

Апрель, 4-я неделя

Тема «Полевые цветы»

Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (*природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать*). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Картинки с полевыми цветами - ромашка, василек, мак, календула, одуванчик; игрушки (майский жук, пчела). Заранее приготовленная полянка, с нераспустившимися бутончиками полевых цветов, вырезанные лепестки и серединки полевых цветов для аппликации (ромашки, василька, мака, календулы, одуванчика). Клей, бумага.

Предварительная работа. Рассматривание полевых и луговых цветов. Расширение и уточнение словаря по теме. Разучивание упражнений «Цветы», «Полевые цветы».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Создание эмоционального фона. Объявление темы занятия. Развитие общих речевых навыков.]

Логопед. Я называю слово, а вы – его во множественном числе.

Ромашка – ромашки

Василек – васильки

Одуванчик - одуванчики

2. Беседа по теме. [Расширение и уточнение словаря по теме. Развитие связной речи.]

Логопед. Ребята сегодня на нашем занятии мы поговорим о полевых цветах. Узнаем несколько названий полевых цветов. Затем отправимся с вами на полянку и с помощью нашей коллективной аппликации поможем солнышку раскрыть бутончики цветов, а после, выполним несколько логических заданий, повторим счет в пределах десяти, цвет, вспомним насекомых.

Ребята, какое сейчас время года?

Дети. Весна.

Логопед. В какое время года появляются первые цветы?

Дети. Весной.

Логопед. Сейчас мы с вами очутимся на полянке и увидим, что цветы пока не расцвели, они еще в бутончиках.

Цветы называют полевыми, потому, что растут они в поле. Они приносят пользу для окружающих - украшают поле, являются медоносами, могут быть использованы на корм животным, являются лекарственными.

3. Чтение стихов по теме. [Обогащение словаря прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными)].

Логопед показывает детям фотографии с изображением полевых цветов и читает о них стихи: ромашка, василек, календула, одуванчик, мак.

Ромашка.

Шла я полем по тропинке,
Видела солнце на травинке,
Но совсем не горячи
Солнца белые лучи.

Василек.

Колосится в поле рожь,
Там цветок, во ржи найдешь.
Ярко-синий и душистый,
Только жаль, что не пушистый,
Но на звездочку похож.

Календула.

Ноготками календулу звали,
Словно солнышки эти цветки,
Семена же её собирали,
Так похожие на коготки!
Улыбается ласково утром,
Раздвигая реснички цветов,
А понюхает - яркою пудрой,
Разукрасит! А запах таков.

Одуванчик.

Уронило солнышко
Лучик золотой,
Врос одуванчик
Первый, молодой.
У него чудесный,
Золотистый цвет
Он большого солнца
Маленький привет.

Мак.

Солнце жжет мою макушку,

Хочет сделать погремушку.
Красная головка на зеленой ножке,
А в головке этой черные горошки.

4. Упражнение «Подбери бутон по цвету» [Развитие внимания, логического мышления.]

Логопед. А вот и наша полянка.

Логопед кладет детям на стол заранее приготовленную полянку полевых цветов на листе ватмана с нераспустившимися бутончиками.

Логопед. Ребята сейчас мы должны с вами помочь солнышку раскрыть бутончики цветов, чтобы на поляне стало красиво. Для этого вам нужно наклеить лепестки к цветочкам, подбирая их по цвету.

Во время аппликации следить за наклеиванием лепестков и серединки в правильном порядке. Посчитать сколько лепестков у данного цветка.

Логопед. Чем отличаются эти цветы друг от друга?

Дети. Цветом, формой лепестков.

Логопед. Что у них общего?

Дети. Полевые.

5. Упражнение «Цветы». [Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.]

Логопед приглашает детей пройти на ковер, предлагает им встать в круг и сделать упражнение.

Спал цветок и вдруг проснулся,	<i>Туловище вправо, влево.</i>
Больше спать не захотел,	<i>Туловище вперед, назад.</i>
Шевельнулся, потянулся,	<i>Руки вверх, потянуться.</i>
Взвился вверх и полетел.	<i>Руки вверх, вправо, влево.</i>
Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется.	<i>Покружиться.</i>

6. Упражнение «Где пчела?». [Совершенствование навыка употребления предлогов.]

Логопед. Как называется цветок, на который села пчела? С какой стороны цветка летает пчела? Где находится пчела?

Дети. Справа от цветка. Слева от цветка. Под цветком. Над цветком. На цветке.

7. Игра «Назови части цветка». [Развитие грамматического строя речи. Определение части и целого.]

Логопед схематично рисует цветок.

Логопед. Какая самая главная часть цветка?

Дети. Корень. Он добывает из почвы воду и минеральные вещества.

Логопед. Что следует после корня?

Дети. Стебель. По стеблю вещества поднимаются вверх к листьям.

Логопед. После стебля идут...?

Дети. Листья. Листья вбирают в себя энергию солнечного света, необходимую цветку для роста.

Логопед. После листьев идет...?

Дети. Бутон. Бутон это нераскрывшийся цветок.

Логопед. И остались...?

Дети. Лепестки.

Логопед. Какой цветок изображён?

Дети. Это мак.

Логопед. Это садовый или полевой цветок?

Дети. Садовый и полевой.

8. Пальчиковая гимнастика «Полевые цветы». [Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.]

Логопед предлагает детям сидя за столами выполнить пальчиковую гимнастику.

Раз, два, три, четыре, пять, Будем мы цветы считать.	<i>Загибать пальцы по одному, начиная с большого</i>
Раз, ромашка в платье белом Серединка пожелтела.	
Два, веселый василек В синей кофточке цветет.	
На календулу взгляни Она будет номер три. В своей юбке, как кокетка, Вся оранжевой расцветки.	
А четыре одуванчик Надел желтый сарафанчик.	
Ну а пятый яркий мак, В красном платье он вот так. Все ребята удивились? Что цветочки нарядились!	

9. Дыхательная гимнастика «Приятный запах». [Развитие направленной воздушной струи.]

Дети должны сделать глубокий длительный вдох носом, не поднимая плеч. На выдохе произнести фразу: «Хорошо пахнет» или «Очень приятный запах».

Для того, чтобы дети сделали глубокий диафрагмальный вдох, взрослый сначала сам показывает, как надо понюхать цветы, а затем, просит детей положить обе ручки на живот и проконтролировать, таким образом, свое дыхание.

10. Окончание занятия. (Оценка работы детей.)

Логопед предлагает детям вспомнить наиболее интересные игры и задания, а потом оценивает деятельность каждого ребенка.



