

Апрель, 4-я неделя
Тема «Полевые цветы»

Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу».

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, чувства ритма, творческого воображения.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Предметные картинки с изображениями полевых цветов, разрезные картинки.

Предварительная работа. Разучивание стихотворений и загадок о полевых цветах, подвижной игры «Речка», рассматривание изображений полевых цветов.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия.] *Логопед предлагает детям пройти к своим стульчикам. На столе у каждого предметная картинка с изображением «Полевых цветов».*

Логопед. Сядет тот, кто назовет свою картинку.

1-й ребенок. Клевер.

2-й ребенок. Ромашка.

3-й ребенок. Василек.

4-й ребенок. Одуванчик.

Логопед. Правильно. Как назвать они называются все вместе?

Дети. Это полевые цветы.

Логопед. Вспомните, когда цветут эти цветы.

Дети. Они цветут летом.

Логопед. Правильно. И сегодня мы поговорим о полевых цветах.

2. Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу. [Развитие связной речи.]

Логопед помещает на магнитную доску картинки с изображениями полевых цветов.

Логопед. А теперь давайте попробуем рассказать о цветах, которые вы видите на картинках. Вы помните, как они называются?

Дети. Ромашка, василек, колокольчик, клевер, лютик.

Логопед. Послушайте мой рассказ о лютике. Это лютик. Он красивый, золотистый. У него желтые лепестки, резные листочки и тонкий стебелек. Итак, сначала вы назовете цветок, потом расскажете о том, какой он, затем опишите, какие у него лепестки, стебель и листики.

Дети по очереди составляют описательные рассказы. Если нужно, логопед оказывает им помощь.

3. Упражнение «Что лишнее?» [Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.]

Логопед убирает картинки с магнитной доски.

Логопед. Вы составили очень хорошие рассказы. Посмотрим, умеете ли вы внимательно слушать. Сейчас я буду перечислять названия растений, а вы будете

объяснять, какое из них лишнее и почему. Ромашка, одуванчик, огурец, колокольчик — что лишнее?

1-й ребенок. Лишний огурец.

Логопед. Почему ты так думаешь?

1-й ребенок. Это не цветок. Это овощ.

Логопед. Верно. Слушайте еще одну цепочку слов. Яблоко, груша, василек, слива — что лишнее?

2-й ребенок. Василек.

Логопед. Почему?

2-й ребенок. Это цветок. А яблоко, груша и слива — фрукты.

Логопед. Отлично. Следующая цепочка: подснежник, клевер, ромашка, мак — что лишнее?

3-й ребенок. Подснежник.

Логопед. Почему?

3-й ребенок. Он цветет весной.

Логопед. А все остальные цветы?

3-й ребенок. Летом.

Логопед. Правильно. И последняя цепочка: василек, колокольчик, незабудка, мак. Вспомните о том, какая окраска у этих цветов. Что лишнее?

4-й ребенок. Мак.

Логопед. Почему?

4-й ребенок. Он красный.

Логопед. А другие цветы?

4-й ребенок. Синие.

Логопед. Правильно. Вы и с этим заданием справились. Молодцы!

4. Подвижная игра «Речка». [Координация речи с движением, закрепление умения двигаться по кругу в общем для всех темпе. Развитие чувства ритма, подражательности.]

Логопед приглашает детей на ковер и предлагает немного отдохнуть.

К речке быстрой мы спустились, Наклонились и умылись.	<i>Идут к центру круга, наклоняются, трут лицо руками.</i>
Раз, два, три, четыре — Вот как славно освежились.	<i>На каждую строчку четыре движения ладонями к лицу.</i>
А теперь поплыли дружно. Делать так руками нужно:	<i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i>
Вместе — раз, это брасс,	<i>Показывают «брасс».</i>
Одной, другой — это кроль,	<i>Показывают «кроль».</i>
Все как один плывем как дельфин.	<i>Идут по кругу, сложив вытянутые руки.</i>
Вышли на берег крутой И отправились домой.	<i>Меняют направление движения, маршируют.</i>

5. Разрезные картинки «Полевые цветы». [Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Уточнение словаря по теме «Полевые и луговые цветы».]

Логопед убирает раздает детям конверты с картинками.

Логопед. Достаньте картинки, рассмотрите и назовите их.

Дети. Ромашка, колокольчик, василек, незабудка.

Логопед. Положите картинки перед собой. Достаньте части разрезанных картинок, сложите такие же картинки, как те, что вы назвали.

Дети собирают картинки.

Логопед. Молодцы. А теперь расскажите о цветах. Какие они?

1-й ребенок. Ромашка белая, красивая.

2-й ребенок. Колокольчик синий, маленький.

3-й ребенок. Василек синий, резной.

4-й ребенок. Незабудка голубая, нежная.

Логопед. Хорошо. А теперь давайте перечислим, что можно делать с полевыми цветами.

Дети. На них можно смотреть. Их можно собирать, рисовать, нюхать, дарить маме.

Логопед. Отлично. Молодцы. Уберите картинки в конверты.

6. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед убирает игрушки, которые использовались для сопровождения гимнастики.

Логопед. О чем мы говорили на занятии?

Дети. Мы говорили о цветах.

Логопед. Почему летом вырастает так много цветов в поле, на лугу, в лесу, хорошо растут цветы, которые посадили люди в саду и на улицах города?

Дети. Летом тепло, идут теплые дожди.

Логопед. Вы отлично занимались сегодня. Молодцы!