

Май, 1-я неделя
Тема «Моя Родина, день Победы»

Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город»: *сущ.: город, Москва, Мытищи, река, Москва-река, Яуза, улица, проспект, площадь, музей, вокзал, театр, школа, детский сад; гл.: возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать; прил.: прекрасный, красивый, великолепный, большой, шумный*). Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом, с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу.

Оборудование. Географическая карта России, аудиозапись гимна страны, «Гляжу в озера синие...», изображения флага и герба, полоски бумаги (белая, синяя, красная), слайды с изображением природы, разрезные картинки (пейзаж в разное время года), памятные сувениры.

Предварительная работа. Рассматривание альбомов «Города России их гербы, флаги», ознакомление с географической картой, разучивание стихов, пословиц, поговорок о Родине, рисование пейзажей «Наша Родина», прослушивание песен о России. Разучивание упражнений «Российская семья», «Наша Родина - Россия».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Совершенствование фонематического слуха.]

Логопед. У каждого из нас есть своя малая родина – тот уголок земли, где мы родились где прошло наше детство, где живут наши родители, где находится наш родной дом. Для кого-то малая родина – небольшой поселок или деревушка, для других – городская улица и зеленый дворик с качелями. У каждого Родина – своя!

Послушайте стихотворение.

Малая родина.

Малая родина-

Островок земли.

Под окном смородина,

Вишни расцвели.

Яблоня кудрявая,

А под ней скамья.

Ласковая малая

Родина моя!

Ребята, мы с вами так много говорили о нашей Родине, читали рассказы и стихи о ней, рисовали рисунки о стране, в которой мы живем. И сегодня, я вам предлагаю проверить свои знания, посмотреть, как хорошо мы знаем свою Родину, может сегодня, кто-то узнает что-то нового для себя. Вы готовы отправиться в нелегкий путь и проверить свои знания? Занимайте удобнее места в нашем поезде. Итак, вперед...

2. Вводная беседа по теме занятия. [Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина».]

Логопед. Ребята, мы с вами живем в самой большой и прекрасной стране на Земле! Как и у человека, у страны есть имя. Вы уже знаете, как называется наша страна? Назовите ее имя?

Дети. Россия.

Логопед. Правильно, у нашей страны красивое и звучное имя – Россия. Давайте повторим его вместе. В нашей стране много всего самого удивительного: красивая природа, красивые города, удивительные люди. Покажите на карте Россию?

Дети выполняют задание.

Логопед. Россия – большая страна Она занимает огромную территорию. Ребята, какие Цвета преобладают на нашей карте?

Дети. Зеленый, синий.

Логопед. Что означают эти цвета?

Дети. Зеленый – цвет леса, синий – реки, озера, моря.

Логопед. Хотите узнать какого цвета наша страна?

Логопед читает стихотворение «Какого цвета страна родная».

Логопед. Какого цвета страна родная?

Я сам про это пока не знаю.

Какой в ней самый красивый цвет?

Что скажешь, мама ты мне в ответ?

Ну что красивей березок пряди?

Снопы на ниве ,как на параде,

Как небо, синий цветущий лен,

Иль белый иней, иль белый клен?

Что лучше ,краше? Я жду ответа.

И мама скажет: «Люби все это.

И ветки мая, и море льна.

Страна родная у нас одна!»

3. Упражнение «Собери пейзаж». [Развитие синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Совершенствование навыка анализа предложений.]

Логопед. В России есть реки, моря, озера, степи, горы, леса. Предлагаю поиграть в игру, в ходе которой вы вспомните, о том, что у нас красивая природа.

Дети делятся на группы. Каждая группа собирает изображение пейзажа в разное время года (разрезные картинки). Звучит аудиозапись «Гляжу в озера синие...»

Воспитатель предлагает детям отыскать свою страну на карте.

Логопед. Ни одна страна не имеет такой огромной территории, как Россия. Она омывается тремя океанами: Северным Ледовитым, Тихим и Атлантическим. Расположена в двух частях света: в Европе и Азии. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. В одном конце может идти снег, а на другом светить солнышко. Россия граничит с 16 государствами. Ребята, а как узнать где заканчивается территория нашей страны?

Дети. По ее границе.

Логопед. Границы России проходят по суше и по воде. Кто охраняет границу?

Дети. Пограничники.

Логопед. Верно, границу охраняют пограничники. Россияне очень любят свою страну и защищают ее. Ребята, а как называем мы людей которые живут на территории России?

Дети. Россияне.

Логопед. Люди, которые живут на территории России, называются россиянами, независимо от их национальности. В России живут: русские, татары, башкиры и т.д.

4. Подвижное упражнение «Наша Родина – Россия»

Логопед предлагает детям пройти на ковер и сделать знакомое упражнение.

В нашей стране горы-высокие,	<i>Тянемся на носочках вверх</i>
Реки глубокие,	<i>Присаживаемся на корточки</i>
Степи широкие,	<i>Раскидываем руками</i>
Леса большие,	<i>Руки вверх</i>
А мы - ребята вот такие!	<i>Показываем большой палец</i>

5. Игра «Символы России». [Развитие связной речи.]

Логопед. Какие государственные символы вы знаете?

Дети. Гимн, флаг, герб.

Логопед. Герб – это отличительный знак государства, изображаемый на флагах, печатях, монетах.

Давайте посмотрим, что изображено на нашем гербе.

Логопед зачитывает стихотворение «Герб России».

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу смог

Сильный, мудрый он и гордый,

Он – России дух свободный. (В Степанов)

Логопед вместе с детьми расшифровывают символы и цвета, изображенные на нашем гербе.

Логопед. Орел – царь птица, это большая сильная птица. Золотой цвет – это символ солнца. Необъятная Россия расположена и в Европе, и в Азии. Поэтому одна голова орла обращена на Восток, другая – на Запад при едином теле – едином правлении. Грудь орла украшена щитом, на котором изображен всадник, сражающийся со змеем (драконом), что показывает на постоянную борьбу добра над злом. Три короны над двуглавым орлом означают единую связь народов. Скипетр и держава в лапах орла – царские религии, которые служат воплощением государственного порядка и верности закону ... Итак, герб России представляет собой темно – красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орел.

Кроме герба у нашей страны есть еще один государственный символ, который также как и герб, отличает нас от других стран. Кто мне подскажет, что это за символ?

Дети. Флаг.

Логопед. Какого цвет Российский флаг?

Дети. Полосатый, бело-сине-красный.

Логопед. Что вам напоминает белая полоса?

Дети. Березки, снег, облака.

Логопед. А синяя полоса?

Дети. Небо, реки, моря.

Логопед. А что вам напоминает красная полоса?

Дети. Цвет солнца, огня.

Логопед зачитывает стихотворение «Флаг России».

Логопед. Белый цвет – березка,

Синий – неба цвет.

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

Логопед. Белый, синий, красный – цвета, которые отвечали народным представлениям о красоте окружающего мира. Предлагаю вам выложить из цветных полосок, которые лежат на столах, флаг России.

Дети выполняют задание.

Логопед включает гимн России. Дети встают, слушают.

Логопед. Скажите, что мы сейчас прослушали?

Дети. Гимн России.

Логопед. Гимн России – это литературно-музыкальное произведение, в котором прославляется наше государство. Почему при исполнении гимна все встают?

Дети. Потому – что уважительно к нему относятся.

6. Упражнение «Венок слов». [Расширение словаря прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).]

Логопед. Предлагаю вам игру. Давайте попробуем сплести венок из слов. Все слова связаны темой Родина. Я задаю вам вопрос и бросаю мяч. Вы ловите

его и отвечаете, если нет ответа, передаете рядом стоящему игроку. Если тот отвечает, бросает мяч мне.

Россия какая?

Дети. Великая, красивая, милая, необозримая, богатая, сильная...

Логопед. Что еще красивое в России?

Дети. Горы, реки, моря, луга, города, деревни.

Логопед. А какие горы?

Дети. Снежные, белые, высокие.

Логопед. А что еще высокое?

Дети. Дома, деревья.

Логопед. А какое дерево является символом России?

Дети. Береза.

7. Упражнение «Закончи предложение». [Актуализация словаря по теме «Наша Родина, наш город». Развитие мышления (анализ, синтез), зрительного гнозиса и конструктивного праксиса].

Логопед. А теперь давайте поиграем в игру «Закончи предложение». Я начинаю предложение, а вы заканчиваете, обязательно, используя слова «моя Родина». Отвечать надо быстро, громко и правильно.

На карте обозначена моя Родина.

Я очень люблю...мою Родину.

Сегодня мы говорили о ...моей Родине.

Я горжусь ...моей Родиной.

8. Пальчиковая гимнастика «Российская семья». [Актуализация словаря по теме «Наша Родина, наш город». Развитие мелкой моторики].

Живут в России разные	<i>Энергично сжимать и разжимать кулачки</i>
Народы с давних пор, Одним – тайга по нраву,	<i>Соединить большой и указательный пальцы правой руки</i>
Другим – родной простор.	<i>Соединить большой и средний</i>
У каждого народа	<i>Соединить большой и безымянный</i>
язык свой и наряд	<i>Соединить большой и мизинец</i>
Один черкеску носит,	<i>Соединить большой и указательный пальцы левой руки</i>
Другой надел халат.	<i>Соединить большой и средний</i>
Одни – рыбак с рожденья,	<i>Соединить большой и безымянный</i>
Другой – оленевод	<i>Соединить большой и мизинец</i>

Одни кумыс готовит,	<i>Круговое поглаживание живота рукой</i>
Другой готовит мед.	<i>Тыльной стороной ладони вытирают рот.</i>
Одним милее осень	<i>Руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями.</i>
Другим – милей весна,	<i>Приседают, поглаживают «траву».</i>
А Родина – Россия	<i>«Домик».</i>
У нас у всех одна.	<i>Берутся за руки.</i>

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались сегодня, что им было интересно делать, а затем оценивает деятельность каждого ребенка.