

Апрель, 3-я неделя Тема «Профессии»

Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представления о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии» (*сущ.:* врач, строитель, учитель, пожарный, фотограф, повар, парикмахер, полицейский, портной, сапожник, пекарь, писатель, летчик, водитель, библиотекарь, продавец, садовник, плотник, маляр, каменщик, электрик, крановщик, экскаваторщик, сварщик, стекольщик, мастер, архитектор, тракторист, комбайнер, доярка, птичница, педиатр, стоматолог, окулист, хирург, невропатолог, медсестра; *гл.:* лечит, учит, воспитывает, тушит, фотографирует, варит, готовит, стрижет, укладывает, следит, шьет, чинит, кроит, печет, пишет, сочиняет, летает, водит, возит, выдает, принимает, продает, считает, ухаживает, выращивает, кладет, устанавливает, поднимает, управляет, красит, копает, строгают, стеклит, сваривает, сеют, сажают, копают; *прил.:* добрый, внимательный, заботливый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*). Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятий, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.

Оборудование. Предметные и сюжетные картинки, стихотворение В. Маяковского «Кем быть?», игрушка или изображение Незнайки, картинно-графическая схема предложений, магнитная доска.

Предварительная работа. Разучивание упражнений «Профессии», «Почта».

Ход занятия

1. Организационный момент. [Развитие фонематических представлений (определение места звука на фоне слова).]

Предложить детям поочередно ответить на вопросы.

Логопед. Кто управляет автомобилем? Поездом Самолетом? И т.д.

Что сейчас называли ребята?

Дети. Профессии.

2. Упражнение «Покажи и назови». [Актуализация словаря по теме.]

Предложить детям назвать профессии изображенных на картинках людей.

3. Упражнение «Кто что делает?». [Развитие общих речевых навыков.]

Предложить детям послушать, как Незнайка рассказывает о том, что делают люди разных профессий. Решить, правильно ли он говорит, и поправить Незнайку, если это необходимо.

Логопед. Врач варит суп.

Дворник водит машину.

Машинист управляет поездом.

Шофер убирает двор.

Повар лечит людей.

Портной чинит сапоги.

Учитель учит детей в школе.

Сапожник шьет одежду.

4. Упражнение «Кем быть?». [Развитие внимания, памяти, мышления.]

Прочитать детям отрывок из стихотворения В. Маяковского «Кем быть?», обратить внимание на значимость каждой профессии. Спросить детей, кем хотят быть они, когда вырастут.

5. Упражнение «Профессии». [Координация речи с движением.]

Логопед предлагает детям выйти на ковер, встать в круг и сделать знакомое упражнение.

Повар варит кашу.	<i>Имитация с вращением кистей рук</i>
Плащ портниха шьет.	<i>Махи руками</i>
Доктор лечит Машу.	<i>Открыть и закрыть ротик, высунув язычок</i>
Сталь кузнец кует.	<i>Хлопки</i>
Дровосеки рубят.	<i>Махи с наклонами</i>
Строят мастера.	<i>Имитация с прыжками вверх</i>
Что же делать будет, Наша детвора?	<i>Поднимание плеч</i>

6. Игра «Посмотри, подумай и скажи» [Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Профессии».]

Составить с детьми предложения по сюжетным картинкам и использованием картинно-графической схемы.

Логопед. Шофер управляет легковым автомобилем. Шофер ведет легковой автомобиль. И т.д.

7. Игра «Что лишнее?» [Развитие речевого слуха, мышления.]

Логопед. Повару нужны кастрюли, сковорода, руль, поварешка (половник).

Водителю нужны шприц, машина, руль, насос.

Портному нужны ножницы, молоток, мел, иголка.

Дворнику нужны лопата, ножницы, метла, лом.

Врачу нужны бинты, вата, шприц, кастрюля.

8. Пальчиковая гимнастика «Почта». [Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.]

Логопед предлагает детям сидя за столами выполнить пальчиковую гимнастику.

В дом приходит почтальон, Нам журналы носит он.	<i>Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших, соприкасаясь подушечками.</i>
Телеграммы и газеты, В письмах от родных приветы.	
Сумку держит на плече, Почтальона знают все.	

9. Упражнение «Посчитай до 5». [Развитие грамматического строя речи.]

Логопед. Одни врач, два врача... пять врачей.

Один учитель, два учителя... пять учителей.

10. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

Логопед предлагает детям рассказать, о чем говорили на занятиях, в какие игры играли, а потом оценить работу друг друга.