

Апрель, 3-я неделя
Тема «Профессии, трудовые действия»

Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение словаря по теме «Профессии», учить детей называть профессии по месту работы или роду занятий. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в творительном и винительном падежах, согласование числительных с существительными).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, чувства ритма, творческого воображения.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование. Предметные и сюжетные картинки с изображениями людей различных профессий.

Предварительная работа. Знакомство с профессиями людей. Разучивание подвижного упражнения «Самолет».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия.] *Логопед предлагает детям пройти к своим стульчикам. На столе у каждого предметная картинка с изображением «Профессии».*

Логопед. Сядет тот, кто назовет свою картинку.

1-й ребенок. Врач.

2-й ребенок. Учитель.

3-й ребенок. Художник.

4-й ребенок. Строитель.

Логопед. Правильно. У каждого взрослого человека есть профессия. А какие они, эти профессии? Чем они полезны для других людей? Об этом мы поговорим сегодня на занятии.

2. Вводная беседа [Развитие речевого слуха]

Логопед помещает на магнитную доску картинки с изображениями профессий людей.

Что же такое профессия? Профессия – это значит умение. Если человек приобрел профессию, значит, он владеет специальными знаниями. Люди одной профессии имеют одинаковые знания, заняты одним делом. Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека.

Люди имеют самые разные профессии и выполняют различную работу. Они зарабатывают деньги, чтобы купить жилье, пищу, одежду. Чаще всего люди начинают работать, окончив школу, или институт.

Если человеку нравится его профессия, он будет получать удовольствие от своей работы и сможет много добиться.

3. Игра «Что было бы если бы?..» [Развитие логического мышления и речи, развитие диалогической речи].

Логопед. А теперь представьте, что вдруг не стало самых главных и важных профессий. Что тогда бы случилось? Что было бы, если бы не было врачей?

1-й ребенок. Люди бы болели.

Логопед. Что было бы, если бы не было учителей?

2-й ребенок. Люди не смогли бы учиться, получать знания.

Логопед. Что было бы, если бы не было строителей, пожарных, художников, артистов и т.д.

Дети отвечают.

Логопед. Правильно. Молодцы! Значит, все профессии важны.

4. Игра «Кем ты будешь?» [Развитие логического мышления и речи, развитие связной речи].

Логопед. Попробуйте рассказать, кем вы будете, когда вырастаете, чем вы будете, когда вырастаете.

1-й ребенок. Я буду строителем и буду строить дома.

2-й ребенок. Я буду поваром и буду готовить вкусные блюда.

3-й ребенок. Я буду воспитателем и буду воспитывать детей.

4-й ребенок. Я буду врачом и буду лечить людей.

5. Игра «Назови профессию».

Логопед. Вы назвали много разных профессий. Попробуйте закончить мое предложение. В аптеке работает...

1-й ребенок. Аптекарь

Логопед. В библиотеке работает...

2-й ребенок. Библиотекарь

Логопед. Булочки печет...

3-й ребенок. Пекарь

Логопед. В саду работает...

4-й ребенок. Садовник

6. Подвижная игра «Самолет». [Координация речи с движением, закрепление умения двигаться по кругу в общем для всех темпе. Развитие чувства ритма, подражательности.]

Логопед приглашает детей на ковер и предлагает немного отдохнуть.

Руки в стороны – в полет Отправляем самолет	<i>Дети бегут на носочках по кругу, расставив руки в стороны.</i>
Правое крыло вперед,	<i>Поворот через правое плечо.</i>
Левое крыло вперед -	<i>Поворот через левое плечо.</i>
Полетел наш самолет.	<i>Бегут по кругу, расставив руки в стороны.</i>

В. Волина

7. Игра «Кому что нужно для работы?». [Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в винительном падеже)]

Логопед размещает на доске картинки с изображениями профессий и инструментов.

Логопед. Вспомните, кем вы хотели стать. А теперь посмотрите, какой инструмент будет необходим в вашей будущей профессии?

1-й ребенок. Художнику – кисточки.

2-й ребенок. Портному – игла.

3-й ребенок. Врачу – градусник.

4-й ребенок. Учителю – книга, указка, доска.

8. Игра с мячом «Один - много». [Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных множественного числа)]

Логопед приглашает детей на ковер и предлагает им встать в круг.

Логопед. Сейчас я буду бросать вам мяч, и называть профессию, а вы будете возвращать мяч, мне называя профессию, когда их много. *(Бросает мяч первому ребенку.)* Врач.

1-й ребенок. Врачи.

Логопед. Учитель.

2-й ребенок. Учителя.

Логопед. Повар.

3-й ребенок. Повара.

Логопед. Строитель.

4-й ребенок. Строители.

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед убирает мяч. Предлагает детям вспомнить то, что они делали на занятии и оценить свою работу.