.

Вася. А мы с родителями собираемся пойти в зоопарк.

Семен. Мы летом поедем отдыхать на Черное море.

Логопед. А теперь представьте, как будет проходить ваша прогулка или путешествие. И расскажите, чем вы будете там заниматься.

Полина. В парке мы будем кормить уток, а еще зайдем на детскую площадку.

Вася. В зоопарке мы будем рассматривать разных животных и фотографироваться с ними.

Семен. На море мы будем много купаться и загорать на пляже.

6. Упражнение «Расскажи, какой». [Расширение словаря прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).]

Логопед. Посмотрите на эти картинки. Выберите каждый по одной картинке. Подберите как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Какой?» к слову — названию места, нарисованного на картинке.

1-й ребенок. Река красивая, широкая, полноводная, глубокая.

2-й ребенок. Площадь красивая, нарядная, мощеная, главная.

3-й ребенок. Сквер красивый, широкий, прямой, главный.

4-й ребенок. Парк красивый, тенистый, зеленый, тихий.

Логопед. Молодцы! Вы и с этим заданием справились отлично.

Логопед убирает картинки.

7. Игра с конструктором «Лего». [Актуализация словаря по теме «Наша Родина, наш город». Развитие мышления (анализ, синтез), зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Развитие мелкой моторики].

Логопед достает конструктор, помещает на доску фотографию с изображением герба Российской Федерации и схему сборки герба из конструктора.

Логопед. Ребята, давайте все вместе соберем Герб Российской Федерации из конструктора по схеме.

Дети выполняют задание. Они комментируют свои действия, актуализируют словарь. Логопед оказывает им необходимую помощь, а потом оценивает работу всей команды.

8. Пальчиковая гимнастика «Наша страна». [Актуализация словаря по теме «Наша Родина, наш город». Развитие мелкой моторики].

Посмотрю на карту я:	<i>Вытягивают вперед прямые ладони</i>
Вот российская земля. Есть леса тут и озера, Горы, реки и моря.	<i>По очереди соединяют одноименные пальцы рук</i>
Я люблю тебя, Россия,	<i>Крепко сжимают пальцы в «замок»</i>
Ты же Родина моя!	<i>Прикладывают руки к груди.</i>

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались сегодня, что им было интересно делать, а затем оценивает деятельность каждого ребенка.